

ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»



**Утверждаю:
И.о. директора школы
И.С. Бессонова**

**Программа
«Адаптация и развитие
молодого (начинающего)
учителя (педагога)»**

2023-2024

Пояснительная записка

Современное образовательное учреждение призвано создать условия для развития и саморазвития личности обучающихся.. Это возможно в том случае, если учитель способен не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

На сегодняшний день вопрос о привлечении в школу молодых специалистов стоит особенно остро, и затрагивается на различных уровнях. По-прежнему существует проблема не только привлечения в школу грамотных молодых специалистов, но, что самое важное, создания условий для длительного педагогической деятельности в образовательной организации.

Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя (педагога) может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со с недостаточной методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникации на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они достаточно хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что молодой специалист остаётся в образовательной организации. Предлагаемая программа «Адаптация и развитие молодого (начинающего) учителя (педагога)» (далее Программа) ориентирована на решение вышеперечисленных проблем.

Цель Программы: создание условий для формирования личности профессионально – адаптированного и компетентного учителя – практика.

Задачи Программы:

1. облегчить процесс адаптации молодого (начинающего) учителя (педагога) в коллективе, создав благоприятный психоэмоциональный фон;

2. использовать эффективные формы для повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства молодого (начинающего) учителя (педагога), обеспечивая информационное пространство для самостоятельного овладения умениями;
3. дифференцированно и целенаправленно спланировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей и дефицитов молодого (начинающего) учителя (педагога);
4. фиксировать динамику профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога), и на основе этих данных производить коррекцию дальнейшей работы;
5. определить приоритетные цели и задачи обучения, воспитания и развития для продуктивной организации дальнейшей деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога), которые найдут свое отражение в индивидуальной траектории профессионального развития.

Этапы реализации Программы:

Продолжительность	Содержание практической деятельности	Планируемые результаты практической деятельности
Констатирующий (диагностический) этап (январь 2023 - август 2023)	первичная диагностика у через анкетирование и собеседование, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, психологическое и методическое сопровождение молодого (начинающего) учителя (педагога), разработка плана работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом) на формирующем этапе	пакет контекстных данных, на основе которых в дальнейшем будет спроектирована индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста; составлен перспективный план работы на формирующем этапе, определены планируемые результаты реализации этапа
Формирующий этап (творческий поиск) (август 2023 – май 2024)	реализация плана работы с молодым учителем (педагогом), внесение коррективов и поправок. Начальный этап проектирования индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста (определение целей, задач, ресурсов, этапов реализации траектории, критериев оценки результатов профессиональной	реализован план мероприятий с молодым учителем (педагогом); на начальном этапе определены цели, задачи, ресурсы, этапы реализации индивидуальной траектории развития учителя (педагога), определены критерии оценки результатов дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

	педагогической деятельности).	
Контрольный (оценочно – рефлексивный) этап (май 2024 – август 2024)	рефлексивная диагностика результатов на основе сбора контекстных данных, анализа проделанной работы, оценки и отзывов о работе молодого учителя (педагога) администрации и педагогов образовательной организации.	оценка уровня успешности реализации Программы на основе определенных критериев, разработана перспективная индивидуальная траектория профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога) на ближайшие три года, скорректированная с учетом полученных результатов реализации Программы

Принципы организации условий реализации Программы:

- а) непрерывности – взаимосвязи организованных образовательных мероприятий и самообразования молодого (начинающего) учителя (педагога);
- б) опережающего характера содержания образования - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;
- в) стимулирования субъектности - формирования способности молодого (начинающего) учителя (педагога) к саморазвитию и самоорганизации;
- г) вариативности - гибкости и разнообразия содержания, методов и форм работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом);
- д) дифференциации и индивидуализации обучения - учета реального уровня профессионально - педагогической подготовки и личностного развития молодого (начинающего) учителя (педагога);
- е) связи содержания и методики обучения с практической деятельностью молодого (начинающего) учителя (педагога).

Индикаторы успешной реализации Программы: по окончании реализации Программы молодой (начинающий) учитель (педагог) владеет в необходимом для успешной организации образовательного процесса объеме следующими умениями:

- 1) планировать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся на основе требований ФГОС, и других нормативно - правовых актов в сфере образования;
- 2) проектировать и реализовывать современные типы уроков и нетрадиционные формы организации образовательного процесса;
- 3) организовать работу в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) проектировать, вносить коррективы и выстраивать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;

- 6) использовать и разрабатывать системы критериального оценивания;
- 7) стремиться к повышению методической, интеллектуальной, правовой культуры.

Ожидаемые результаты для участников процесса адаптации и развития:

для молодого (начинающего) учителя (педагога):

- позитивное психоэмоциональное состояние, комфортные условия трудовой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога) в вопросах организации образовательного процесса;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- повышение профессионального уровня через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.;
- успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию на основе результативной деятельности;
- возможность в дальнейшем самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение уровня своей квалификации и профессиональной компетентности.

для образовательной организации:

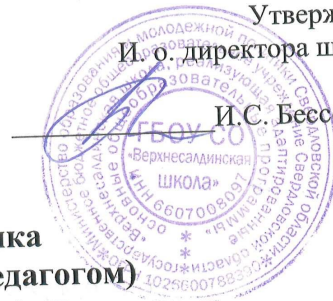
- успешная адаптация молодого (начинающего) учителя (педагога);
- увеличение процента молодых специалистов, остающихся работать в образовательной организации.

Направления работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом):

- проектирование и ведение рабочей документации и отчетности;
- психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающим) учителя (педагога) (при необходимости - взаимодействие с психологической службой образовательной организации);
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- развитие ИКТ - компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- самоанализ профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога).

Утверждаю:
И. о. директора школы

И.С. Бессонова



**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на констатирующем (диагностическом) этапе**

Сведения о педагоге – наставнике:

ФИО педагога - наставника	
Образование	
Учебное учреждение	
Год окончания	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
Педагогический стаж	
Место работы	
Должность	
Учебная нагрузка	
Классы	
Квалификационная категория	

Сведения о молодом (начинающем) учителе (педагоге):

ФИО молодого учителя (педагога)	
Образование	
Учебное учреждение	
Год окончания	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
Педагогический стаж	
Место работы	
Должность	
Учебная нагрузка	
Классы	
Квалификационная категория	-

Цель работы: выявление возможностей и затруднений в профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога) для проектирования плана работы на формирующем этапе.

Задачи: 1. на основе первичных диагностических данных определить молодому (начинающему) учителю (педагогу) педагога – наставника;

2. выявить потенциальные возможности и дефициты в профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);

3. составить план работы на формирующем этапе с учетом выявленных возможностей и дефицитов.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций и профессиональных притязаний	выявить потенциальные возможности и затруднения в профессиональной деятельности молодого учителя на начальном этапе, психоэмоциональное состояние, уровень тревожности, выбор педагога - наставника на основе собранных данных	"Я -учитель" "Ведение в профессию" "Нормативно - правовая база в области образования" "Мои должностные обязанности"	анкетирование, индивидуальные беседы с психологом, индивидуальные беседы с педагогом - наставником и заместителем директора по УВР индивидуальные консультации педагога - наставника	январь 2023 - февраль 2023	на основе проведенного анкетирования и аналитической работы, а также же на основе рекомендаций психолога определен педагог - наставник молодого учителя. Проведены тематические беседы и консультации педагогом - наставником, заместителем директора по УВР по первичному ознакомлению с нормативно - правовыми актами в сфере образования, определен круг обязанностей и отчетности на основе анализа должностной инструкции.
2. Взаимное посещение уроков педагога - наставника молодым учителем (педагогом), посещение уроков учителей различных предметных направлений	выявить методические и практические затруднения в организации молодым учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на формирующем этапе	"Мой УМК" "Специфические особенности преподавания предметов с ОВЗ обучающимися с ОВЗ" "Моя документация"	практические занятия взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий индивидуальные консультации	январь 2023 - август 2023	совместно с педагогом - наставником и заместителем директора по НМР проанализирован состав различных УМК, входящих в федеральный перечень, выбран оптимальный из них с перспективой дальнейшего применения, посещено не менее 15 уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий как

					<p>молодым учителем, так и педагогом - наставником, проанализированы уроки молодого учителя с целью выявления дефицитов в методике преподавания, воспитания и организации деятельности, определены специфические для молодого учителя особенности преподавания предметов и организации деятельности обучающихся.</p>
<p>3. Проектирование плана работы формирующего этапа</p>	<p>определение целей и задач деятельности на формирующем этапе, проектирование плана работы с учетом собранных и проанализированных контекстных данных, определение планируемых результатов работы, критериев оценки работы, коррекция плана с учетом пожеланий молодого учителя (педагога)</p>	<p>"Первые шаги в профессию"</p>	<p>консультационные занятия</p> <p>заседание методического совета (утверждение плана работы на формирующем этапе)</p>		<p>на основе анализа проделанной работы спроектирован план работы педагога - наставника с молодым учителем на формирующем этапе, определены цели, задачи, планируемые результаты работы, критерии оценки результативности работы, проведено совместное обсуждение плана с молодым учителем, план скорректирован с учетом пожеланий молодого учителя (педагога). План утвержден на методическом, педагогическом советах, директором образовательной организации.</p>

Утверждаю:
И.О. директора школы


И.С. Бессонова

**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на формирующем этапе
(август 2023 - май 2024)**

Цель работы: создание условий для овладения молодым (начинающим) учителем (педагогом) навыками самоанализа профессиональной деятельности.

Задачи: организовать работу по овладению молодым (начинающим) учителем (педагогом) навыками проектирования

1. рабочей документации;
- 2 образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся;
3. индивидуальной траектории профессионального развития на основе самоанализа своей деятельности.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>1. Проектирование и ведение рабочей документации и отчетности молодого учителя (педагога)</p>	<p>оказать помощь в овладении молодым педагогом навыками проектирования и ведения рабочей документации, а так же принципами организации и оформления отчетной документации</p>	<p>Программа "Электронный журнал" Основы проектирования рабочей программы педагога "Нормативно - правовая база в области образования" "Система внутришкольных требований и принципы организации работы в образовательном учреждении" "Портфолио педагога как инструмент повышения качества образования" "Моя методическая копилка"</p>	<p>практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в совершенстве владеет инструментарием программы "Электронный журнал"; основами проектирования рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, внеклассной работы; действует в рамках действующего законодательства в области образования, учитывает изменения и дополнения в этой области; имеет постоянно пополняемое портфолио, имеет методические материалы, представленные на разных уровнях</p>
<p>2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя (педагога) (при необходимости - взаимодействие с психологической службой образовательной организации)</p>	<p>оказать всестороннюю помощь психологической адаптации молодого учителя (педагога) в коллективе в части межличностных отношений, отношений "ученик-учитель", "учитель - родитель"</p>	<p>"Я - учитель" Общественные и внутриколлективные мероприятия</p>	<p>беседа с педагогом - наставником; психологический тренинг; беседа с зам. директора по УВР; совместная деятельность в рамках МО; тренинги и мероприятия с</p>	<p>по мере необходимости в течение данного периода (не менее двух раз в месяц)</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) является активным членом педагогического коллектива, пользуется заслуженным уважением у коллег, учеников, родителей, эмоционально устойчив, положительно настроен на успех в своей</p>

<p>3. Психолого-педагогические и методические особенности организации урочной деятельности обучающихся</p>	<p>на основе нормативной базы, регламентирующей организацию и проведение урока, а также на основе психолого-педагогической литературы выделить основные принципы организации урочной деятельности, рассмотреть основные типы уроков и принципы проектирования технологической карты урока с учетом принципов организации урочной деятельности</p>	<p>"Нормативно - правовая база в области образования" "Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения" "Современные типы уроков по ФГОС. Технологическая карта урока" "Анализ и самоанализ урока" "Формирование УУД на предмете"</p>	<p>участием педагогов ОО; семинары, КПК практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>профессиональной деятельности и дальнейшее развитие на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, а также других нормативных документов, регламентирующих работу в сфере образования, знаком с современной типологией уроков, активными методами и приемами обучения, направленными на усвоение обучающимися предметного материала, а так же на формирование УУД, активно применяет их в своей профессиональной деятельности</p>
<p>Методическое сопровождение профессиональной</p>					

<p>4. Психолого-педагогические и методические особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся</p>	<p>на основе нормативной базы, регламентирующей организацию внеурочной и внеклассной деятельности, а так же на основе психолого-педагогической литературы выделить основные принципы организации различных ее видов (интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической, социальной, профориентационной и т.д.</p>	<p>"Нормативно - правовая база в области образования" "Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения" "Внеурочная и внеклассная деятельность. Принципы организации" "Профориентация. Принципы организации во внеклассной и внеурочной работе"</p>	<p>практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования внеклассной и внеурочной деятельности с обучающимися с учетом психологических особенностей, может грамотно построить занятие с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Деятельности молодого учителя (педагога)</p>					

	<p>на основе нормативной базы, регламентирующей организацию различных видов деятельности образовательной организации, а так же на основе психолого-педагогической литературы выделить основные принципы организации разноуровневого обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с ОВЗ, одаренных детей)</p>	<p>"Нормативно - правовая база в области образования" "Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения" "Принципы организации разноуровневого обучения, обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей и т.д." "Индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Индивидуальный маршрут"</p>	<p>практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования урочной, внеурочной, внеклассной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а так же основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся, именуют обучающиеся достижения на различных уровнях</p>
<p>6. Развитие ИКТ - компетентности молодого учителя (педагога)</p>	<p>развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а так же в деятельности обучающихся</p>	<p>"Современные информационные технологии в работе педагога" "Развитие ИКТ - компетентности обучающихся в организации различных видов деятельности"</p>	<p>практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере использует современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а так же в деятельности обучающихся</p>
<p>7. Повышения уровня квалификации молодого учителя (педагога)</p>	<p>создать условия для непрерывного повышения квалификации молодого</p>	<p>Мероприятия, направленные на повышение уровня квалификации и профессионализма молодого</p>	<p>семинары, КПК переподготовка</p>	<p>по мере необходимости и возможности в течение</p>	<p>систематически проходит КПК в соответствии с требованиями ФГОС, (при переподготовка</p>

	<p>учителя (педагога) через участие в различных образовательных обучающих мероприятиях (семинарах, форумах, переподготовки по необходимости, КПК, и т.д.), а так же представление опыта и ориентации на дальнейшее перспективное развитие</p>	<p>учителя (педагога)</p>	<p>(при необходимости)</p>	<p>данного периода</p>	<p>необходимости), перспектива аттестации на первую квалификационную категорию, представляет опыт на различных уровнях в различных формах</p>
<p>8. Самоанализ профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)</p>	<p>оказать помощь в овладении молодым педагогом навыками самоанализа профессиональной деятельности на основе критериев требований, предъявляемых к должности «учитель» единым квалификационным справочником должностей и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования</p>	<p>"Принципы самоанализа профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)"</p> <p>"Критерии оценки профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)"</p>	<p>практические занятия</p> <p>мастер - классы в рамках заседания МО</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p> <p>семинары, КПК</p>	<p>не менее 2 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>владеет навыками анализа своей профессиональной деятельности, может обобщать и раскрыть эффективность выбора приемов и методов обучения, воспитания и развития, самостоятельно ставит цели дальнейшего профессионального развития, владеет основами проектирования и коррекции индивидуальной траектории профессионального роста и развития</p>



Утверждаю:
И. о. директора школы
И.С. Бессонова

**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на контрольном (оценочно – рефлексивном) этапе
(май 2024 - август 2024)**

Цель работы: формирование умения определять приоритетные цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся для успешной организации дальнейшей педагогической деятельности.

- Задачи:**
1. скорректировать индивидуальную траекторию профессионального развития на основе рефлексивного анализа деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);
 2. провести критериальное оценивание результатов реализации Программы.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
1. Посещение уроков, внеурочных и внеклассных занятий педагогом - наставником, администрацией образовательной организации, педагогами методического объединения	на основе анализа организации молодых (начинающим) учителей (педагогом) образовательного процесса определить степень готовности молодого (начинающего) учителя (педагога) к выполнению своих функциональных обязанностей	"Мой УМК" "Моя документация"	посещение уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий консультационные занятия	Май 2024 - август 2024	ожидаемые результаты соответствуют индикаторам успешности реализации Программы
2. Коррекция индивидуальной траектории профессионального роста и развития молодого (начинающего) учителя (педагога)	учитывая рекомендации администрации образовательной организации методического совета, а так же пожеланий молодого учителя произвести коррекцию индивидуальной траектории профессионального роста и развития молодого (начинающего) учителя (педагога)	"Индивидуальная траектория профессионального роста и развития молодого учителя (педагога): путь к профессиональному успеху"	консультационные занятия заседание методического объединения		разработана, скорректирована и рассмотрена на методическом объединении индивидуальная траектория профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога) на ближайšie три года
3. Рефлексивная диагностика	оценить уровень успешности и	Отчет "Итоги реализации программы"	заседание методического объединения		Программа показала свою эффективность, успешно

<p>результатов реализации Программы на основе сбора контекстных данных</p>	<p>эффективности реализации Программы</p>	<p>"Адаптация и развитие молодого учителя (педагога)"</p>	<p>заседание методического совета</p>		<p>реализована на базе образовательной организации и рекомендована к дальнейшему применению</p>
--	---	---	---------------------------------------	--	---