

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижегородская школа-интернат № 2,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Преемственность педагогических идей
В. А. Сухомлинского в контексте реализации
требований ФГОС УО (ИН)**

**Материалы педагогических чтений
17 ноября 2023 г.**

Нижний Тагил – Екатеринбург 2024

УДК 37.022
ББК Ч403(2)6-8
П71

П71 Преемственность педагогических идей В. А. Сухомлинского в контексте реализации требований ФГОС УО (ИН) : материалы педагогических чтений 17 ноября 2023 г. / Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета ; Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор О. В. Калашникова. – Электрон. дан. – Нижний Тагил : [б. и.] ; Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2239-3

В сборнике представлены материалы педагогических чтений по проблеме преемственности педагогических идей В. А. Сухомлинского в контексте реализации требований ФГОС УО (ИН), которые прошли в государственном бюджетном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 17 ноября 2023 года.

В издании представлены результаты исследований по проблемам работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с использованием педагогических идей В. А. Сухомлинского. Все работы, несмотря на различия в форматах изложения идей и широкий спектр затрагиваемых вопросов, носят актуальный характер.

В статьях сохранен авторский стиль изложения. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

УДК 37.022
ББК Ч403(2)6-8

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2024
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2024

ISBN 978-5-7186-2239-3

СОДЕРЖАНИЕ

Акимова Е. В., Кузнецова Л. А., Ядревская Т. Н. В. А. Сухомлинский и его путь-миссия в отечественном образовании: взгляд современников.....	5
Белова Е. В. Преемственность идей Сухомлинского. Сказки в начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.....	12
Бессонова И. С., Сысоева И. В. Театрализованная деятельность как условие формирования коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	19
Бызова И. В. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского	25
Букатина С. Н. Сказка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	31
Васильева А. С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в образовательной организации, через призму идей В. А. Сухомлинского	36
Долгополова И. В., Лобастова Е. Б. Сущность обучения в концепции В. А. Сухомлинского	45
Дьячкова Л. Ю., Лисицына В. А., Фроленкова Л. Д. Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в теории и практической деятельности В. А. Сухомлинского	52
Зарусинская М. В. Идеи гражданского и патриотического воспитания в трудах В. А. Сухомлинского	60
Калашникова О. В., Фролкина Т. А. Социальное взаимодействие в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	69
Киреева К. А., Черноусова С. Е. Преемственность идей В. А. Сухомлинского в современном коррекционном образовании.....	78

Колмакова Е. А.	
О роли сказки в процессе всестороннего развития личности ребенка	89
Куренков Е. Ю., Николаев В. Е.	
Трудовое воспитание подростков с девиантным поведением в коррекционной школе: В. А. Сухомлинский и современное прочтение	95
Мельницына М. Д.	
Методы наставничества педагогов как форма воспитания обучающихся	102
Полянская Н. А.	
Личностно ориентированный подход в педагогических идеях В. А. Сухомлинского	107
Руднева О. В.	
Социализация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционной школы	114
Татаурова С. В.	
Принципы гуманизма в идеях В. А. Сухомлинского: жизнь, опаленная войной	123
Шатная О. В.	
Сказка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	128
Шатрабаева Т. А.	
Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	135

УДК 376.1+37.022

Акимова Елена Вадимовна,

воспитатель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

Кузнецова Людмила Андреевна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

Ядревская Татьяна Николаевна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ И ЕГО ПУТЬ-МИССИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коррекционная педагогика; педагоги; педагогические идеи; педагогика сотрудничества; гуманизм; духовный потенциал; образовательный процесс; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальность педагогических идей В.А. Сухомлинского в образовательном процессе, который реализуется в настоящее время. Делается акцент на идеи гуманизма в коррекционной педагогике.

Akimova Elena Vadimovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

Kuznetsova Lyudmila Andreevna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

Yadrevskaya Tatyana Nikolaevna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

V. A. SUKHOMLINSKY AND HIS PATH-MISSION IN RUSSIAN EDUCATION: THE VIEW OF CONTEMPORARIES

KEYWORDS: correctional pedagogy; teachers; pedagogical ideas; collaborative pedagogy; humanism; spiritual potential; educational process; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article examines the relevance of V. A. Sukhomlinsky's pedagogical ideas in the educational process, which is currently being im-

plemented. The emphasis is on the ideas of humanism in correctional pedagogy.

«Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево.
Так пусть же каждый из нас будет не сухим, бесплодным сучком
на этом дереве, а живой, плодоносящей ветвью»
В. Сухомлинский

Каким мы видим современного человека? Должен ли он быть простым исполнителем или же стать Художником и Творцом не только истории своей жизни, но и истории жизни своей семьи, своей страны?

Один из выдающихся педагогов XX века Василий Александрович Сухомлинский считал, что «настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей» [5].

Ценность и актуальность педагогического учения Василия Александровича состоит в уникальном сочетании традиционной парадигмы советской массовой школы (взгляд на семью, обучение) и инновационного контекста, связанного с иным видением Ребенка, его индивидуальностью и неповторимостью.

Сухомлинский разделял основные идеи педагогики сотрудничества. Его педагогическая система базировалась на гуманистических принципах: доверие к ребенку, получение знаний без принуждения, воспитание без наказаний, сотрудничество родителей, учителей и детей, высокая нравственность, труд как творчество, свобода выбора поведения, поступка, образа жизни, ответственность за свой выбор.

Василий Александрович подчеркивал, что все, что воспринимает ум ребенка из книг, урока, происходит только потому, что рядом с ним есть окружающий мир, его малая Родина. Педагог писал: «...укреплять умственные силы ребенка среди природы – это требование естественных закономерностей детского организма» [14].

Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, который бы в той или иной мере не был знаком с творчеством Сухомлинского, как и вряд ли можно найти хотя бы несколько педагогических публикаций, в которых бы их авторы не ссыла-

лись на выводы советского педагога. В. А. Сухомлинский предстает как мастер внедрения психологических знаний в школьную практику. Прогрессивный подход Сухомлинского нашел отклик у современников последующих поколений. Этот подход отражается в лично ориентированном подходе в обучении, который получил развитие в 80–90-х гг. XX века [8].

Самые известные работы В. А. Сухомлинского – «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», а также «Письма к сыну». Эти произведения тематически связаны между собой и составляют своеобразную трилогию, в которой автор поднимает актуальные проблемы воспитания ребенка, подростка, юноши. Глубокая внутренняя связь произведений, вошедших в трилогию, позволяет понять, как автор решал проблемы развития, формирования и воспитания, обучения и образования детей в единстве с потребностями общества.

Педагогическое творчество В. А. Сухомлинского было важнейшей попыткой вернуться к идеям гуманизма в педагогике. Отмечается, что его педагогические идеи не во всех случаях поддерживала советская власть. Из пекла Великой Отечественной войны Василий Александрович вынес идею защиты мира детства и провозгласил непоколебимой основой школы любовь к ребенку! Любовь не как особое индивидуальное отношение отдельных педагогов к детям, а любовь как обязательная педагогическая позиция всего школьного коллектива. То есть Сухомлинский рассматривал эту позицию как главное свидетельство духовной полноценности педагога: «Любовь к ребенку в нашей специальности – это плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» [14].

Детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них свои измерения времени. Сухомлинский всегда считал необходимым педагогу стать в какой-то мере ребенком.

Педагогическая любовь – это уважение к личному достоинству ребенка, постоянная забота о нем; это процесс понимания, изучения ребенка, открытия в нем человеческой красоты,

на основе которой происходит формирование личности. Определяющее значение В. А. Сухомлинский придает такому системообразующему фактору, как нацеленность всей учебно-воспитательной работы на формирование у школьников высоких нравственных качеств. Основой, без которой немислима гармоничная, всесторонне развитая личность, по убеждению педагога, является человечность в человеке. При этом Сухомлинский подчеркивал, что средоточием нравственности является долг. Поэтому одним из оснований его педагогики является идея нравственного долга: человека перед человеком, обществом, Отечеством; отца и матери перед своими детьми и детей перед родителями; отдельной личности перед коллективом и перед высшими нравственными принципами. Педагог должен научиться тонко, тактично, душевно, бережливо, сочувственно, дружелюбно, по-доброму, без предубеждения проникнуть в духовный мир подростка, поддержать человека [9].

Идеи В. А. Сухомлинского были встречены в штыки официальной педагогической наукой, но, несмотря на бурное сопротивление, проникали в педагогическую практику. В начале 1980-х гг. в СССР стали появляться отдельные учителя, позволившие себе новый подход к обучению, исходя именно из гуманистических идей Сухомлинского. Их опыт в педагогической науке был саркастично назван «новаторством». Но понятие это прижилось, обозначив такие качества в учителе, которые выявляли в нем творческую личность новатора, владеющего секретом педагогического мастерства, силой духа и мужеством защищать перед взрослыми интересы ребенка. К концу 1980-х гг. таких звезд-новаторов в учительской среде засверкало всего 10, но их имена знали по всей стране. Среди них были директор школы из Белгорода М. П. Щетинин, математик с Украины В. Ф. Шаталов, словесник из Ленинграда Е. Н. Ильин, супруги Никитины из Подмосковья, директор московской школы В. А. Караковский, учительница начальных классов из Москвы С. Н. Лысенкова, лидер коммунарского движения в стране И. П. Иванов и другие. В октябре 1987 года они выступили на страницах «Учительской газеты» с декларацией, провозгласившей принципы педагогики сотрудничества. Это был первый шаг в сторону официального признания гуманной педагогики. Воз-

главил эту плеяду прекрасных учителей-новаторов доктор психологических наук, академик АПН СССР, генеральный директор Научно-педагогического объединения Минобразования Грузии, учитель начальных классов школы № 1 города Тбилиси Шалва Александрович Амонашвили. Движение новаторства покатилося по стране, во многом благодаря усилиям директора издательства «Просвещения» Д. Д. Зуева, издававшего книги новаторов многотысячными тиражами, и главного редактора «Учительской газеты» Владимира Федоровича Матвеева (1930–1990), который стоял у истоков создания в 1988 г. Творческого Союза учителей страны. Тогда же были сделаны попытки в пересмотре самой стратегии формирования содержания советского образования.

В конце 80-х – начале 90-х годов XX века были поставлены под сомнение позиции советской авторитарной педагогики, породив в обществе «категорический императив» гуманизации образования. Становились очевидными позитивные изменения, достигнутые педагогами-новаторами. Здесь многое было сделано Ш. А. Амонашвили, ставшим «знаменосцем» гуманной педагогики, разработавшим в 1990-е годы концепцию «Школы жизни», и публицистом С. Л. Соловейчиком, решившим издавать новую газету для учителей «Первое сентября».

Современная педагогика, в том числе и коррекционная, вновь обратилась к идеям Василия Александровича Сухомлинского: идее любви к ребенку, гуманистическому воспитанию, воспитанию и обучению через познание прекрасного, через живой и непосредственно находящийся рядом мир. Человек трудолюбивый, умеющий строить свое общение с окружающими людьми на тех принципах взаимного уважения и доброты, которые он познал с раннего детства на примере родителей, а немного позже почерпнул и в школе, способен стать полноценным гражданином своей страны.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической он-

лайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Гвалдин А. Ю. Диалогический подход в укреплении здоровья воспитанников в наследии В. А. Сухомлинского // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2019 года. Тюмень : Вектор Бук, 2019. С. 44–47. EDN UXMCON.

7. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

8. Значение педагогических взглядов В. А. Сухомлинского. URL: <https://student-servis.ru/spravochnik/znachenie-pedagogicheskikh-vzglyadov-v-a-suhomlinskogo/> (дата обращения: 19.02.2024).

9. Мухин М. И. О психологических взглядах В. А. Сухомлинского. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906134.htm> (дата обращения: 19.02.2024).

10. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

11. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

12. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

13. Сомов В. А. «Светлый» путь? К вопросу об альтернативах советского человекознания // Путь, дорога как историко-психологическое явление : материалы LIV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18 декабря 2023 года. СПб. : ООО «ПолтораК», 2023. С. 149–164. EDN ATLQRJ.

14. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

15. Хамидуллина Л. К. Любовь к детям в педагогических воззрениях В. А. Сухомлинского // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 357–360. EDN VKSTMI.

УДК 37.022+376.42-053”465.07/.11”

Белова Евгения Владимировна,

учитель, Верхнесалдинская школа; 624760, Россия, г. Верхняя Салда,
ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ В. А. СУХОМЛИНСКОГО. СКАЗКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; творческий подход; индивидуально-личностный подход; коррекционная работа; психокоррекционные сказки; начальная школа; младшие школьники; интеллектуальные способности; творческие способности; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению и представлению идей преемственности в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей с умственной отсталостью средствами психокоррекционных сказок.

Belova Evgeniya Vladimirovna,

Teacher, Verkhnesaldinskaya School, Russia, Verkhnyaya Salda

THE CONTINUITY OF V. A. SUKHOMLINSKY'S IDEAS. FAIRY TALES IN ELEMENTARY SCHOOL FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; creativity; individual-personal approach; correctional work; psychocorrectional tales; Primary School; younger schoolchildren; intellectual abilities; Creative skills; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article is devoted to the study and presentation of ideas of continuity in the development of intellectual and creative abilities of children with mental retardation by means of psychocorrective fairy tales.

«Под влиянием чувств, пробуждаемых сказочными образами, ребенок учится мыслить словами. Без сказки – живой, яркой, овладевшей сознанием и чувствами ребенка – невозможно представить детского мышления и детской речи как определенной степени человеческого мышления и речи» [14, с. 188].

Детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – детей с УО вариант 2) не получится обучать так, как их сверстников с легкой формой умственной отсталости. Они зачастую не владеют речью. Одним из приемов работы может стать обучение через сказку.

Можно использовать различные типы сказок: психокоррекционные, дидактические, медитативные, народные, психотерапевтические и др. Медитативные сказки помогут снять стресс и расслабиться, в них нет отрицательных героев и противостояния. Психокоррекционные сказки будут способствовать мягко проводить коррекцию поведения ребенка (для агрессивных детей, для боязливых детей, для гиперактивных детей, для детей, у которых есть проблемы в семье и пр.). Дидактические сказки помогут более эффективно усвоить различные правила и понятия (например: цвет, величина, форма и др.).

Восприятие у детей с УО вариант 2 различно. Дорогу сказки к сердцу ребенка можно проложить через анализатор, к которому ребенок более чувствителен: зрение, слух, кинестетический, эмоциональный.

Большой плюс современного мира – разнообразие и доступность дидактических материалов для занятий. Одна и та же сказка может быть воплощена в бумажном варианте (книга с картинками, книга-панорама или с выдвигаемыми элементами, карточки с героями и декорациями, пазлы с сюжетами), в аудио-варианте (записи чтения сказки голосами персонажей, детей, известных актеров), в видеоварианте (фильмы, мультики), варианты для кинестетического восприятия (тактильные панно с сюжетами сказок, куклы-рукавички, пальчиковый театр), существуют также интерактивные варианты (компьютерные игры по мотивам сказок). Не стоит забывать традиционные изображения героев сказок в кукольном формате из различных материалов.

Для индивидуальной коррекционной работы с такими детьми можно начать знакомство со сказками посредством ведущего анализатора. Познакомившись с несколькими произведениями, можно выбрать те, которые вызвали наибольший эмоциональный отклик ребенка. После этого можно добавлять эти сказки в других вариантах исполнения. Например, ребенок ви-

зуал – посмотрели несколько мультиков – сказок, выбрали самую интересную (по мнению ребенка) и можно предложить ребенку инсценировать это произведение в кукольном театре.

Сказку или ее героев можно представить по-новому, нарисовать, слепить, сочинить самим другие сюжетные линии, изобразить в постановке.

Роль педагога состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. При этом нужно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности детей, соблюдать принцип «от простого к сложному». Опираясь на индивидуальные особенности детей, следует осуществлять лично ориентированный подход к ним, учитывать особенности их развития и степень усвоения программы.

«Многолетний опыт убеждает, что эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства, рождающиеся в душе ребенка под впечатлением сказочных образов, активизируют поток мысли, который пробуждает к активной деятельности мозг, связывает полнокровными нитями живые островки мышления», – отмечал В. А. Сухомлинский [14, с. 188].

Сказка развивает творческий потенциал, воспитывает, приобщает к истории, культурному наследию народа. Через сказку можно донести до ребенка основные понятия о добре и зле, что такое хорошо и что такое плохо, счастье и горе – основу жизни человека, которую через простую беседу с таким ребенком объяснить невозможно. Персонажи сказки покажут наглядный пример, который ребенку с нарушениями в развитии будет легче усвоить.

Произведения для изучения нужно подбирать исходя из возможностей ребенка, его повседневных интересов. Как писал Сухомлинский: «Воспитание – это прежде всего человековедение. Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей – нет воспитания» [14, с. 13].

Посредством сказок можно выстраивать коррекционные занятия: лепка из различных материалов (глина, пластилин, тесто), различные техники и инструменты для рисования (краски, мелки, карандаши, рисование ватными палочками, губками,

пальцами, песком на светящемся столе и многое другое), ролевые игры (куклы бибабо, пальчиковый театр, мягкие игрушки в виде героев), физкультминутки и динамические паузы, артикуляционная гимнастика и мимические упражнения.

В процессе проигрывания сказок можно «вплетать» элементы счета, чтения. Если занятия проходят с помощью карточек, то героев сказки можно подписать. Получится элемент обучения «глобальное чтение». При рисовании или лепке героев можно считать их количество: «Сколько было поросят?», «Сколько было козлят?», «Мы слепили бабушку и дедушку. Сколько фигурок у нас получилось?». Также в процессе творческой работы можно изучать и закреплять цвета, формы, последовательность. Вся работа проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и учебного общения.

Необходимость творческого подхода в обучении детей доказывает то, что в соответствии с ФАООП для детей с УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») образовательным организациям рекомендовано включить во внеурочную деятельность урок «Школьный театр “Путешествие в сказку”». Цель предмета – формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности. Форма организации – театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Таким образом, сказка в процессе обучения и воспитания детей с УО вариант 2 является одним из самых лучших приемов. Она помогает понять и принять мир, в котором живет ребенок, помочь ему социализироваться. Сказка оказывает большое влияние на поведение ребенка, успокаивает его, настраивает на хороший лад. Кроме того, она влияет на коррекцию психологических процессов: мышления (дети усваивают эпизоды сказки, названия персонажей, основные звукоподражания), внимания (дети сосредотачивают внимание, удерживают его сравнительно долгое время), памяти (вспоминают имена основных героев, характерные признаки), повышает речевую активность детей, положительно влияет на восприятие детей. Красочные иллюстра-

ции, красивые кукольные персонажи вызывают у них положительные эмоции: радость, смех. Дети постепенно открывают свой внутренний мир.

Сказка помогает детям с нарушениями развития выразить свои эмоции, поверить в чудо, дает надежду и силы на дальнейшее преодоление сложностей.

Список литературы

1. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.

2. Бездетко С. Н. Организация психолого-педагогической работы с семьей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, Екатеринбург, 16–20 марта 2020 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 25–28. EDN GHHYPU.

3. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

4. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

5. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

6. Егорова А. П., Неустроева М. Б. Формирование творческих компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // IV Авдеевские чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф. И. Авдеевой города Якутска, Якутск, 22–23 ноября 2022 года. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, 2023. С. 420–424. EDN KBXRUV.

7. Ларина А. В. Развитие коммуникативных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью через использование различных систем альтернативной коммуникации // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России, Екатеринбург, 12–13 апреля 2023 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 141–146. EDN SDDZKK.

8. Окорочкова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

9. Пастухова Н. М. Изучение проблемы развития и формирования графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале, Екатеринбург, 21–22 апреля 2022 года / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2022. С. 390–394. EDN AYBUUU.

10. Пичка Е. Б., Булыгина А. С., Пасевин В. В. Технология комплексной сказкотерапии как средство работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, Ека-

теринбург, 22–24 ноября 2016 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 145–149. EDN YOESFP.

11. Попова К. В. Содержательный аспект профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к использованию метода сказкотерапии // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-2. С. 227–233. EDN UBKDНХ.

12. Скакова А. Н. Сопровождение детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ДОО // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием : в 4-х частях, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года. Ч. 2 / под редакцией Н. А. Кузь, Е. В. Шмаковой. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 217–218. EDN СКSPQA.

13. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

14. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5-ти т. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Киев : Рад. школа, 1979. 719 с.

15. Хамидуллина Л. К. Любовь к детям в педагогических воззрениях В. А. Сухомлинского // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 357–360. EDN VKSTMI.

УДК 376.42

Бессонова Ирина Сергеевна,

учитель-логопед, Верхнесалдинская школа; 624760, Россия, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

Сысоева И. В.,

учитель, Верхнесалдинская школа; 624760, Россия, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

**ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное развитие; коммуникативная культура; театрализованная деятельность; внеурочные курсы; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; школьники

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт педагогической деятельности в реализации театрализованной деятельности как одного из условий формирования коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Bessonova Irina Sergeevna,

Teacher Speech Therapist, Verkhnesaldinskaya School, Russia, Verkhnyaya Salda

Sysoeva I. V.,

Teacher, Verkhnesaldinskaya School, Russia, Verkhnyaya Salda

**THEATRICAL ACTIVITY AS A CONDITION
FOR THE FORMATION OF A COMMUNICATIVE
CULTURE AMONG STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

KEYWORDS: spiritual and moral development; communication culture; theatrical activities; extracurricular courses; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; pupils

ABSTRACT. The article presents the experience of pedagogical activity in the implementation of theatrical activity as one of the conditions for the formation of communicative culture among students with intellectual disabilities.

Важнейшим вопросом реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью является организация внеурочной деятельности обучающихся, которая осуществляется разными формами¹.

Современное образование имеет целью воспитание социально и духовно развитой личности. Духовно-нравственное развитие учащихся направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание провозглашено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»². Чтение и изучение специально подобранных текстов на уроках и внеурочных занятиях становится одним из действенных способов и инструментов духовного развития личности ребенка.

Одной из эффективных форм внеурочной работы является театрализованная деятельность учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Ежегодно в рамках общешкольного проекта к празднованию Дня Великой Победы в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» проводятся внеклассные мероприятия, направленные на активное участие школьников в реализации этого направления:

1. Подготовка литературно-музыкального спектакля «Василий Теркин».
2. Тематические беседы.
3. Викторина «Что мы знаем о Войне».
4. Выставка рисунков «Война глазами детей».
5. Оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся!».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под редакцией И. А. Сафроновой. М.: Просвещение, 2011. 314 с.

² Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2024).

б. Выступления учащихся перед ветеранами ВОВ в городской библиотеке.

Реализация данных направлений проекта направлена на:

- воспитание любви, уважения к старшему поколению, гордости за свою Родину;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражению, уверенности в себе;
- развитие интереса к чтению доступных художественных произведений;
- воспитание культуры устной речи.

При реализации внеурочного курса «Школьный театр» выбор сделан в пользу чтения и изучения поэтических текстов, которые оказывают наибольшее эмоциональное и психологическое воздействие на учащихся с ОВЗ. Также поэтический текст позволяет увеличить количество участников спектакля.

В подготовке спектакля «Василий Теркин» принимают участие все желающие дети, вне зависимости от особенностей их речевого развития. Хорошо говорящие школьники получают большие роли, дети с гиперактивным поведением – роли с множеством движений и т. д. Каждый ребенок вносит свой вклад в работу над произведением.

Использование театрализованной деятельности в коррекционной работе с детьми дает весьма высокие результаты в плане личностного, эмоционального и творческого их развития, является уникальной возможностью перевести ребенка из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Подготовка к спектаклю «Василий Теркин» продолжается 2 месяца.

Этап 1. Проводится викторина «Что мы знаем о войне?».

Этап 2. Конкурс рисунков ко Дню Победы по пословицам о войне. Классы выбирают одну из пословиц и делают групповую работу – плакат. (Пословицы о войне)

Этап 3. Поздравление ветеранов. Подготовка открытки и письма ветеранам.

С 70-летием Победы в Великой Отечественной войне, дорогие ветераны и труженики тыла!

Этап 4. Адаптация сценария литературно-музыкального спектакля, распределение ролей.

Этап 5. Работа над спектаклем.

Использование поэтапной работы в коррекционной театрализованной деятельности создает условия для реализации индивидуального подхода к детям, имеющим интеллектуальное недоразвитие, с целью развития коммуникативной культуры.

Список литературы

1. Алешкевич Е. В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся с расстройствами аутистического спектра с использованием театрализованной деятельности // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : сборник научных трудов по итогам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Таганрог, Россия, 27–28 октября 2022 года. Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. С. 269–271. EDN XUZICR.

2. Афанасьева Л. Г. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе театрализованной деятельности // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы VII студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24–28 апреля 2023 года / отв. редактор Д. А. Михеева. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. С. 190–192. EDN HNTVCC.

3. Егорова А. П., Неустроева М. Б. Формирование творческих компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // IV Авдеевские чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф. И. Авдеевой города Якутска, Якутск, 22–23 ноября 2022 года. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, 2023. С. 420–424. EDN KBXRUV.

4. Егорова Н. В., Макарова А. В. Формирование диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи средствами театрализованной деятельности // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года / гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 282–285. EDN QZRAJC.

5. Зиндяева А. А., Стебляк Е. А. Коррекция средствами искусства эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 15 июня 2023 года / отв. редакторы И. А. Ахметшина, Т. В. Тимохина, О. С. Мишина [и др.]. Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. С. 71–74. EDN YNOWCA.

6. Иванова А. Ю. Формирование социально-бытовых навыков у детей с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 года. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. С. 1125–1129. EDN ZWONGE.

7. Иванова М. Н. Развитие коммуникативных навыков младших школьников с помощью театрализованной деятельности // Формирование культурной идентичности студентов – будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности : сборник статей международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Великий Новгород, 16–17 ноября 2023 года. Ульяновск : Издательство «Зебра», 2023. С. 60–67. EDN GQQBQN.

8. Косарева Т. О. Использование инновационных методов и приемов в театрализованной деятельности при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Стратегия развития образования для будущего России : материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Часть 1. Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой, 2023. С. 1251–1257. EDN OUYOYG.

9. Ларина А. В. Развитие коммуникативных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью через использование различных систем альтернативной коммуникации // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России, Екатеринбург, 12–13 апреля 2023 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 141–146. EDN SDDZKK.

10. Радченко А. С. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением слуха приемами театрализованной деятельности // Generation Ψ : материалы IV Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Новосибирск, 17 мая 2023 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 147–149. EDN RYUSIP.

11. Родионова Н. А. Театрализованная деятельность как средство развития навыков общения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы VII студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24–28 апреля 2023 года / отв. редактор Д. А. Михеева. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. С. 443–445. EDN CRTLRG.

12. Скакова А. Н. Сопровождение детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ДОО // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием : в 4-х частях, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года. Ч. 2 / под редакцией Н. А. Кузь, Е. В. Шмаковой. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 217–218. EDN CKSPQA.

13. Суворова А. С., Щемерова Н. Н. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2023 года / ответственный редактор Л. В. Воронина. Екатеринбург, 2023. С. 101–105. EDN CZSRQB.

14. Суворова А. С., Щемерова Н. Н. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Международной научно-практической конференции-2023 : в 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года. Т. 2 / отв. редактор: Л. К. Иляшенко. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. С. 138–142. EDN DOICWG.

15. Тарусова С. В., Войнова И. М. Особенности развития коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 17 ноября 2023 года. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 6–9. EDN LGAUDG.

УДК 376.1+37.022

Бызова Ирина Владимировна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; воспитательная работа; воспитательные системы; учебно-воспитательный процесс; гуманизм; разнообразие интересов; увлечения школьников; любовь к ребенку; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются подходы к воспитанию, предложенные в системе В. А. Сухомлинского; представлены условия их реализации в современном образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Byzova Irina Vladimirovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

V. A. SUKHOMLINSKY'S PEDAGOGICAL IDEAS

KEYWORDS: education of schoolchildren; educational work; educational systems; educational process; humanism; diversity of interests; schoolchildren's hobbies; love for a child; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; children with disabilities; disabilities

ABSTRACT. The article analyzes the approaches to education proposed in the V. A. Sukhomlinsky system; presents the conditions for their implementation in the modern educational process for children with disabilities.

Изучение народного опыта воспитания на всех этапах исторического развития входило в круг педагогов всех времен и народов. Поэтому интерес к вопросам народного воспитания, несомненно, актуален и на сегодняшний день. Народная педагогика является первым неопенимым источником педагогической культуры. Во все времена люди брали из нее идеи, положения для развития разносторонней личности. Именно в традициях народа лежит основа воспитания. Эта тема всегда являлась и будет являться актуальной. Проблемы воспитания существовали во все времена. Однако отечественную систему воспитания

многие современники определяют как кризисную и выделяют в ней целый спектр актуальных проблем, которые связаны с изменениями самого общества, переосмыслением общественных ценностей [7]. Нравственные изменения в нашем обществе в результате политических перемен оказывают негативное воздействие прежде всего на детей, подростков и молодежь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. Воспитать хорошего ребенка – это сложная педагогическая задача. Личность же формируется в процессе обучения. На это оказывают влияние некоторые факторы: наследственность – природные задатки, которые определяют тот или иной вид деятельности; среда, т. е. система необходимых условий и обстоятельств, в которых живет человек. И здесь снова не обходится без школы и учителя.

В центре воспитательной системы, созданной В. А. Сухомлинским, находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями. Главная задача педагога – создать благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка. Воспитание, по В. А. Сухомлинскому, – это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы. Это означает, что суть не в том, чтобы ученик получил в школе определенный набор знаний, а в том, как эти знания в дальнейшем будут жить в нем [9].

Педагогика, как и всякая наука, преследует свой идеал – идеал человеческой личности, отраженный в гуманизме. В трудах педагогов-гуманистов четко прослеживается линия гуманного отношения к детям. Отличительной особенностью педагогической системы и практической деятельности у В. А. Сухомлинского явилось создание самоуправляемых воспитательных коллективов, жизнь которых открывала широкие возможности для самореализации и саморазвития личности, проявление ее способностей.

Главным и определяющим в педагогике В. А. Сухомлинского была любовь к ребенку. Именно величайшая гуманистичность в данной педагогике привлекла к нему не слабеющий интерес во всем мире.

В. А. Сухомлинский вводит новые понятия – «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса». Он считал, что коллектив – это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, творческое, трудовое. Идея гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского является оригинальной педагогической системой. Он отмечал, что главная задача трудового коллектива состоит в создании благоприятных условий для личности, а воспитание состоит в развитии всего самого хорошего в ребенке как личности. В основе учебы, по мнению В. А. Сухомлинского, должны стоять уважение и любовь. Важно, чтобы ребенок получил в школе действительно нужные для него знания [11].

Взаимодействие разнообразных интересов и увлечений в моем классе дает обмен духовными приобретениями, знаниями, повышает общий уровень развития детей, вызывает стремление больше узнать и тем самым помогает в главном – в учении, а ведь учение – главный совместный труд в школьном коллективе. В своей работе стараюсь использовать единство обучения и воспитания, труда и отдыха, строгости и доброты, семьи и школы в воспитании; приучаю детей к труду с учетом физиологии и особенностей их организма и психики, использую элементарные приемы труда, знакоблю с профессиями, воспитываю чувства уважения к людям любой профессии.

Выбор педагогической деятельности мною был обусловлен воспитанием ценностного отношения к прекрасному, через музыку. В. А. Сухомлинский считал, что музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Действительно, музыка способна на многое. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту, и он осознает свое достоинство, развивает духовные силы, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки [15].

В нашей организации общения на уроке для детей важно чувствовать, когда можно и нужно говорить, а когда – нет, когда «говорить» будет сама музыка. Благодаря творческим музыкальным заданиям на уроке музыки у детей развиваются умственная активность, поисковая деятельность. Благодаря урокам

музыки формируется драгоценный опыт общения учеников и педагогов. Все коллективные дела побуждают учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитию любознательности; совершенствованию памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Во второй половине дня на занятиях логопедии формирую у детей образную, выразительную, правильную речь. Уччу видеть красоту в природе, человеке, поступках, искусстве и жизни, развиваю культурные взаимоотношения детей в коллективе. Обучаю детей коммуникативным навыкам, развиваю в них чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию, развиваю способности к самоанализу.

Таким образом, в своей педагогической деятельности формирую у детей умения и навыки в сфере общения. Особенно это удается во время совместных занятий по интересам, коллективно-творческих делах, отдыхе на природе, экскурсиях, разнообразных играх и во время индивидуального общения.

Наш коллектив – это содружество учителя и учащихся, содружество гражданское, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берет для полноты своей личной духовной жизни.

В заключение хочется привести слова В. А. Сухомлинского: «Возлюби ребенка. Возлюби его сильнее, чем самого себя. Уверуй, что ребенок чище, лучше, честнее, талантливее тебя. Всего себя отдавай детям и только тогда ты сможешь именоваться Учителем».

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня,

завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

7. Лушников А. М. История педагогики. Екатеринбург, 1995. 234 с.

8. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

9. Подласый И. П. Педагогика. М. : Владос, 1996. 432 с.

10. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Все-

российской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

11. Родчанин, Е. Г., Зязюн, И. А. Об идеалах В. А. Сухомлинского. М. : Просвещение, 1991. 312 с.

12. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

13. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

14. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5-ти т. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Киев : Рад. школа, 1979. 719 с.

15. Харламов И. Ф. Педагогика. Минск : Изд-во Минского государственного университета, 2000. 560 с.

УДК 37.022+37.025.8+82-343.4

Букатина Светлана Николаевна,

педагог-библиотекарь, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

СКАЗКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; педагогическое наследие; педагогический опыт; сказки; игровое восприятие окружающего мира; вымысел; фантазия

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт В. А. Сухомлинского в использовании сказок для развития детей. Анализируется значение и возможности сказок для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Bukatina Svetlana Nikolaevna,

Teacher-Librarian, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

A FAIRY TALE IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF V. A. SUKHOMLINSKY

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; pedagogical heritage; teaching experience; fairy tales; game perception of the surrounding world; fiction; fantasy

ABSTRACT. The article presents the experience of V. A. Sukhomlinsky in using fairy tales for the development of children. The significance and possibilities of fairy tales for the education and upbringing of the younger generation are analyzed.

«В каждом ребенке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета. Творчество – вот имя этой волшебной птицы. Разбуженная жар-птица помогает детям ярче жить, лучше учиться и трудиться»
В. А. Сухомлинский

В. А. Сухомлинский, выдающийся педагог второй половины прошлого столетия, отводил сказке особое место в процессе формирования и активизации детского мышления, всестороннего развития ребенка. «Многолетний опыт убеждает, что эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства, рождающиеся в душе ребенка под впечатлением сказочных образов,

активизируют поток мысли, который пробуждает к активной деятельности мозг, связывает полнокровными нитями живые островки мышления», – отмечал он [14].

Сказка представляет собой поистине универсальное средство для воспитания необходимых качеств личности, но прежде всего для освоения родного языка, который, по мнению В. А. Сухомлинского, является окошком познания жизни, мира [7].

Творческое воображение наряду с восприятием памятью и мышлением играет важную роль в жизни каждого человека, в развитии его личности.

В школе нужно находить такие формы обучения, которые наиболее эффективно могут сделать процесс обучения интересным, увлекательным и приносящим наибольшую эффективность от обучения в школе.

Сказочное, игровое восприятие окружающего мира, которое переносится детьми в школьные годы, и волшебная ниточка сказок помогают обучающим входить в страну знаний.

С помощью сказок он не только прививал любовь к родному языку, истории, Родине, но даже учил детей читать, каждую букву алфавита оформляя в метафорический, «сказочный наряд», тем самым включая сказкотворчество в свою педагогическую систему [9]. В. А. Сухомлинский отводил сказке особое место в процессе формирования и активизации детского мышления, всестороннего развития ребенка.

Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве – «Чудесная рубашка», «Царь Морской и Василиса Премудрая», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Каверин «Песочные часы», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Даль «Старик-годовик»; о связи человека с природой – «Это мир, где Иван-царевич мчится по темному лесу на сером волке, где страдает обманутая Аленушка, где Василиса Прекрасная приносит от Бабы Яги палящий огонь, где отважный герой находит смерть Кощея Бессмертного...»; с предметным миром – «Сказочный сундучок», «Палочка-выручалочка», «Скатерть-самобранка», «Свинья-копилка», «Старик Хоттабыч», «Волшебное кольцо», что позволяет ребенку увидеть добро и зло. Сказки служат для детей первым урокам нравственности и морали. В них добро всегда побеждает зло.

Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия. Это особая реальность мира чувств, где он сам иногда проживает и переживает вместе с полюбившимся героем. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая и смотря сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется импульс к помощи, например мультфильм «Петя и Красная шапочка».

Недостаточно просто познакомить со сказкой. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Для этого можно сказку проигрывать по ролям, или пальчиковым театром, или театром теней. Анализировать поступки персонажей, представить себя на их месте («Волк и семеро козлят», «Теремок», «Серенький козлик», «Колобок»). Тогда понимание сказки будет осознанное, глубокое.

В сказке добро всегда побеждает зло, старания и упорство помогают герою преодолеть любые трудности, а это очень успокаивает и вселяет веру в то, что все хорошо, что мир понятен.

Польза сказок для детей: учат добру, позволяют понять, чем оно лучше зла. Сказки дают понимание, что просто так в жизни ничего не дается, достигается все только усилием и трудолюбием; развивают речь, фантазию, воображение; компенсируют недостаток эмоций, помогают расслабиться; развивают внимание и память; воспитывают умение преодолевать трудности; расширяют словарный запас; прививают любовь к книгам и чтению; помогают адаптироваться к реальной жизни; развивают навыки общения. Сказка способна объединить учеников одной интересной работой [15].

Таким образом, богатое педагогическое наследие выдающегося ученого Василия Александровича Сухомлинского – источник педагогических достижений, большой резерв для совершенствования качества обучения в современной школе и возможность сделать обучение школьников радостной деятельностью.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры

безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Издательство «Речь», 2000. 159 с.

8. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31

2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

9. Пащенко М. Н. Сказкотерапия как способ развития творческого воображения школьника // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 676–679.

10. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

11. Родчанин, Е. Г., Зязюн, И. А. Об идеалах В. А. Сухомлинского. М. : Просвещение, 1991. 312 с.

12. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

13. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.

15. Угринчук О. Н. Использование потенциала сказки в педагогике В. А. Сухомлинского // Молодой ученый. 2018. № 26 (212). С. 179–181.

УДК 37.015.31+37.018.11+376.1+37.022

Васильева Алена Сергеевна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕЙ
В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; семейное воспитание; родители; семьи детей с ОВЗ; социализация детей; психолого-педагогическое сопровождение; работа с родителями

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательной организации, с учетом идей В. А. Сухомлинского.

Vasilyeva Alyona Sergeevna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH DISABILITIES
STUDYING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION
THROUGH THE PRISM OF V. A. SUKHOMLINSKY'S
IDEAS**

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; children with disabilities; disabilities; family education; parents; families of children with disabilities; socialization of children; psychological and pedagogical support; working with parents

ABSTRACT. The article presents an analysis of the psychological and pedagogical support of a family raising a child with disabilities who study in an educational organization taking into account the ideas of V. A. Sukhomlinsky.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье и с первых лет своей жизни усваивает

нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, все, чем характеризуется его семья. Семья в нашем обществе – первичная ячейка многогранных человеческих отношений – хозяйственных, нравственных, духовно-психологических, эстетических [14]. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. В. А. Сухомлинский в своих трудах выражал мнение о том, что к родительству надо готовиться с юных лет. Однако жизнь доказала, что невозможно подготовиться к рождению нездорового ребенка.

При рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в корне меняется жизнь семьи. Прежде всего стрессовая ситуация влияет на внутренний психологический климат семьи. Все члены переживают сильный стресс, вследствие которого возникают нервные, иногда конфликтные отношения.

Многие родители характеризуют данную ситуацию как безвыходную, видят в ней окончание всех своих надежд, достижений, стремлений. Согласно идеям В. А. Сухомлинского, сохранение внутреннего здоровья данной семьи возможно при взаимной любви и глубокой ответственности отца и матери. По мнению советского педагога, «человеческая сущность наиболее ярко раскрывается в том, что человек возлагает на себя ответственность за другого человека» [14, с. 7].

Большинство таких семей без помощи специалистов не могут выполнять свои функции как базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя формирующуюся личность.

Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. В настоящее время серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими те или иные проблемы в развитии. Поэтому в последнее время очень много внимания уделяется такому направлению коррекционно-педагогического процесса, как работа педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-

педагогическое сопровождение, с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями психофизического развития. Именно В. А. Сухомлинский отдельное место отводил тесному взаимодействию всех людей, задействованных в педпроцессе. В их число входили и родители, с которыми дети проводят большую часть своей жизни. Чтобы матерям и отцам было понятно, как и чему учить своих малышей, педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского была направлена и на просвещение мам и пап.

Предметом глубоких эмоциональных переживаний родителей и близких умственно отсталых детей являются особенности их психофизических нарушений и в первую очередь недостаточность интеллектуальной деятельности [12].

Особенно остро в помощи специалистов семьи, воспитывающие «особенных» детей, нуждаются в момент адаптации к школьным условиям. В первые годы школьной жизни исключительное значение имеет связь школы с родителями [14].

Главной целью в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, являются психолого-медико-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, а также организация ранней коррекции развития ребенка-инвалида.

В. А. Сухомлинский считал, что школа должна давать родителям основы педагогики и возрастной психологии, благодаря чему семейных конфликтов станет меньше, а школьники смогут учиться и развиваться в благоприятной атмосфере.

Согласно исследователю Р. В. Овчаровой, направления работы с родителями, сводятся к следующим:

- сопровождение естественного развития родительства;
- поддержка родителей в трудных кризисных ситуациях;
- ориентирование процесса семейного воспитания. Основополагающим аспектом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с семьей.

Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений. Социальный педагог анализирует жизненную ситуацию семьи, разрабатывает и осуществляет рекомендации по подключению к решению проблем семьи социальных институтов для преодоления негативных внешних обстоятельств, нару-

шающих семейную микросреду. Педагог-психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи.

Общая задача всех специалистов состоит в том, чтобы выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с проблемами в развитии, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества. Результатом комплексной работы с родителями является формирование их педагогической компетенции.

Все вышесказанное подтверждает мысль В. А. Сухомлинского о том, что необходимы еженедельные индивидуальные беседы учителя, директора школы с матерями и отцами, раздумья, советы – это лаборатория воспитания человека; совместный поиск того, что должен делать ребенок, в чем должна заключаться его активная деятельность, чтобы он чувствовал сердцем, что живет среди людей. Педагоги вместе с родителями добиваются того, чтобы школьные годы, особенно годы обучения в начальных классах, были школой сердечности. Все, что доставляет ребенку эстетическое наслаждение, радость, удовлетворение, имеет чудодейственную воспитывающую силу. Дети создают красоту для семьи, для матери и отца, для других людей [14, с. 116].

Одной из основных форм взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания. Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год, в конце каждой четверти обязательны классные родительские собрания. Для ощущения родителями включенности в образовательный и воспитательный процесс педагог обязательно информирует в конце каждого учебного дня об успехах учеников.

Для установления контакта с родителями классный руководитель в начале года обязательно посещает семьи своих учеников, что нередко является достаточно сложным делом. Надо учитывать, что родители – люди разных возрастов, профессий, образования, судеб, характеров. Общими для них являются своеобразные формы поведения, характеризующиеся повышенной возбудимостью, раздражительностью, несдержанностью, бурными аффектами, капризностью и обидчивостью. Кроме того, часть из них стойко дезадаптирована. Психологу и педагогу

при установлении контактов с родителями необходимо учитывать их характерологические особенности [8].

Яркие эмоции испытывают родители при посещении традиционных школьных праздников, выступления ребят часто даже вызывают слезы умиления, поэтому каждому ребенку дается посильная роль в мероприятии.

Недостатки семейного воспитания детей: отстранение их от участия в хозяйственно-бытовом труде, равнодушие к организации досуга, создание неадекватной установки по отношению к будущей трудовой деятельности и др. – отрицательно сказываются на их социально-трудовой адаптации после окончания школы.

В процессе проведения работы с родителями воспитанников необходимо правильно организовать жизнь и деятельность детей в семье, создать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, которая содействует формированию социально полезных качеств личности ребенка и предупреждает развитие отрицательных качеств.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

Следуя за В. В. Ткачевой, можно выделить следующие формы работы с родителями:

- демонстрация родителю (матери) больного ребенка приемов работы с ним;
- конспектирование родителем (матерью) занятий, проводимых психологом;
- выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- чтение родителем (матерью) специальной литературы, рекомендованной психологом;
- реализация родителем (матерью) творческих замыслов в работе с ребенком.

При организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых поможет повысить его эффективность.

Выбор содержания и форм для осуществления взаимодействия принадлежит школе. Они зависят от общественных уста-

новок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе.

На отношение родителей к умственно отсталому ребенку и во многих случаях на взаимоотношения между родителями положительно влияют групповые и индивидуальные беседы с родителями. По мере необходимости учитель проводит групповые беседы в школе, а индивидуальные проводятся и на дому во время патронажа. Такие беседы способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

Проведение бесед в домашних условиях содействует установлению контакта и взаимного доверия между родителями и воспитателем, позволяет педагогу изучить положительный опыт семейного воспитания, выявить недостатки семейного и школьного воспитания с целью использования своих наблюдений в практической работе.

Беседы могут проводиться в форме групповых и индивидуальных консультаций, на которые родители являются в специально назначенное время. Цель этих встреч – ознакомление родителей с методами семейного воспитания умственно отсталых детей, подбор наиболее эффективных приемов для преодоления трудностей воспитания их ребенка; согласование воспитательных усилий семьи и школы.

Работа школы с семьей реализует идею В. А. Сухомлинского о просвещении родителей для создания благоприятных условий для формирования счастливой и гармоничной личности.

Групповые встречи являются наиболее эффективной формой работы с родителями, так как в узком кругу они становятся более откровенны, охотнее делятся опытом. По мнению В. А. Сухомлинского, если у вас нет сына – вы просто человек. Если же у вас есть ребенок, вы трижды, четырежды, тысячу раз человек – эту мысль мы стремимся красной нитью провести через всю воспитательную работу с родителями [14].

Прогнозируемый результат комплексного социально-педагогического сопровождения семей и самих школьников с ограниченными возможностями включает в себя следующие показатели:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности родителей и детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично ориентированного) подхода к учащимся;
- включение родителей в образовательный процесс.

Приобщение матери к коррекционной работе с ребенком дает ей возможность личного участия в формировании его будущего и позволяет ей проявить свой духовный потенциал [5].

И. Ю. Левченко и В. В. Ткачева выделяют несколько видов работы с семьями «особых» ребят:

- сказко-, библио- и музыкотерапия;
- вокалотерапия (совместное пение);
- хореотерапия (совместный танец);
- эстетотерапия;
- арт-терапия в виде совместного рисования, лепки;
- туротерапия – это терапия с помощью экскурсий, походов, поездок к морю, в санаторий, на базу отдыха и др.;
- трудотерапия;
- терапия любовью – это терапия, которая позволяет родителям с помощью самого высокого чувства, которым наградила человека природа, – любви к ребенку – преодолеть его проблемы [12].

К сожалению, родители не всегда прислушиваются к рекомендациям специалистов по воспитанию детей, оправдываясь недостатком времени, нежеланием ребенка, состоянием своего здоровья и т. п. Поэтому учитель планирует дальнейшую работу с семьями своих учеников с учетом регулярного использования различных видов взаимодействия родителя и ребенка в классе.

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивиду-

альных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Общая задача всех специалистов состоит в том, чтобы выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с проблемами в развитии, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

Человек оставляет себя прежде всего в человеке... В этом высшее счастье и смысл жизни. Если хочешь остаться в сердце человеческом – воспитай своих детей [14, с. 140]. Проходят десятилетия, но гуманистические идеи великого педагога В. А. Сухомлинского реализуются в современной стратегии работы с семьей обучающегося.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.
2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.
3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.
4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении

философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. Бурмистрова Е. В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1. С. 82–86.

6. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

7. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. 126 с.

9. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

10. Родчанин, Е. Г., Зязюн, И. А. Об идеалах В. А. Сухомлинского. М. : Просвещение, 1991. 312 с.

11. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

12. Ткачева В. В. Семья ребенка с особыми возможностями здоровья. М. : Владос, 2014. 186 с.

13. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

14. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб. : Питер, 2017. 314 с.

15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.

УДК 376.42+37.022

Долгополова Ирина Викторовна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат; 622002, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Аганичева, 16 «а»; nthi@yandex.ru

Лобастова Елена Борисовна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат; 622002, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Аганичева, 16 «а»; nthi@yandex.ru

СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный процесс; деятельностный подход; дифференцированный подход; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются подходы к обучению умственно отсталых детей через призму концепции В. А. Сухомлинского.

Dolgoplova Irina Viktorovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School, Russia, Nizhny Tagil

Lobastova Elena Borisovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School, Russia, Nizhny Tagil

THE ESSENCE OF LEARNING IN THE CONCEPT OF V. A. SUKHOMLINSKY

KEYWORDS: educational process; activity approach; differentiated approach; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article analyzes approaches to teaching mentally retarded children through the prism of V. A. Sukhomlinsky's concept.

ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью.

Главной же целью новых ФГОС стали раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои по-

ступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Основа стандарта:

- деятельностный подход;
- дифференцированный подход.

Системно-деятельностный подход служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Дифференцированный подход – это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития), включающих в себя:

- использование адаптированных образовательных программ;
- специальные методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальную пространственно-временную организацию процесса получения образования;
- наличие специалистов, имеющих необходимую квалификацию;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- организацию профессионально-трудового обучения.

В процессе организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных ФГОС важное место необходимо уделять гуманистическим идеям, которые основываются на признании личности ребенка как высшей ценности, на неповторимости и уникальности каждого ученика. Об этом начал говорить еще в 1947 году В. А. Сухомлинский, когда создавал «Школу радости». Важным условием при этом он считал гуманизацию образовательного процесса, замысел которой раскрыл в своих трудах по народной педагогике.

Раскрытие гуманистических идей в его трудах заключается в следующем:

- принципы гуманизма;

– признание личности ребенка наивысшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования;

– творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов единомышленников и учащихся; процесс обучения строился как радостном труде;

– большое внимание уделялось формированию мировоззрения учащихся;

– важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений;

– комплексная эстетическая программа «воспитание красотой»;

– запрет на удовлетворение деструктивных желаний. Эти желания В. А. Сухомлинский делил на два вида: конструктивные и деструктивные и говорил о том, что если родители удовлетворяют любые запросы ребенка, то из него получится капризный раб прихотей.

Основные принципы его учения о воспитании:

– Неповторимость каждого ребенка.

– Нет неспособных, бездарных и ленивых детей, и это действительно так!

– Неравенство умственных способностей детей. Неспособных нет, воспитанию подвластен каждый, а вот как именно будет построено воспитание, по мнению В. А. Сухомлинского, зависит от использования для обучения и воспитания таких детей особых мер, тонкого и деликатного индивидуального подхода [12, с. 133].

– Индивидуализация учебно-воспитательного процесса: к каждому ученику свой особый индивидуальный подход. «Опыт убеждает, – пишет В. А. Сухомлинский, – если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, нужно искать шестьсот индивидуальных тропинок» [12, с. 340].

– Выявление индивидуальных особенностей учеников (задатков, наклонностей, одаренность и т. д.). Дифференцированный подход к учебе.

– Каждый ученик – личность! Главным заданием относительно реализации этого принципа являются сохранение и раз-

вите у ребенка чувства человеческого достоинства. Это задание В. А. Сухомлинский считал одним из самых тяжелых и самых тонких заданий педагога, и судя по тому, как часто встречается понятие «человеческое достоинство» в его трудах, представляется значимым. Почтенное отношение к человеческому достоинству, человеческой личности ученика есть, говоря словами В. А. Сухомлинского, важнейший педагогический инструмент, поскольку дает возможность сохранить все красивые человеческие качества, которые были заложены у ребенка от роду, – доброту, человечность, неугомонность, и не дает возможность развиться плохим свойствам – безвольной и молчаливой покорности, бессердечию, жестокости. Конечная цель такого подхода – «творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера» [13, с. 135].

– Получение позитивных чувств от учебы. Успешный ученик может важничать от того, что он достиг таких высот. Это плохо.

– Учеба через преодоление трудностей. Это позволяет талантливому ученику не зазнаваться. В. А. Сухомлинский считает, что следует умело вести подростка путем преодоления трудностей.

– Исследовательский подход к предмету изучения. Учеба – это тяжелый умственный труд; чтобы этот труд был успешным, учеба должна быть интересной. Интересным может быть не только предмет познания, но и путь познания. Путь познания интересен, когда ученик сам исследует объект изучения.

– Самостоятельный умственный труд у ученика в процессе учебы.

– Человечность, чуткость, тактичность к ученикам.

– Оценка как инструмент воспитания, а не наказания.

– Учитель должен любить свою работу, быть высококвалифицированным специалистом, обладать высокими моральными качествами и подходить творчески к процессу воспитания.

Главным и определяющим в педагогике В. А. Сухомлинского была любовь к ребенку. Обусловлено это тем, что без знаний индивидуальных особенностей личности и без их учета в организации образовательной деятельности обучающихся педагогическое воздействие на личность обучающегося не окажет

эффекта полезного действия. В этом В. А. Сухомлинский был совершенно прямолинеен и тверд, отмечая, что «каждый педагог должен глубоко знать, знать до тонкостей индивидуальность каждого ученика», указывая на необходимость учитывать, с одной стороны, своеобразие развития каждой индивидуальности, а с другой – те социально-общественные отношения, в которых происходит развитие ребенка (т. е. его микросреду) [12, с. 247].

Таким образом, можно сделать вывод, что идеи гуманизма имеют важное значение в процессе обучения, воспитания и развития личности. Стоит отметить, что в образовании нельзя добиться высоких результатов, не учитывая личность, индивидуальность каждого ребенка. Образовательные результаты становятся внутренним достоянием ученика только при разумном построении процесса обучения, в обстановке креатива и поиска новых решений.

Список литературы

1. Ануфриева А. Д. Особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Актуальные проблемы специального образования : сборник научных трудов. Тверь : Психолого-педагогическая академия, 2024. С. 5–11. EDN JFADFC.

2. Арутюнян Е. С. Характеристика восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью // Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии : материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 01–15 декабря 2021 года / под редакцией Н. М. Борозинца, Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальниковой. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. С. 150–152. EDN EXBAKP.

3. Верхотурцева С. В. Развитие социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 года. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. С. 1104–1107. EDN ARPSWK.

4. Галиева Л. Р. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями // В мире научных открытий : материалы VII Международной студенческой научной конференции, Ульяновск, 14–15 марта 2023 года / редколлегия: И. И. Богданов

[и др.]. Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2023. С. 1009–1012. EDN AKRSNN.

5. Долгих Л. Ю. Условия и приемы активизации умственно отсталых учащихся на уроках в специальной (коррекционной) школе // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, Екатеринбург, 15–23 марта 2021 года. Екатеринбург : [б. и.], 2021. С. 165–169. EDN RDTWLH.

6. Закрепина А. В., Стребелева Е. А. Теоретико-методические ориентиры для разработки содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью I–IV классов (АООП вариант 9.1) // Специальное образование. 2023. № 2 (70). С. 16–34. EDN PEIOTD.

7. Зейналова Ш. Я., Труфанова Г. К. Обзор здоровьесберегающих условий в практике образования обучающихся с умственной отсталостью // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы V Межрегиональной заочной конференции, Екатеринбург, 17 апреля 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 47–53. EDN XIXFGR.

8. Лисицына В. А., Зак Г. Г. Коррекционная работа по развитию моторики умственно отсталых обучающихся посредством информационно-коммуникационных технологий // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России, Екатеринбург, 12–13 апреля 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 147–150. EDN ПТИГВ.

9. Панасова М. С. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей школьного возраста // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : материалы VI Международной научно-практической конференции, Брянск, 22 апреля 2021 года. Брянск : Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2021. С. 148–152. EDN CIPDBD.

10. Рындак В. Г. Уроки Сухомлинского. М. : Педагогический вестник, 2003. 340 с.

11. Скобелева Е. М. Развитие тактильного гнозиса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью // Актуальные проблемы образования в период детства : материалы Всероссийской студен-

ческой научно-методической конференции с международным участием, Нижний Тагил, 28 апреля 2022 года / ответственный редактор Ю. В. Скоробогатова. Нижний Тагил ; Екатеринбург : [б. и.] ; Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 145–150. EDN GKDDUB.

12. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. М. : Педагогика, 1980. 384 с.

13. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Педагогика, 1979. 266 с.

14. Тихомирова Л. Ф., Саватеева А. Л., Пухова М. В. Ребенок с ментальными нарушениями в системе общего образования // Инновации в образовании. 2023. № 7. С. 86–95. EDN GPVYIW.

15. Шарова О. В. Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом в условиях инклюзии // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ялта, 19–21 мая 2022 года / под научной редакцией Ю. В. Богинской. Симферополь : Типография «Ариал», 2022. С. 204–207. EDN JEULGY.

УДК 376.1+37.022

Дьячкова Лариса Юрьевна,

учитель, Нижнетагильская школа № 1; 622042, Россия, г. Нижний Тагил, ул. К. Либкнехта, 37; ou1tpmpk@mail.ru

Лисицына Вера Алексеевна,

учитель-дефектолог, Нижнетагильская школа № 1; 622042, Россия, г. Нижний Тагил, ул. К. Либкнехта, 37; ou1tpmpk@mail.ru

Фроленкова Лариса Дмитриевна,

педагог-психолог, Нижнетагильская школа № 1; 622042, Россия, г. Нижний Тагил, ул. К. Либкнехта, 37; ou1tpmpk@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕОРИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: новаторский опыт; педагогические инновации; психолого-педагогические технологии; психолого-педагогические условия; здоровье детей; здоровьесбережение; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется опыт реализации психолого-педагогических условий, предложенных В. А. Сухомлинским, в организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Dyachkova Larisa Yuryevna,

Teacher, Nizhny Tagil School No. 1, Russia, Nizhny Tagil

Lisitsyna Vera Alekseevna,

Teacher Speech Therapist, Nizhny Tagil School No. 1, Russia, Nizhny Tagil

Frolenkova Larisa Dmitrievna,

Educational Psychologist, Nizhny Tagil School No. 1, Russia, Nizhny Tagil

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE THEORY AND PRACTICE OF V. A. SUKHOMLINSKY

KEYWORDS: innovative experience; pedagogical innovations; psychological and pedagogical technologies; psychological and pedagogical conditions; children's health; health conservation; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; children with disabilities; disabilities

ABSTRACT. The article analyzes the experience of implementing the psychological and pedagogical conditions proposed by V. A. Sukhomlinsky in the organization of the educational process of an educational organization for children with disabilities.

Во все эпохи лучшие педагоги считали главной мыслью то, что на любви к детям держится мир. В. А. Сухомлинский входил в их число. Он писал в своей знаменитой книге «Сердце отдаю детям»: «Что самое главное в моей жизни? Без раздумья отвечаю: любовь к детям» [15].

Все жизненные и новаторские педагогические идеи В. А. Сухомлинский отразил в своих трудах. В течение всей жизни им было написано 38 произведений, которые изданы 79 раз на 5 языках. Также эти труды в последующем были переведены на 40 языков народов мира.

Наиболее популярными и востребованными на сегодняшний день являются «Сердце отдаю детям», «Письмо к сыну», «Родительская педагогика», «100 советов к учителю», «Разговор с молодым директором», «Легенда о материнской любви», «Рождение гражданина».

В своей деятельности он рассматривал все аспекты теории и практики воспитания, дидактики и школоведения [7].

Важное место в его работе – решение проблемы творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности. Василий Александрович считал, что педагогу его труд должен приносить радость. Учитель должен быть исследователем не только в своем учебном предмете, он должен быть прежде всего исследователем детских душ.

Педагог-новатор был твердо уверен, что успех педагога возможен только тогда, когда мастерство и творчество глубоко перекликаются со знаниями духовной жизни детей и их индивидуальными особенностями.

В. А. Сухомлинский множество своих трудов посвятил гражданственности и патриотическому воспитанию. В связи с

этим им была разработана методика деятельности с отдельным учеником в коллективе. Василием Александровичем были внедрены в педагогику термины «коллективная духовная жизнь» и «интеллектуальный фон класса».

Наряду с этим педагогом разработаны оригинальные подходы воспитательного воздействия через изучение и использование традиций, фольклора и природы. Он писал: «Природа, традиции хоть и не воспитывают, но помогают» [14].

Важное место В. А. Сухомлинский отводил семье ребенка. Педагог-новатор считал, что знания и умения по сохранению, укреплению здорового физического, психического и нравственного воспитания должны закладываться в семье. Основой этому должна быть отцовская и материнская любовь, через которую ребенок мог почувствовать уважение к себе и стремился быть хорошим человеком.

Анализируя новаторский опыт В. А. Сухомлинского, можно сделать вывод о том, что основной его идеей были социализация детей через усвоение социального опыта системы социальных связей и отношений, а также выработка собственного социального опыта и своего стиля жизни.

Часть из многочисленных авторских инноваций В. А. Сухомлинского, перечисленных выше, активно применяются специалистами педагогического сообщества в наше время.

Рассмотрим схему развития личности, которую совместно с педагогами Павлышской школы адаптировал и активно применял на практике В. А. Сухомлинский.

В основу социализации он закладывал развитие личности каждого ребенка, где основным составляющим было физическое, психическое и нравственное здоровье детей, которое формировалось бы в семье.

На втором этапе формирования и развития личности подключалась школа и работала в тесном контакте с семьей.

Семья и школа формировали адекватное поведение в обществе одноклассников и в обществе взрослых, учили детей общаться, умению реализовывать себя творчески и проявлять разнообразную активность, выражать свою эмпатию и интерес к сверстникам.

В. А. Сухомлинский считал, что каждый ребенок должен иметь свой определенный статус в группе, основу которого составляют самопознание, добрые дела и труд.

Большое значение В. А. Сухомлинский отводил познанию смысловых мотивов детей и задач жизни общества. Он считал, что каждый ребенок должен иметь определенный статус в группе.

Самыми актуальными моментами в его новаторском опыте в воспитании личности принято считать соподчинение мотивов, самопознание и гуманное отношение к окружающим.

На наш взгляд, инновационные аспекты В. А. Сухомлинского по развитию личности, вопросам социализации тесно перекликаются с решением задач современной коррекционной педагогики.

На сегодняшний момент образовательная среда претерпела значительные изменения. Однако основными институтами по развитию личности ребенка остаются семья и школа. В свою очередь, школа четко обозначает границы урочной и внеурочной деятельности. Также отводится большая роль дополнительному образованию.

В процессе эволюции происходят изменения в образовательной среде, на которую влияют: экономические инновации, культурное и социальное разнообразие, интернет, технологизированность жизни, система базовых национальных ценностей, религиозные и этнические конфликты, глобализация в целом.

Изучая опыт В. А. Сухомлинского, можно увидеть, что педагог в своих трудах делится авторскими методиками, формами, методами, приемами работы, которые на сегодняшний день преобразовались и вошли в разряд современных образовательных психолого-педагогических технологий.

Для наших образовательных учреждений особо актуальными являются технологии мастерских, игровые технологии, здоровьесберегающие, технология дифференцированного обучения и технология предметно-практической деятельности и др. Но самой актуальной является технология сказкотерапии, которая широко применяется в практике коррекционной педагогики.

В своей деятельности В. А. Сухомлинский использовал народные, авторские сказки и рассказы собственного сочинения. Он старался, чтобы каждый ребенок создал свою сказку, свой

выразительный образ. Для этого им была создана «Комната сказок». Педагог интуитивно понимал и обосновывал влияние сказки на развитие личности ребенка.

Доктор психологии, директор Санкт-Петербургского института сказкотерапии Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева обобщила опыт и представила структуру комплексной сказкотерапии, которая применяется на всех этапах школьного детства.

Т. Б. Зинкевич-Евстигнеева, так же как и В. А. Сухомлинский, отмечала, что, используя ресурсы сказок, можно решить целый ряд задач воспитания, образования, развития творческого потенциала личности, скорректировать поведение ребенка и т. д.

Методика сказкотерапии и составляющие ее технологии широко применяются в нашей школе. Огромную роль в этом играют современные вспомогательные средства: сенсорные комнаты, «Дом совы», интерактивные песочницы, которые используются для специализированной сказочной обстановки, где дети могут почувствовать себя в мире волшебных персонажей и примерить один из образов на себя [8].

Работа со сказкой в школе, реализующей АООП, – это целое эстетическое творчество и развитие не только детского коллектива. Это прежде всего ежедневная, кропотливая деятельность педагога, которая должна сосредоточиться на всех сферах духовной жизни обучающегося, где мы корректируем и развиваем когнитивную, чувственную сферу, воображение, волю [10].

В таком творчестве «воспитания сказкой» мы распознаем особенности каждого ребенка, развиваем его жизненный, творческий потенциал на базе компенсаторных возможностей.

Обобщив опыт работы специалистов нашего образовательного учреждения, можно отметить, что различные виды сказок, фольклорные произведения, рассказы нравственного характера и этические беседы по ним используются каждым педагогом.

Из комплексной системы сказкотерапии активно используются следующие приемы, формы и методы работы:

1. Выразительное чтение произведения.
2. Углубленный разбор произведения.
3. Интерпретация.
4. Дописывание или переписывание сказки, рассказа.

5. Коллективное сочинение нового произведения с использованием героев из знакомых историй.

6. Проигрывание сказок на песке, на столе с помощью мелких игрушек, варежкового, теневого театра и театра Петрушки.

7. Театрализованные игры с использованием масок.

8. Работа над театрализованным представлением.

Особое внимание уделяется диагностическому рисованию, спонтанному рисованию, эскизированию и изготовлению костюмов, масок, кукол.

Следует отметить, что на первых порах дети с ОВЗ оценивают персонажей произведения и события через призму восприятия педагога. Накопленный детский опыт позволяет заложить благородство души, сердечную чуткость к человеческому горю, несчастью, выработать собственный социальный опыт и свой стиль жизни.

Творческая умелость проявляется в желании ребенка найти совместно с педагогом образы персонажей, деталей костюмов в книгах, журналах и в сети Интернет. Затем отразить возникшие идеи в рисунке, аппликации, сделать выкройки, изготовить изделие. В итоге представить свой творческий опыт и профессиональную умелость в театрализованных представлениях.

Этому способствует функционирование в образовательном учреждении различных кружков, театральных студий. Специфика работы школ, реализующих АООП, предполагает продолжение решения целевых установок в направлениях внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Такой опыт помогает обучающимся справиться с социальными проблемами, развить определенное отношение к обществу, помочь преодолеть трудности, наиболее благополучно войти в современную жизнь, быть полноценным гражданином страны.

Психолого-педагогические аспекты В. А. Сухомлинского по организации учебно-воспитательной деятельности в процессе развития современной школы трансформируются, совершенствуются и активно применяются в практике образовательных учреждений, в том числе в педагогических коллективах, реализующих АООП.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.
2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.
3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKWPWZU.
4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.
5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.
6. Гвалдин А. Ю. Диалогический подход в укреплении здоровья воспитанников в наследии В. А. Сухомлинского // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2019 года. Тюмень : Вектор Бук, 2019. С. 44–47. EDN UXMCON.
7. Глейзер Г. А. Основы, принципы и методы системы воспитания и обучения Сухомлинского. М. : Просвещение, 2003. 128 с.

8. Грабенко Т. И., Зенкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптированные игры. СПб. : Речь, 2019. 244 с.

9. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

10. Зенкевич-Евстигнеева Т. Д. Игры в сказку. СПб. : Речь, 2020. 316 с.

11. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

12. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

13. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

14. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.

УДК 37.035.6+37.022

Зарусинская Марина Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе, Красноуральская школа; 624330, Россия, г. Красноуральск, ул. Воровского, 1; scholl4@mail.ru

ИДЕИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; педагогическое воздействие; этические беседы; средства воспитания; воспитательная работа; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются идеи гражданского и патриотического воспитания, предложенные В. А. Сухомлинским, актуализируется их сущность в современном мире.

Zarusinskaya Marina Vladimirovna,

Deputy Director for Educational Work, Krasnouralsk School, Russia, Krasnouralsk

IDEAS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE WORKS OF V. A. SUKHOMLINSKY

KEYWORDS: citizenship; patriotism; civic-patriotic education; pedagogical impact; ethical conversations; means of education; educational work; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article analyzes the ideas of civic and patriotic education proposed by V. A. Sukhomlinsky, actualizes their essence in the modern world.

В XXI веке общественно-политический строй в нашей стране сменился, но идеи гражданского и патриотического воспитания подрастающих поколений остаются актуальными и в наше время. Это изначально связано с естественными потребностями общества и государства в сохранении независимого статуса и успешного развития всей страны.

Так, в федеральных государственных образовательных стандартах задан ориентир на развитие гражданских позиций у детей и молодежи, что вполне отвечает сегодняшнему времени: возрастание роли гражданского общества в России определяет

заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. В сфере гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения властями предприняты реальные шаги: разработана «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва, Распоряжением Правительства России от 29 ноября 2014 г. № 2403-р утверждены «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; сформирована достаточно четкая нормативно-правовая платформа идейно-гражданских установок, ценностных ориентиров социального развития.

Тем не менее очевидно, что поставленные задачи решить невозможно без поддержки общественных сил в постоянно усложняющихся социально-экономических условиях. В процессе построения гражданского общества в современных условиях особое внимание следует уделить воспитанию личности гражданина – нравственного, с активной жизненной позицией – патриота нашей страны.

Тема гражданского воспитания подрастающего поколения освещалась в трудах многих выдающихся педагогов, писателей, ученых на самых разных этапах становления и развития российского государства: М. В. Ломоносовым, Н. И. Пироговым, А. Н. Радищевым, В. Г. Белинским, А. С. Макаренко... Поэтому сегодня в педагогическом сообществе очень остро стоит вопрос о подходах к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи: пригодны ли сегодня наработки советской школы?

В связи с этим ключевое значение имеет обращение к историческому опыту педагогов, в частности к научно-творческому и педагогическому наследию выдающегося отечественного педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970). Исследование темы воспитания гражданской личности в трудах В. А. Сухомлинского вносит значимый вклад в педагогическую науку. Целый пласт теоретического и практического опыта В. А. Сухомлинского и коллектива учителей под его руководством являет собой огромное поле для исследовательской деятельности.

Из громадного педагогического наследия В. А. Сухомлинского в качестве предмета исследования мы выбрали взгляды

ученого о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Отметим, что во главу угла процесса воспитания ученый и педагог ставил воспитание настоящего человека, т. е. всесторонне и гармонично развитой личности, среди основных сторон которой он называл духовность и нравственность, органично охватывающие такие качества, как гражданственность и патриотизм. Красной нитью во всех произведениях педагога проходит тема гражданского воспитания личности [10].

В ее основе В. А. Сухомлинский видел целый комплекс педагогического воздействия: нравственное, эстетическое и трудовое воспитание; привитие любви к окружающим людям; раскрытие индивидуальных задатков, наклонностей и способностей воспитанников; приобщение их к мировой культуре, познанию героического прошлого Отечества... Стержневым моментом гармонии личности педагог считал нравственность. В таких значимых трудах, как «Как воспитать настоящего человека», «Рождение гражданина», «Воспитание советского патриотизма», «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «Сто советов учителю», «Разговор с молодым директором школы», Василий Александрович Сухомлинский изложил свою теоретически обоснованную концепцию и систему гражданско-патриотического воспитания. Анализ вышеуказанных произведений позволяет увидеть взгляды В. А. Сухомлинского на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, а именно: сущностный смысл понятия «патриотизм» рассматривается В. А. Сухомлинским через такие категории, как любовь к своему народу, семье, к родной природе, селу, к родному слову; чувство долга, ответственности и верности своей Родине; ненависть к врагам Родины; чертами патриотизма, согласно ученому, являются характер деятельности (работа рук, труд ума, душевные переживания человека), активность (активное проявление души, сердца и разума); Родина (Отечество) определяется мыслителем такими патриотическими ценностями, как человек, смысл жизни, труд, долг, семья, родное слово, любовь, верность, традиции, народ; мотивами патриотического поведения выступают как внутренние (патриотическое сознание, патриотический дух, патриотические чувства, патриотические мысли и убеждения, патриотический долг), так и внешние, формами и методами

гражданско-патриотического воспитания являются составляющие воспитывающей среды: Уголок красоты, Праздник матери, посадка Материнского дерева, Школа для родителей, Праздник розы, День Неизвестного героя, Сад благодарности, путешествия по Родине, путешествия в мир природы, книга родной природы, комната сказок, правила мужества. Даже названия праздников и традиций показывают, какое значение ученым придавалось воспитательной практике педагога и его школы. Подняв на высшую ступень ценность праздников и традиций как средств гражданско-патриотического воспитания, В. А. Сухомлинский сумел создать уникальную, гуманистически ориентированную, авторскую педагогическую систему в сельской школе [6].

Эффективными средствами воспитания человечности и гражданственности в его практике являются этические беседы с детьми и подростками, совместное чтение художественных книг с нравственными смыслами, ознакомление с произведениями искусства, литературные викторины и вечера, сочинения, музыкальные постановки и др. Так, через этические беседы о гражданственности дети постигали смысл гражданских поступков, а их справедливость зачастую проверялась в сравнении действий самого учителя в жизни. Не столько убеждающая сила слов, сколько их единство с поступками и действиями педагога вызвали перевод чувств детей и подростков в плоскость их нравственных убеждений, в принципы их повседневного бытия. В. А. Сухомлинский совершил принципиально новый, более глубокий и результативный шаг в советской педагогике: от формирования элементарных простых понятий о морали и нравственной культуре младших школьников к воплощению этических и эстетических норм жизни в повседневном поведении подростков, к воспитанию их моральных убеждений. Ученый писал: «Более высокой ступенью этого процесса является побуждение к поступкам, заключающим в себе непосредственное отношение к людям, к самому себе, к общественным интересам. Цель этих поступков – пробуждать переживание мысли, что свои поступки мне надо соотносить с интересами окружающих людей, что мое счастье не должно приносить им огорчения и несчастья. Поступки, которые учат жить среди людей, –

это, образно говоря, тот фундамент моральной культуры, на котором в дальнейшем строится все».

Созданная и реализованная в Павлышской средней школе «Хрестоматия нравственных ценностей» служила верным средством внедрения в сознание школьников нравственных эталонов, достойных примеров исполнения человеческого долга, понимания личной ответственности. Такая «Хрестоматия» содержала яркие, убедительные рассказы о тех людях, чья жизнь может служить достойным образцом для подражания. В. А. Сухомлинский обращался к подвигам Ивана Сусанина, Зои Космодемьянской, Александра Матросова и представителей партизанского движения периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Это знание должно было стать для юношества ярким светом, озаряющим мир современности и дорогу в будущее. Сегодня не случайно современники отмечают, что методика патриотического воспитания В. А. Сухомлинского была основана на формировании системы знаний и умений у школьников и молодежи о родине, своем селе. Так, патриотическое воспитание должно начинаться с понимания непреходящей значимости для человека своей малой родины, семьи, дома, края, а уже затем – понимания географических границ Родины как государства. По сути, любое дело, направленное на познание родного края (беседы, различные патриотические игры, творческие дела, праздничные встречи с ветеранами, интересные викторины, коллективные соревнования, посещение музеев), выполняет воспитательную функцию, если сами педагоги искренни, честно рассказывают об историческом прошлом и настоящем родного края. Для этого им самим необходимо проявлять патриотические чувства и любовь к Родине [13].

Анализируя современные дошкольные и школьные образовательные программы, мы обратили внимание, что в них практически не указывается задача воспитания нравственной чуткости у детей дошкольного и младшего школьного возраста, под которой В. А. Сухомлинский подразумевал чувство к другому человеку, его настроения, эмоций и умение отвечать доброжелательно, с пониманием и лаской. Гражданственность и патриотизм представляются В. А. Сухомлинским высокими идеалами, которые не могут быть доступны бессердечному че-

ловеку, не способному к тонким переживаниям. В семейном воспитании педагог особо отмечал авторитет родителей, мудрость в любви к ребенку, уважительное отношение к старшему поколению. Выделяя значимость семейного воспитания, В. А. Сухомлинский писал: «Истоки патриотических чувств и убеждений будут чистыми и неиссякаемыми при условии, что в семье и в школе царит культ Матери и Отца, культ Дедушки и Бабушки...». Неоценимым подспорьем для родителей может явиться книга В. А. Сухомлинского «Мудрость родительской любви» [13]. «Семья – это первичная ячейка многогранных человеческих отношений, – писал педагог. – Наиболее благоприятный для воспитания детей микроклимат – это взаимная любовь родителей (могущественная сила воспитания)» [12]. По В. А. Сухомлинскому, успешные результаты в семейном воспитании детей достигаются соединением любви, доброты и ласки с требовательностью, долгом, непримиримостью ко злу, обману. Осуществление такой задачи – гражданского долга каждого родителя – возможно при просвещении, обучении матерей и отцов основам педагогики. «...Педагогическая культура всего населения, особенно родителей, является одной из предпосылок выполнения каждым гражданином своего долга перед обществом, а этот долг заключается, прежде всего, в воспитании молодого поколения», – отмечал педагог [12]. Ответственность семьи за процесс формирования и становления личности ребенка велика, но насколько осознают это молодые родители, насколько готовы они к решению задач, стоящих перед ними? В. А. Сухомлинский писал, что «не изучив азов педагогики, молодой гражданин не должен иметь права создавать семью». Он называл «благородным гражданским творчеством» формирование человека, повторение и совершенствование в нем себя. В этой связи считаем, что «изучение и распространение педагогических идей В. А. Сухомлинского – социально значимая задача не только для педагогики, но и для отечественной национальной культуры, науки и образования» [11].

Подводя итог, можно сказать, что виден целый комплекс педагогического воздействия: нравственное, эстетическое и трудовое воспитание; привитие любви к окружающим людям; раскрытие индивидуальных задатков, склонностей и способно-

стей воспитанников; приобщение их к мировой культуре, познанию героического прошлого Отечества. Патриотическое воспитание школьников в педагогической системе В. А. Сухомлинского осуществлялось на основе выработки у ребенка личного эмоционального отношения к различным явлениям окружающей действительности. Анализ педагогического наследия В. А. Сухомлинского показал, что талантливый педагог-исследователь мужественно развивал и отстаивал столь созвучные и нашей современности идеи гражданственности, патриотизма и человечности в советской педагогике в противовес идеологическим штампам [15]. Воспитательная система гражданственности и патриотизма В. А. Сухомлинского строилась на принципах и идеях гуманистического воспитания и требует ориентации на гуманизм как на мировоззренческую и нравственную основу формирования гражданской позиции педагога и его воспитанников. Сегодня взгляды В. А. Сухомлинского на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи имеют колоссальную значимость в педагогике и являются базисом воспитания гуманной личности. Разработанная В. А. Сухомлинским и реализованная на практике в Павлышской средней школе и других школах Советского Союза теоретическая концепция гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения оказалась значимой и результативной, что дает основания для современной педагогической практики внимательно отнестись к этому бесценному отечественному опыту. Нарботки советской школы, а именно научные труды В. А. Сухомлинского, значимы и не потеряли своей ценности сегодня, поскольку существует интерес молодых педагогов к его творчеству. Поэтому идеи В. А. Сухомлинского о гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи могут стать ориентиром в реализации государственной задачи по возвращению граждан-патриотов, формированию и развитию гражданских позиций сегодняшнего подрастающего поколения [12]. При этом вполне очевидно, что такая важная задача не может быть реализована в одночасье. Бесспорно, что В. А. Сухомлинский создал систему гражданско-патриотического воспитания, построенную на гуманистических принципах: свободы и ответственности, творческой активности, доверия и уважения к детской личности, необходимости созда-

ния воспитывающей среды как условия формирования целостной личности. Система взглядов ученого-педагога основана на гуманистических ценностях, познании смысла человеческого существования, человеческого счастья, на обучении детей осмыслению вопросов добра и зла, пониманию свободы и совести. Гуманистический подход к патриотическому воспитанию В. А. Сухомлинского созвучен с идеями современной педагогики, поэтому применение модели гражданского и патриотического воспитания личности по В. А. Сухомлинскому возможно во всем общеобразовательном пространстве и даже в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Земцова А. Л. Экономическое образование и формирование гражданственности // Вопросы воспитания. 2006. № 2. С. 34–38.

7. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

8. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

9. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

10. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. 7-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 314 с.

11. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 514 с.

12. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская. М. : Молодая гвардия, 1988. С. 48–62.

13. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в средней школе. М. : Просвещение, 1979. 412 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.

15. Сухомлинский В. А. Этюды о коммунистическом воспитании // Народное образование. 1967. № 6. С. 38–54.

УДК 276.1+37.018.3

Калашникова Ольга Владиславовна,

SPIN-код: 2346-9896

кандидат психологических наук, доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; olga291294@yandex.ru

Фролкова Татьяна Алексеевна,

студент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; olga291294@yandex.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ОБЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; инклюзивное образование; социально-проектная деятельность; социальное взаимодействие; социальные проекты; наставничество; школы-интернаты

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема организации социального взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках проектной деятельности, обосновывается актуальность данной тематики. Анализируется опыт реализации социального проекта на базе Нижнетагильской школы-интернат № 2.

Kalashnikova Olga Vladislavovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute – branch of Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Nizhny Tagil

Frolkova Tatyana Alekseevna,

Student, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute – branch of Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Nizhny Tagil

SOCIAL INTERACTION IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: children with disabilities; disabilities; inclusive education; social project activities; social interaction; social projects; mentoring; boarding schools

ABSTRACT. The article deals with the problem of organizing social interaction with children with limited health opportunities within the framework of project activities, substantiates the relevance of this topic. The experience of implementing a social project on the basis of Nizhny Tagil boarding school No. 2 is analyzed.

В России за последние годы увеличилось внимание к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

По статистическим данным, на 01.05.2023 года в Свердловской области проживает 4 миллиона 264 тысяч человек, из них 280 тысяч человек с инвалидностью. Из 280 тысяч человек с инвалидностью 20 тысяч – это дети-инвалиды и 27 770 человек обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них в Нижнем Тагиле проживает 1 335 детей с ОВЗ.

Непреренно, дети с ограниченными возможностями требуют к себе особого внимания, у них возникают проблемы с взаимодействием с другими людьми. Это связано с тем, что они боятся осуждения со стороны общества, из-за этого появляются барьеры в общении, возникают трудности из-за дефектов в речи и нехватки внимания со стороны [8].

Вместе с тем современное образовательное пространство не в полном объеме реализует потребности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Поэтому проблемы социализации и профессионального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья достаточно актуальны в современных условиях [7].

Особенно сложно вписываются в условия современной реальности дети, имеющие не только интеллектуальные и эмоциональные проблемы развития, но и находящиеся в условиях интернатного сопровождения [11].

Именно поэтому расширение социальных связей в форме социального взаимодействия становится одним из условий успешной социализации детей с ОВЗ в общество. Наиболее удачным методом реализации социального партнерства стано-

вится социальное проектирование в форме разработки и реализации социальных проектов направленного действия [14].

Одним из примеров социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и студентов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле можно считать разработанный и реализованный в течение 2022–2023 уч. г. социальный проект «Старший брат, старшая сестра. Наставничество», в процессе которого с каждым воспитанником интерната была проведена групповая и индивидуальная работа при помощи студентов социально-гуманитарного факультета, обучающихся по направлениям «Социальная работа» и «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере».

Данная форма взаимодействия выбрана неслучайно, так как в силу возрастных особенностей развития учащиеся гораздо более охотно идут на контакт не с взрослыми людьми-педагогами, а с молодыми людьми, которые старше их на несколько лет и имеют определенный уровень саморазвития, вызывающий доверие.

Этот выбор осуществляется через создание условий, компенсирующих особенности развития данной категории лиц.

Именно поэтому реализация социального проекта «Старший брат, старшая сестра. Наставничество» на базе Нижнетагильской школы-интерната № 2 силами студентов создала условия для эффективной реализации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в городе.

Социальная значимость проекта состоит в актуализации проблем развития, социальной адаптации, интеграции и профессиональной ориентации учащихся школы-интерната № 2, реализующей адаптированные образовательные программы.

Целью проекта является вовлечение учащихся школы-интерната и студентов вуза г. Нижний Тагил в социально значимую деятельность, способствующую саморазвитию и развитию коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– формирование толерантного отношения в обществе к лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья;

- создание условий для успешной социализации, развития коммуникативных способностей и профессиональной ориентации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональных компетенций у студентов;
- популяризация среди учащейся молодежи социально-психологических знаний;
- развитие партнерских отношений вуза с различными институтами города, занимающимися образовательной и социально-психологической деятельностью.

Проект состоял из нескольких этапов:

- 1) групповой;
- 2) индивидуальный;
- 3) обобщающий;
- 4) заключительный.

Рассмотрим более подробно каждый из этапов.

В ходе группового этапа были реализованы мероприятия «Давай знакомиться», игры «Можно, нельзя», «Да или нет», путешествие в страну развития и театра, а также «Вы в танцах». Данные мероприятия были направлены на развитие коммуникативных способностей.

Их главная цель – развить коммуникативные способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому мероприятия разнообразны и подобраны так, чтобы каждый ребенок смог начать взаимодействовать с социумом.

Для того чтобы снизить уровень тревожности у ребят с ОВЗ во время реализации проекта, занятия были составлены в соответствии с психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Поэтому каждый ребенок смог проявить себя и начать взаимодействовать с другими людьми при помощи игр, выступлений, а также через вербальные движения.

Индивидуальный этап заключался в том, что с детьми с ОВЗ с 4 по 9 классы в течение двух месяцев раз в две недели проводилась работа с персональным наставником. Данный этап включал в себя коммуникацию с каждым ребенком наедине.

Цель бесед и индивидуальной диагностики – выявить проблемы коммуникативного недоразвития у детей с ОВЗ.

Индивидуальное общение с ребенком с ОВЗ дает возможность лучше узнать его мысли, переживания и является провод-

ником для составления комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

Обобщающий этап был представлен в форме выездной экскурсии для детей с ограниченными возможностями здоровья в НТГСПИ(ф)РГППУ.

Рассмотрим более подробно этапы форсайт-сессии, которая была организована для 55 детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Экскурсия по институту – дети с ОВЗ погрузились в атмосферу института, узнали много интересных фактов, а также смогли самостоятельно задать уточняющие вопросы, что непременно подчеркивает то, что дети умеют взаимодействовать с другими людьми.

2. Экскурсия в музей природы – ребята расширили свой кругозор, увидели разные экспонаты и композиции, данная экскурсия вызвала у детей с ОВЗ много эмоций и восхищений.

3. Мастер-класс «Поиграй-ка вместе с нами»: для ребят был подготовлен интересный мастер-класс с проведением арт-терапевтических техник, который включал в себя танцы, рисование и постановку сценки. Ребята успешно справились со всеми заданиями, были энергичными, внимательно слушали и выполняли все задания дружно, сплоченно, уважая своих товарищей.

4. Форсайт-сессия «Звездный путь»: дети с ограниченными возможностями здоровья подготовили праздничные номера – песни «Русская мать», «Давай»; танцы «Перемена», «Шабаш ведьм»; инклюзивный театр «Рукавичка» – и представили их на сцене членам жюри.

Наставники детей с ОВЗ не остались в стороне, они порадовали ребят танцем «Мафия», песней «Надежда ласточки» и видеоподборкой о том, как проходили репетиции к концерту с детьми.

Ребята, не стесняясь, выступили на сцене, были очень довольными и счастливыми, и в конце праздничной программы все дети с ОВЗ и организаторы были награждены благодарственными письмами и дипломами.

При помощи реализации данных этапов дети с ограниченными возможностями здоровья смогли продемонстрировать свои коммуникативные умения, навыки в социуме вне школы.

Главным результатом стали объединение всех участников проекта, блестящие глаза школьников и желание быть похожим на своего старшего друга.

Реализовав все этапы, обратим внимание на результаты каждого из них.

Благодаря групповым занятиям у детей с ограниченными возможностями наблюдаются улучшения во взаимодействии с другими людьми. Они думают не только о себе, но и о других, у них уже получается формировать вопросы и ответы на них, а также они могут свободно коммуницировать с другими людьми.

Индивидуальные занятия помогли каждому из ребят раскрыться, показать свой талант и продемонстрировать наставнику свой внутренний мир, именно во время индивидуальной беседы, диагностики дети почувствовали себя интересными для другого человека-наставника.

Именно выездная экскурсия подтвердила, что данные мероприятия оказали положительное влияние на эмоциональное состояние детей с ОВЗ и на развитие их коммуникативных способностей. Весомым доказательством этого являются эмоции детей с ограниченными возможностями здоровья и обратная связь от специалистов и преподавателей.

Реализовав все этапы, можно с уверенностью сделать вывод о том, что проект эффективен и имеет огромное значение при развитии коммуникативных способностей у детей с ОВЗ. Это подтверждено многими внешними и внутренними факторами, а также отзывами и проведенным итоговым мероприятием-экскурсией.

Проект продуман так, что при переходе из этапа в этап у ребят с ОВЗ уже отслеживается положительная динамика развития коммуникативных способностей. Это, непременно, заслуга проделанной работы, верного выбора технологии, а именно технологии социальной коррекции и средств социальной работы.

Конечно, реализовать данный проект не получилось бы без сплоченной работы команды и подбора методик для решения проблемы коммуникативного недоразвития.

В ходе реализации проекта участники повысили уровень собственного развития и методическую компетенцию, специалисты и преподаватели обменялись друг с другом опытом, дети

с ограниченными возможностями здоровья улучшили коммуникативные способности.

Для успешной дальнейшей реализации проекта необходимо разработать для специалистов и преподавателей методологические рекомендации, которые будут помогать им в ходе реализации данного проекта.

Список литературы

1. Бакотин Р. В., Бакотина Ю. В. Теория и практика социально-педагогического взаимодействия в работе с семьей // Теория и практика современного воспитания и обучения : материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 06 апреля 2023 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 152–154. EDN MEVSSW.

2. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелым и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы. М. : ВЛАДОС, 2013. 239 с.

3. Водяanko Д. Х., Шумилова Е. А. К вопросу об особенностях социального взаимодействия младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : сборник материалов II ежегодной Международной научно-практической конференции, Краснодар, 18–19 апреля 2023 года. Краснодар : Кубанский государственный университет, 2023. С. 112–117. – EDN JWMTYS.

4. Володина П. С. Игровая деятельность как средство формирования навыков социального взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития // Социально-экономические процессы современного общества : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 мая 2023 года / гл. редактор Э. В. Фомин. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 282–284. EDN DGTIYU.

5. Грязнов С. А., Кузнецов М. И. Роль социального взаимодействия в приобретении новых знаний // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 23 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 23–26. EDN HORKCN.

6. Кереселидзе-Алексеев В. М., Кереселидзе Э. В. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с детьми с РАС в условиях дошкольной образовательной организации //

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики : материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 25–28 апреля 2023 года. Краснодар : Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С. 337–339. EDN MASGAY.

7. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика». М. : ВЛАДОС, 2014. 199 с.

8. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие для психологов и педагогов. М. : ВЛАДОС, 2014. 143 с.

9. Литвиненко Т. В., Сафронова Ю. М. Создание инклюзивной образовательной среды в условиях дополнительного образования детей // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2, № 4 (5). С. 68–74. EDN PYULFS.

10. Макасы М. О. Социальное взаимодействие ребенка с детским церебральным параличом и нормально развивающегося в младшем школьном возрасте в условиях решения совместной задачи // II Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям : сборник статей, Екатеринбург, 16 июня 2023 года. Екатеринбург : Институт цифровой экономики и права, 2023. С. 333–336. EDN UCBCGA.

11. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2006. 224 с.

12. Топоркова А. А., Кузма Л. П. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в зарубежных и отечественных исследованиях // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : сборник материалов II ежегодной Международной научно-практической конференции, Краснодар, 18–19 апреля 2023 года. Краснодар : Кубанский государственный университет, 2023. С. 453–457. EDN CZMKCV.

13. Трафимчик М. Г. Социальное взаимодействие детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра или путь на звезды // Инновационные социально-психологические технологии: от теории к практике : материалы II Международного научно-практического фестиваля, Минск, 17 ноября 2023 года. Минск : Белорусский государственный университет, 2024. С. 323–326. EDN MUKCVK.

14. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Психология. 2017. Т. 35. С. 117–122.

15. Шенгалъц Е. В. Инклюзивное образование в школе: социальное взаимодействие в рамках внеурочной деятельности здоровых школьников и школьников с ограниченными возможностями здоровья // Омские социально-гуманитарные чтения – 2020 : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Омск, 17–19 марта 2020 года / отв. редактор Л. А. Кудринская. Омск : Омский государственный технический университет, 2020. С. 82–86. EDN НХJXVY.

УДК 376.1+37.022

Киреева Кристина Андреевна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат; 622002, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Аганичева, 16 «а»; nthi@yandex.ru

Черноусова Светлана Евгеньевна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат; 622002, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Аганичева, 16 «а»; nthi@yandex.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуальные особенности детей; различные категории детей; обучение особенных детей; индивидуальная самостоятельная работа; образовательный процесс; коррекционная педагогика; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ преемственности идей В. А. Сухомлинского в работе с разными категориями детей, в том числе в коррекционном образовании.

Kireeva Kristina Andreevna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School, Russia, Nizhny Tagil

Chernousova Svetlana Evgenievna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School, Russia, Nizhny Tagil

THE CONTINUITY OF V. A. SUKHOMLINSKY'S IDEAS IN MODERN CORRECTIONAL EDUCATION

KEYWORDS: individual characteristics of children; various categories of children; teaching special children; individual independent work; educational process; correctional pedagogy; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article presents an analysis of the continuity of V. A. Sukhomlinsky's ideas in working with different categories of children, including in correctional education.

Василий Александрович Сухомлинский – выдающийся педагог, имя которого навсегда вошло в историю советской и российской педагогики. Воспитательная система В. А. Сухомлинского предвосхитила многие достижения современной педагогики, в том числе образовательные условия и педагогические

приемы для обучающихся с ОВЗ. В его работах затрагиваются такие проблемы, как индивидуальный подход, развивающие методы и игровые формы обучения, взаимосвязь школьного и семейного воспитания и т. п. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского могут быть применимы в решении проблем современной школы в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).

Педагогические методы в концепции В. А. Сухомлинского основаны на доверии к ребенку и гуманном отношении к нему. Василий Александрович в течение 20 лет занимался проблемой изучения индивидуальных особенностей детей малоспособных и медленномыслящих, воспитанием умственно отсталых детей. Однако некоторые специалисты являются идеологами создания отдельных образовательных систем для такой категории обучающихся. Так, психологи называли этих детей детьми с временной задержкой развития, в связи с чем рекомендовали обучать их в особых школах, но, по убеждению В. А. Сухомлинского, таких ребят надо обучать в обычной школе с полноценной интеллектуально насыщенной и постоянно обогащающейся средой, что является одним из важнейших условий их спасения [13].

Практическое отражение данная педагогическая идея обучения детей с умственной отсталостью нашла в п. 2.4 ФГОС УО (ИН): реализация АООП может быть организована совместно с другими обучающимися¹.

Учитель, работая с разными категориями детей, не может не учитывать особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Так, в п. 3.3. ФГОС УО (ИН) перечислены условия для реализации АООП, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы, в том числе расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья². Как правило, умственный труд на уроке требует особенного напряжения мысли и памяти, что является особенной трудностью при организации образовательного процесса (выбор методов, средств, приемов, временно-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 19.02.2024).

² Там же.

го режима, возможностей адаптации методик и т. д.) детей с умственной отсталостью. Учителя часто стремятся оценить успех малоспособного ребенка по его специфике запоминания урока. В. А. Сухомлинский писал: «Тренировать память, заставляя заучивать, а потом воспроизводить заученное, нельзя! Это губительно для ребенка». Таким образом, влияя только на память ребенка, мы не можем обеспечить полноценную функциональную деятельность мозга, ведь память у умственно отсталых детей носит механический характер, даже бытовые действия автоматизированы. «Развитие невозможно без гармонического влияния на психическую духовную жизнь человека» – вот главный вывод, к которому пришел В. А. Сухомлинский, чьи идеи реализуются в практической деятельности в современной педагогике [13, с. 34].

Оценивать знания такого ребенка нужно только при условии, если они у него есть, если ребенок добился успеха в самостоятельной работе. Ведь положительным результатом в освоении необходимых знаний и социально-бытовых умений умственно отсталых обучающихся являются рефлексия и интериоризация в самостоятельные действия и поведение. Согласно требованиям ФГОС УО (ИН) оценка знаний, умений обучающихся предусматривает безотметочную систему и выявление индивидуальной динамики уровня освоения ребенком предмета, не допуская сравнения его с другими детьми.

Разнородные по содержанию уроки, включающие в себя повторяющиеся действия для ежедневного закрепления, с наличием «творческой изюминки» позволяют обучающимся с умственной отсталостью развить пытливость, любознательность, живость ума и яркость воображения. В. А. Сухомлинский утверждал в этом случае, что уроки мышления развивали и активизировали мотивацию к обучению. «Наша книга – окружающий нас мир, солнце, деревья, цветы, бабочки и звуки многоголосной и сложной музыки природы. Каждый наш поход посвящен одной страничке книги природы... “Живое и нежное в природе”, “Жизнь в воде и на суше” и т. д. Дети учатся видеть, познают на собственном опыте глубокую связь между предметом и словом. Дети воспринимают окружающий мир не только умом, но и сердцем. Они глубоко ощущают эмоциональную

окраску слова. Слово становится как бы искрой, зажигающей порох собственной мысли. На таких уроках дети не только слышат – чувством, воспринимают слова: вечерняя заря, летние сумерки, мерцание звезды и т. д. Звучание этих слов навсегда слилось в их сознании с яркими, незабываемыми картинками, волнующими сердце, а потому и стало в их сознании глубоко личным, своим», – писал В. А. Сухомлинский [15, с. 65]. Ценность такой теории отражена и положена в основу системы обучения с применением живого слова и творчества ребенка, не повторение чужих мыслей, а творение собственных. В основу ФГОС УО (ИН) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- развитие личности обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- личностное и познавательное развитие с учетом их особых образовательных потребностей;

- рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Одним из требований и достоинств при обучении умственно отсталых детей является большой объем наглядного дидактического материала. Так, В. А. Сухомлинский пишет: «Мы сложили 1000 сказок, ценных тем, что во время работы над ними мозг учился не только принимать информацию, но и выдавать ее» [13, с. 35]. Неоспоримым преимуществом во все годы воспитания умственно отсталых, малоспособных детей стало чтение специальной хрестоматии, составленной В. А. Сухомлинским, где жизнь была показана образно и эмоционально. «Яркая мысль, живое слово и творчество ребенка – на этих трех китах должно стоять все содержание, весь характер духовной жизни, умственное развитие школьника» [15, с. 131].

Анализируя педагогическую систему В. А. Сухомлинского, необходимо упомянуть о системе дополнительных занятий. Ребенок, прозанимавшийся 5–6 часов на уроках, не может работать производительно ввиду неустойчивой регуляции нервной деятельности, слаборазвитой мотивационной структуры и снижения общей работоспособности.

При взаимодействии с умственно отсталыми детьми педагогу необходимо иметь достаточно развитый эмоциональный интеллект, поэтому в работе с такими детьми В. А. Сухомлинский рекомендовал учителю проявлять особый педагогический такт. Сниженная способность к обучению, отклонение от нормального психического развития не являются фактором, который бы обрекал ребенка на отсталость. Отклонения не должны накладывать на ребенка клеймо неполноценности. Возможности воспитания способностей очень велики. В условиях правильного воспитания умственные способности даже при значительных аномалиях постепенно развиваются, выравниваются. По мнению В. А. Сухомлинского и многих современных педагогов-новаторов, в ребенке возможно раскрыть личностный потенциал: необратимых отклонений, которые бы обрекали на длительную ограниченность, нет [13].

Здесь немаловажная роль отводится терпеливым учителям, которые должны помнить, что быстрого перелома в деле воспитания как у нормальных, так и обездоленных детей быть не может. Оптимистическое отношение к обучению как со стороны учителя, так и со стороны ученика – это необходимое условие того, чтобы умственные силы и способности человека развивались. Ученик должен верить в свои силы.

Психическая деятельность детей с отклонениями от нормы отличается малой системностью, несформированностью планирования, контроля, рефлексии получаемых знаний, в связи с чем им тяжело переходить от конкретного к общему, тяжело анализировать, синтезировать, обобщать. Вот почему важным средством воспитания ума В. А. Сухомлинский считал ручной труд, наполненный интеллектуальным содержанием. Кроме этого, дети с отклонением от нормы должны пройти продолжительную школу наглядно-образного мышления. «К сожалению, – писал Сухомлинский, – и в обучении нормальных детей

часто этот этап проходит очень поспешно. А для детей с отклонениями от нормы очень важно не только увидеть, но и сосредоточиться на том, что видит. Этому ребенку необходимо долго, иногда очень долго смотреть, разглядывать предметы, определенные стороны предметов и явлений. Мысль у них возникает часто только после очень продолжительного рассматривания (например, схем, рисунков и т. д.). Вот почему важно на уроках таким детям давать специально подготовленные задания с наглядными изображениями того, что требуется осмыслить; можно, например, давать схематическое изображение задач» [15].

Большое значение имеет также приобретение детьми прочных навыков и умений чтения и письма. По этому поводу В. А. Сухомлинский писал: «Тридцатидвухлетний опыт убедил меня в очень важной педагогической закономерности (возможно, она открыта эмпирическим путем, однако она имеет исключительное значение): чтобы без особых трудностей овладеть программой, ученик с естественными умственными данными должен читать в 3–4 раза больше по сравнению с обязательными программными сведениями... Ученикам же, которые встречают непосильные трудности, необходимо читать в 6–7 раз больше». Предметом их мысли должен быть многогранный мир вещей и явлений. На первом плане должна стоять научно-популярная книжка с красивыми рисунками [13].

Необходимо для таких детей подбирать для чтения статьи, в наибольшей степени раскрывающие содержание понятий, обобщений, научных характеристик. В результате чтения возникают вопросы, с которыми дети могут обращаться к учителю, – это и есть важнейшее условие умственного развития. Если малоспособный ребенок ничего, кроме учебника, не читает, нельзя ожидать выравнивания его умственных способностей. «Чтение учит детей мыслить, мышление становится стимулом, который пробуждает силы ума. Индивидуальная работа с умственно отсталыми учениками должна быть направлена на организацию их внеклассного чтения, которое бы озаряло знания, полученные на уроке, светом научных знаний. Не дополнительные занятия, не бесконечные подтягивания, а чтение, чтение и еще раз чтение – вот что сыграет решающую роль в умственном труде тех, кому трудно учиться» [13]. Так, в п. 4.4. ФГОС УО определены для

каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметная область «Язык и речевая практика» подразумевает обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму¹. При обучении чтению и письму умственно отсталых детей важно создать целую систему практических условий для реализации поэтапного обучения чтению и письму по принципу «от движения к мышлению».

«Сотни наблюдений, – писал В. А. Сухомлинский, – привели к выводу: в момент удивления вступает в действие какой-то стимул, который будит мозг и заставляет его усиленно работать» [13, с. 68]. Исключительное значение В. А. Сухомлинский придавал обучению детей решению специально разработанных задач, основанных на народной педагогике. Дети научились решать задачу в общем виде без действий над числами. Пока ребенок не научится решать задачи в общем виде, нечего и думать об успешном обучении его математике. Согласно требованиям ФГОС УО (ИН), предметная область «Математика» включает в себя формирование элементарных математических представлений, решение простых математических задач с опорой на наглядность. В данном случае при анализе педагогических трудов В. А. Сухомлинского можно проследить указания на четкую деятельность учителя в процессе обучения умственно отсталых детей, ведь их сниженная способность к обучению не позволяет и успешно овладеть теми знаниями, которыми овладевает основная масса учеников. Отсюда вывод: для успешного овладения знаниями слаборазвитым детям необходимо подбирать особые задания, учитывать и объем работы, и сложность, и время, необходимое для успешной умственной деятельности. В. А. Сухомлинский писал: «Каждый учитель с особым вниманием про-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 19.02.2024).

думывает индивидуальные задания для тех детей, которые в связи с индивидуальными особенностями мышления встречаются большие трудности в обучении» [13, с. 75].

В годы педагогической активности В. А. Сухомлинский особое внимание акцентировал на индивидуализации самостоятельной работы. Этой серьезной проблемой обучения занимался педагогический коллектив Павлышской школы с 1950 г. В последнем плане работы школы, составленном В. А. Сухомлинским на 1970/71 учебный год, были определены следующие конкретные задачи по воспитанию умственно отсталых детей:

- проводить специальные уроки мышления среди природы, рассчитанные на пробуждение, активизацию, яркую эмоциональную окраску умственных сил;
- наблюдать красоту природы, пробуждение у детей чувства удивления, изумления, восторга;
- создавать обстоятельства, способствующие пробуждению яркого эмоционально-нравственного состояния (радость, сострадание, сопереживание, готовность прийти на помощь, сочувствие, непримиримость, нетерпимость ко злу);
- пробуждать чувство красоты слова;
- достигать исключительно важной цели: чтение должно войти в духовный мир слабомыслящего ребенка, стать его потребностью;
- постигать, понимать, чувствовать, переживать героическое и трагическое как наиболее глубокие и яркие человеческие состояния;
- читать специальную хрестоматию «Мир человеческого» (рассказы и сказки, пробуждающие яркие нравственные и эстетические чувства);
- воспитывать способности слушать музыку природы, музыкальные произведения; решать задачи на сообразительность;
- творчество (составлять рассказы и сказки);
- предусмотреть умный труд рук;
- правильное питание [2].

Индивидуализация обучения нашла свое отражение в современной специальной индивидуальной программе развития ребенка, которая обеспечивает совершенствование психофизио-

логических процессов у обучающихся (от элементарных моторных действий до формирования деятельности с односложными и многосложными инструкциями). Решающее значение в воспитании умственно отсталых детей имеет единство воспитания и обучения, и в первую очередь умственное воспитание. Отклонения в умственном развитии возникают вследствие особенностей взаимосвязи между корой полушарий головного мозга и органами чувств. Один из практических путей развития умственных способностей детей – научно-образная основа мышления и единство умственных операций и практической деятельности.

Таким образом, можно утверждать о преемственности педагогических идей В. А. Сухомлинского в решении проблем современной школы в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

3. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

4. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург :

Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Гвалдин А. Ю. Диалогический подход в укреплении здоровья воспитанников в наследии В. А. Сухомлинского // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2019 года. Тюмень : Вектор Бук, 2019. С. 44–47. EDN UXMCON.

7. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

8. Зайтаев М. Ю. Современная коррекционная педагогика // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года / гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 285–286. – EDN SHJZTN.

9. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

10. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

11. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

12. Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы VII Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 14 апреля 2023 года. Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023. 250 с. EDN ELRJWA.

13. Сухомлинский В. А. Воспитание и обучение слабоумных, малоспособных и медленномыслящих детей. В протоколах психологических семинаров Павлышской школы. М. : Просвещение, 1970. 418 с.

14. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 514 с.

15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 320 с.

УДК 376.42+37.022

Колмакова Евгения Андреевна,

педагог-психолог, Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы; 624760, Россия, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

О РОЛИ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; сказки; сказкотворчество; сказкотерапия; приемы работы со сказкой; личность ребенка; всестороннее развитие личности

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ роли сказки в процессе всестороннего развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе теории В. А. Сухомлинского.

Kolmakova Evgeniya Andreevna,

Educational Psychologist, Verkhnesalda School, Implementing Adapted Basic General Education Programs, Russia, Verkhnyaya Salda

ABOUT THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE PROCESS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; fairy tales; fairy tale creation; fairytale therapy; techniques for working with a fairy tale; child's personality; comprehensive personality development

ABSTRACT. The article presents an analysis of the role of fairy tales in the process of comprehensive personality development of a child with intellectual disabilities based on the theory of V. A. Sukhomlinsky.

Василий Александрович Сухомлинский отводил сказке особое место в процессе формирования и активизации детского мышления, всестороннего развития ребенка. Он считал, что сказка неотделима от красоты и именно благодаря ей ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение

к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости и запоминаются благодаря ярким сказочным образам [15]. Во многих своих книгах В. А. Сухомлинский подчеркивал пользу сказкотворчества и считал, что без сказки невозможно представить интеллектуальные взаимоотношения между детьми, кроме этого, по его мнению, без увлечения сказкой не может быть коллективного переживания, а без сказкотворчества ребенку недоступна радость, одухотворенная мыслью. Задолго до появления метода сказкотерапии Василий Александрович проводил прямую связь между сказкотворчеством и здоровьем ребенка. В Павлышской школе Василий Александрович находил такие формы обучения, которые наиболее эффективно смогут сделать процесс обучения детей интересным, увлекательным, а для малышей, обладающих замедленными процессами мышления и слабой памятью, имеющих трудности в обучении, он в первую очередь рекомендовал сказку. Беседуя со своими учениками, Василий Александрович начинал рассказывать свои сказки об окружающем мире, обязательно вплетая в свой рассказ глубокую мысль. Сначала сказку рассказывал учитель, затем ее рассказывают дети. Он отмечал, что даже самые застенчивые становятся в эти мгновенья смелыми и решительными, а их речь, сбивчивая и нескладная в других условиях, здесь становится плавной, выразительной, певучей.

Значение сказки в жизни детей

Сказку понимают все. Она беспрепятственно переходит все языковые границы от одного народа к другому и сохраняется в живом виде тысячелетиями. Это происходит, потому что сказка содержит вечные, неуязвимые ценности. Ярко отличаются поэтичность, задушевность, красота и глубокая правдивость сказки, веселость, жизненность, сверкающее остроумие, сочетание в ней детской наивности с глубокой мудростью и трезвым взглядом на жизнь. Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок «растит душу».

Существует множество приемов, наиболее эффективных в беседах по сказкам: вопросы должны быть разнообразными по своей направленности, чтобы точнее охарактеризовать героев сказки или помочь детям почувствовать главную идею сказки.

Важно рассматривание иллюстраций, так как они помогают понять сказку. Также нужны словесные зарисовки: дети сами воображают себя художниками, придумывают и рассказывают, какие бы картинки они сами нарисовали к данной сказке.

Иногда полезно повторное чтение отрывков из текста по заявкам детей, тогда дети полнее воспринимают художественные достоинства сказки, замечают сравнение, эпитеты и другие средства выразительности.

По просьбе педагога дети припоминают и рассказывают о самом смешном эпизоде, самом грустном, самом страшном: пересказывают описания природы, поступки героев, которые им особенно запомнились, описывают эмоции, которые были пережиты ими во время прочтения.

Эффективным приемом является театрализация сказки или отрывков из знакомых сказок.

С младшими школьниками в рамках занятий по театральной деятельности необходимо подвести детей к пониманию жанра сказки, обратив внимание на специфичность художественной формы, учить понимать отличие сказки от других литературных жанров. Со старшими школьниками целесообразно разобрать характер героев, их личностные особенности, возможны выдумка альтернативной концовки, примерка образов героев сказки на себя, чтение по ролям. Театр – это один из самых удивительных явлений человеческой культуры. Художественное произведение, поставленное в театре, разыгранное актерами на сцене, создает особую эмоционально-нравственную атмосферу. В нашей школе организовано творческое объединение «Школьный театр “Путешествие в сказку”», руководителем которого я и являюсь.

Цель проекта – расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями произведение для инсценировки сначала необходимо адаптировать для понимания ими смысла и полноценного восприятия. Литературный текст не должен быть перегружен незнакомыми

словами и понятиями, иметь небольшой объем, с внесенными дополнительными элементами, облегчающими восприятие.

Хочется отметить, что труды Василия Александровича актуальны по сей день, его идеи формирования и активизации детского мышления, развития детского воображения, при систематической работе со сказкой и использовании различных форм подачи материала: анализ, рассказывание, сочинение, моделирование, постановка, исследование мифов и сказок, изодетельность по сказочной тематике, посещение спектаклей по мотивам произведений, значительно повышают возможность развития полноценной личности.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.

3. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

4. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

5. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по про-

блемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.

6. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

7. Гвалдин А. Ю. Диалогический подход в укреплении здоровья воспитанников в наследии В. А. Сухомлинского // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2019 года. Тюмень : Вектор Бук, 2019. С. 44–47. EDN UXMCON.

8. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

9. Пичка Е. Б., Булыгина А. С., Пасевин В. В. Технология комплексной сказкотерапии как средство работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, Екатеринбург, 22–24 ноября 2016 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 145–149. EDN YOECFP.

10. Попова К. В. Содержательный аспект профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к использованию метода сказкотерапии // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-2. С. 227–233. EDN UBKDNH.

11. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

12. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

13. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб. : Питер, 2017. 314 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1988. 269 с.

15. Угринчук О. Н. Использование потенциала сказки в педагогике В. А. Сухомлинского // Молодой ученый. 2018. № 26 (212). С. 179–181. URL: <https://moluch.ru/archive/212/51742/> (дата обращения: 19.02.2024).

УДК 376.42+37.035.3+37.022

Куренков Евгений Юрьевич,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

Николаев Владимир Евгеньевич,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ: В. А. СУХОМЛИНСКИЙ
И СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; девиантное поведение; трудовое воспитание; трудовое обучение; формы трудового воспитания; подростки; коррекционные школы

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности трудового воспитания умственно отсталых детей в условиях обучения в коррекционной школе. Осуществляется попытка актуализации идей трудового воспитания, предложенных В. А. Сухомлинским.

Kurenkov Evgeny Yuryevich,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

Nikolaev Vladimir Evgenievich,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

**LABOR EDUCATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT
BEHAVIOR IN CORRECTIONAL SCHOOLS:
V. A. SUKHOMLINSKY AND MODERN READING**

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; deviant behavior; labor education; labor training; forms of labor education; teenagers; correctional schools

ABSTRACT. The article examines the features of labor education of mentally retarded children in the conditions of education in a correctional school. An attempt is being made to actualize the ideas of labor education proposed by V. A. Sukhomlinsky.

«Трудолюбие как моральное качество
воспитывается только в коллективе.

Чем сильнее коллективное чувство уважения к труду,
тем эффективнее воспитание каждого школьника»

В. Сухомлинский

В современном, динамично изменяющемся мире вопрос трудового воспитания становится как никогда актуальным. К сожалению, большинство из подростков в настоящее время выбирают свой дальнейший трудовой путь, основываясь на сиюминутных модных тенденциях, становясь блогерами, фрилансерами и т. п. В связи с этим на рынке труда наблюдается серьезный дефицит рабочих профессий.

Тенденции последнего времени показывают, что в образовательных организациях Российской Федерации все чаще и чаще поднимается вопрос воспитания через труд, в том числе и коллективный. Поэтому трудовое воспитание подростков с девиантным поведением, особенно в коррекционной школе, тоже выходит на первый план, ведь главная цель работы коррекционной школы – успешная дальнейшая социализация обучающихся, что практически невозможно без освоения рабочей профессии.

Согласно философской энциклопедии под девиантным поведением подразумеваются отдельные поступки или система поступков, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В детском и подростковом возрасте отклоняющееся поведение объясняется незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и зависимостью от воздействия требований ближайшего окружения.

Целью современного школьного образования является не только всестороннее обучение, но и воспитание полноценной гармоничной личности, способной существовать в коллективе. Безусловно, что воспитание подрастающего поколения в большей степени ложится на семью или законных представителей ребенка. Однако и о воспитательной работе в школе забывать не стоит. Наблюдаются случаи, когда для ребенка с девиантным поведением, у которого нет авторитетов в семье, авторитетом становится педагог.

В. А. Сухомлинский считал, что проступки «трудных» обучающихся – «не хулиганство, не преднамеренные попытки

мешать учителю и товарищам, не злоумышленные проказы, а проявление черт характера, присущих подростку». При этом советский педагог говорил, что нельзя позволять воспитаннику с отклоняющимся поведением отходить от школьных правил и требований, необходимо такому ученику уделять больше внимания, подбирая постепенно «ключ» к его перевоспитанию [8].

Жизнь ребенка для В. А. Сухомлинского, безусловно, являлась наивысшей ценностью. По этой причине нельзя терять ни одной минуты этой жизни, нужно использовать ее для воспитания. И одним из самых важных воспитательных методов является труд. «Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой невысказано человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде раскрывается богатство человеческих отношений», – так утверждал В. А. Сухомлинский [14].

Для образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, вопрос трудового воспитания детей и подростков с девиантным поведением как никогда становится актуальным.

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива – это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта [6].

Сложность трудового обучения в школе, реализующей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связана с отсутствием у ребят общетрудовых умений и навыков, таких как ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности, а также с неумением

выполнять трудовое задание при изменении условий работы. Это снижает самостоятельность умственно отсталых школьников, что особенно очевидно в младших классах. У многих учащихся с интеллектуальными проблемами постепенно формируется положительное отношение к трудовому обучению. Однако оно недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое.

В процессе трудового обучения у большинства умственно отсталых школьников формируются устойчивые социальные мотивы трудовой деятельности. Однако у некоторых учеников отрицательное отношение к труду не удается изменить вплоть до выпускных классов. Они не готовы к самостоятельной трудовой деятельности и плохо адаптируются в трудовых коллективах после окончания школы. В связи с этим перед педагогами стоит задача сформировать у школьников такое отношение к труду, которое не зависело бы ни от его характера, ни от личностных особенностей подростка. Обучающийся должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни.

Ожидаемые результаты трудового воспитания обучающихся с девиантным поведением включают в себя психологическую и практическую готовность учащихся к труду, проявление интересов, развитие способностей учащихся. Неоспорим факт, что подростки с умственной отсталостью, занимавшиеся трудом в школьный период своей жизни, наиболее приспособлены к любому виду созидательного общественного труда.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые подросткам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (внеурочные мероприятия на тему труда, занятия в кружках и творческих мастерских, занятия по интересам);
- фронтальная – выставки и конкурсы, акции.

Выбор методов проведения работы по трудовому воспитанию для каждого мероприятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера

изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их трудовой готовности.

Главными задачами трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим и младшим школьникам, педагогам, воспитателям и младшим воспитателям.

Трудовое воспитание в условиях школы, реализующей адаптированные программы, носит не только обучающий и воспитывающий характер, но, самое главное, имеет коррекционную направленность на исправление присущих умственно отсталым детям недостатков физического и психофизического развития. Труд для ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет очень большое значение в процессе знакомства со свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирование последовательности развивает восприятие, различные мыслительные операции и формы мышления.

Организация трудового воспитания умственно отсталого ребенка сложна в силу его психофизических дефектов и должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Деятельность, которую подросток должен осуществлять, является соразмерной его возможностям по уровню сложности, что обеспечивает переживание успеха от ее выполнения уже в самом начале, предвосхищая достижение цели; поэтому как очень легкие, так и очень трудные задания не способствуют развитию воли, а, наоборот, вызывают либо негативные переживания, либо безразличие, так как деятельность не требует приложения усилий.

Когда методика организации трудового воспитания через практические занятия в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, будет соответствовать педагогическим условиям, только тогда и трудовое воспитание в целом детей с умственной отсталостью будет наиболее эффективным и полноценным.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.
2. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.
3. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.
4. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.
5. Богуславский М. В. Суверенное российское сухомлиноведение: реалии и перспективы // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2023. С. 424–433. EDN ADSTZU.
6. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.
7. Зайтаев М. Ю. Современная коррекционная педагогика // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы

Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года / гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 285–286. – EDN CHJZTN.

8. Курносова С. А. Идеи трудового воспитания в работах В. А. Сухомлинского // Вестник Гуманитарные науки. М., 2015. С. 28–44.

9. Окорочкова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

10. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

11. Рындак В. Г. Гуманизм В. А. Сухомлинского вне времени и политики (эскизы к биографии) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 90–104. EDN XUBDQD.

12. Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы VII Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 14 апреля 2023 года. Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023. 250 с. EDN ELRJWA.

13. Сухомлинский В. А. Воспитание и обучение слабоумных, малоспособных и медленномыслящих детей. В протоколах психологических семинаров Павлышской школы. М. : Просвещение, 1970. 418 с.

14. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 514 с.

15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 320 с.

УДК 37.013.42+37.022

Мельницына Мария Дмитриевна,

социальный педагог, Кировградская школа-интернат; 624142, Россия, г. Кировград, ул. Энгельса, 28; scholakir@yandex.ru

МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; трудные дети; индивидуальная работа с детьми; индивидуальный подход; наставничество; система наставничества; наставническая деятельность

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются идеи В. А. Сухомлинского в организации индивидуальной работы с трудными детьми на основе реализации метода наставничества, реализуемого педагогами.

Melnitsyna Maria Dmitrievna,

Social Teacher, Kirovgrad Boarding School, Russia, Kirovgrad

METHODS OF MENTORING TEACHERS AS A FORM OF EDUCATING STUDENTS

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; difficult children; individual work with children; individual approach; mentoring; mentoring system; mentoring activities

ABSTRACT. The article analyzes the ideas of V. A. Sukhomlinsky in the organization of individual work with difficult children based on the implementation of the mentoring method implemented by teachers.

Василий Александрович Сухомлинский – учитель жизни. В своей исследовательской деятельности на первое место он ставил личность ребенка, его чувства, переживания, эмоции и интересы. По утверждениям великого педагога следует, что каждый ребенок талантлив в направлении своих интересов, но определить интересную ему сферу деятельности и развития может только заинтересованный, опытный взрослый [12].

Все российское законодательство, основывающее образовательную деятельность в настоящее время, в своих методических технологиях фактически реализует и воплощает многие мысли и идеи Василия Александровича.

В ГБОУ СО «Кировоградская школа-интернат» идеи советского новатора применяются в рамках построения индивидуальной работы с детьми, требующими большего внимания и понимания своей личности.

По мнению Василия Александровича, трудные дети приносят очень много переживаний педагогам, родителям и обществу в целом.

Однако стоит задуматься, кто такие эти дети – трудные подростки, как их чаще всего называют и почему их поступки так много внимания привлекают.

Каждый ребенок – это индивидуальность со своим характером, но существует такая особенность, как окружающая среда, которая возвращает его.

Кричащие правонарушения, совершаемые детьми и подростками, являются одним из способов привлечь внимание к себе и своим самостоятельно нерешаемым жизненным проблемам. Но почему именно такие способы просьбы о помощи выбирают дети и подростки? А может там, с кем он живет, это норма. Может, оставшись без внимания со стороны близких и пересмотрев модных боевиков по телевизору, неопытный и глупенький малыш решил, что, применив физическую силу, он все решит сам, и так правильно, ведь так сказали с экрана телевизора на весь мир. Или, оставшись один и бродяжничая в одиночестве по темным улицам, ребенок случайно попадает «под крыло» таких же как он неопытных, вовремя не замеченных и обреченных на жизнь старших подростков или взрослых людей, которые так и не научились пользоваться даром речи и коммуникации с другими людьми.

Теперь главная задача педагогов – это перетянуть ребенка на свою сторону, т. е. заинтересовать его обучением так необходимой ему коммуникации с другими людьми.

В ГБОУ СО «Кировоградская школа-интернат» это активно проводится в рамках волонтерской деятельности обучающихся. Педагог, курирующий деятельность добровольческого движения, становится наставником для обучающихся, требующих большего внимания к своей личности.

Все осуществляется в несколько этапов:

- Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность самим взрослым или через знакомых-сверстников.
- Проведение скрытой диагностики и изучение характеристик ребенка.
- Организация систематической «трудотерапии» за счет мотивации обучающихся быть принадлежащим к группе сверстников, объединенных одной целью и интересами.

На данном этапе ребенок осознает свою нужность, заинтересованность в нем и автоматически становится благодарным руководителю и товарищам движения.

– При регулярном взаимодействии в ходе «трудотерапии» ребенок диагностируется более углубленно. Изучается микро-среда его семьи и ближайшего окружения. С этой минуты ребенок имеет зависимость от общения с этим взрослым человеком, так как именно он говорит с ним на самую вожделенную тему: «О нем». Он доверяет и внимлет всем словам учителя – своего руководителя. Он благодарен и зависим, неосознанно считает себя должником этого взрослого, стараясь все больше и больше ему угодить. Теперь учитель – наставник, когда каждые слова, просьбы и рекомендации выполняются беспрекословно.

Таким образом, корректировка поведения проводится безболезненно и в кратчайшие сроки.

Вторая словам Василия Александровича: «Самый лучший учитель для ребенка – тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга и единомышленника» [12].

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспи-

рантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.

3. Белецкая Е. А., Яковлева Л. В., Шулика М. В., Белецкая А. А. Особенности работы с трудными детьми средствами социально-культурной деятельности // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого) : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Тула, 18–19 октября 2023 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 226–228. EDN TSTOVS.

4. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Джасова К. А. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в работе с трудными детьми // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Астрахань, 21 апреля 2022 года / составители Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова. Астрахань : Астраханский государственный университет, 2022. С. 247–250. EDN CIXOXO.

7. Карашук Е. В., Сивцова А. В. Особенности взаимоотношений обучающихся с девиантным поведением и педагогов // Культура, наука и образование: традиции и инновации : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 12 апреля 2021 года. Ч. 1. Балашиха : Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. С. 175–179. EDN XHUQKW.

8. Кириченко С. В., Соболева А. В. Специфика деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с девиантным поведением // Мир: Молодежь. Инициатива. Развитие : материалы молодежного форума, Нижний Тагил, 21–22 апреля 2022 года.

Нижний Тагил ; Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 194–199. EDN ZZKNOO.

9. Кулиш Е. С., Парменова О. А., Богатикова О. Н. Трудные дети и работа с ними в рамках школы // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 18–19 февраля 2023 года / под научной редакцией П. А. Гагаева. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 81–84. EDN MJEIZS.

10. Михашина А. С. Педагогическое содержание понятия «трудные дети» в отечественной педагогике 1920–1930 гг. // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации : сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 155–161. EDN YTBXFB.

11. Сухомлинский В. А. Воспитание и обучение слабоумных, малоспособных и медленномыслящих детей. В протоколах психологических семинаров Павлышской школы. М. : Просвещение, 1970. 418 с.

12. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Киев : Рад. школа, 1979. 719 с.

13. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 514 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 320 с.

15. Цыганок М. В. Социально-экономическая оценка эффекта от работы с трудными детьми // Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса : материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции : в 2-х ч. Ростов-на-Дону, 28 декабря 2020 года. Часть 1. Ростов-на-Дону : Южный университет (ИУБиП) ; Издательство «ВВМ», 2020. С. 560–564. EDN XDFIFI.

УДК 37.022

Полянская Наталья Амануolloвна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; личносно ориентированный подход; индивидуальный подход; принципы личносно ориентированного подхода; педагогическое наследие

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются подходы к пониманию основ личносно ориентированного подхода в современном обучении. Идеи В. А. Сухомлинского рассматриваются как предпосылки возникновения понятия «личносно ориентированный подход».

Polyanskaya Natalia Amanullovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN V. A. SUKHOMLINSKY'S PEDAGOGICAL IDEAS

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; person-centered approach; individual approach; principles of a person-centered approach; pedagogical heritage

ABSTRACT. The article analyzes approaches to understanding the basics of a personality-oriented approach in modern education. The ideas of V. A. Sukhomlinsky are considered as prerequisites for the emergence of the concept of a personality-oriented approach.

В последние годы личносно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Личносно ориентированный подход назван одним из наиболее эффективных подходов к реформированию современного образования [6].

В трудах советского педагога, писателя, публициста, создателя народной педагогики В. А. Сухомлинского содержатся

почти все положения, которые могут быть положены в основу современной концепции личностно ориентированного обучения и воспитания.

Понятие «личностно ориентированный подход» в трудах В. А. Сухомлинского отсутствует. Не формулировались им ни принципы, ни методы личностно ориентированного подхода. Однако большинство его работ посвящены вопросам личностного, индивидуального подхода к обучающимся.

Главной целью учебно-воспитательного процесса В. А. Сухомлинский считал всестороннее развитие личности.

Одним из основных положений в системе взглядов В. А. Сухомлинского на сущность учебно-воспитательного процесса является положение о неповторимости каждого ребенка.

Положение о неповторимости каждого ребенка является как бы краеугольным камнем, на котором построена вся система взглядов В. А. Сухомлинского на проблемы обучения и воспитания. Такое же важное значение оно имеет и для концепции личностно ориентированного подхода, поскольку именно из него вытекает положение о ребенке как главном субъекте учебно-воспитательного процесса. Это позволяет сформулировать первый фундаментальный принцип личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип неповторимости каждого обучающегося [11].

С положением о неповторимости каждого ребенка непосредственно связано следующее положение в педагогических идеях В. А. Сухомлинского – об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей.

Отсюда вытекает следующий, второй, принцип личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип признания отсутствия неспособных обучающихся.

С положением об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей, в свою очередь, связано положение о неравенстве умственных способностей детей, которое, на первый взгляд, ему противоречит. Но противоречия здесь нет. Наличие такого неравенства обусловлено различными умственными задатками детей [12].

Без учета этого невозможно представить современный учебно-воспитательный процесс. Итак, третьим принципом

лично ориентированного подхода является принцип учета равенства умственных способностей обучающихся.

Обучение и воспитание детей с высокими умственными способностями не вызывает особых трудностей. А что делать с детьми, которые имеют сниженную способность к обучению? Как учить и воспитывать таких детей? Справиться с этой задачей можно, по мнению В. А. Сухомлинского, только при использовании для обучения и воспитания таких детей особых мер, тонкого и деликатного индивидуального подхода.

Отсюда следует четвертый принцип лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса – это, по сути, обучение и воспитание каждого обучающегося по индивидуальному плану. «Опыт убеждает, – пишет В. А. Сухомлинский, – если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, надо искать шестьсот индивидуальных троп» [12].

Природные задатки, склонности, дарования составляют содержание индивидуальных особенностей обучающихся, а их выявление – содержание пятого принципа лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Раскрывая суть индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, В. А. Сухомлинский постоянно использует понятие «личность ребенка».

Итак, шестым принципом лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию, вытекающим из педагогических идей В. А. Сухомлинского, является принцип определения каждого обучающегося личностью.

Главной задачей по реализации этого принципа является сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства. Эту задачу В. А. Сухомлинский считал одной из самых тяжелых и тонких задач педагога и, судя по тому, как часто встречается понятие «человеческое достоинство» в его трудах, придавал ему очень большое значение.

Уважительное отношение к человеческому достоинству, человеческой личности обучающегося является, говоря словами В. А. Сухомлинского, важнейшим педагогическим инструмен-

том, поскольку позволяет сохранить все хорошие человеческие качества, которые были заложены у ребенка от рождения – доброту, человечность, неугомонность, и не позволяет развиться плохим свойствам – безвольной и молчаливой покорности, бессердечия, жестокости [13].

Конечная цель такого подхода, по словам В. А. Сухомлинского, – творить очень нежную, тонкую вещь: «желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем был вчера». Воспитывается желание быть хорошим многими способами: красотой, человечностью, добротой, чуткостью, на примере педагогов и родителей, правдой, наставлениями, через преодоление трудностей и др. Но прежде радостью ... «Жизненный путь от детства к отрочеству должен быть путем радости, бодрости», – пишет В. А. Сухомлинский в труде «Духовный путь школьника».

Радость – это позитивное чувство. Переживание как положительных, так и отрицательных интеллектуальных чувств сказывается на всей духовной жизни ребенка.

Отсюда следующий, седьмой, принцип личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип получения положительных чувств от учебы.

У талантливых детей успехи в учебе могут порождать чувство головокружения от успехов, зазнайство. Чтобы предотвратить эти нежелательные явления, – пишет В. А. Сухомлинский, – следует умело вести подростка путем преодоления трудностей. Это требование можно сформулировать как восьмой принцип личностно ориентированного обучения – принцип обучения через преодоление трудностей.

Обучение – это тяжелая умственная работа, и чтобы эта работа была успешной, она должна быть интересной, желанной для обучающихся. Причем интересным может быть не только предмет, но и способ познания. Одним из эффективных способов познания, – пишет В. А. Сухомлинский в статье «Умственный труд и связь школы с жизнью», – является исследовательский подход к предмету изучения.

Итак, девятый принцип личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип исследовательского подхода к предмету изучения. Поисково-исследовательская деятельность – один из аспектов самостоятельного добывания зна-

ний обучающимся, которому В. А. Сухомлинский придавал большое значение [14].

Отсюда следует десятый принцип лично ориентированного подхода – принцип обязательности самостоятельного умственного труда обучающихся в процессе обучения.

Важным фактором эффективности обучения В. А. Сухомлинский считал человечность, любовь, доброту, отзывчивость, сердечность, тактичность относительно учеников.

Одиннадцатый принцип, вытекающий из этого положения, можно сформулировать как принцип человечности, чуткости и такта по отношению к обучающимся.

С этим положением непосредственно связано следующее положение В. А. Сухомлинского о понимании оценки как инструмента воспитания, а не наказания.

Отсюда двенадцатый принцип лично ориентированного обучения – принцип понимания оценки знаний обучающихся как инструмента воспитания.

Положение о взаимозависимости личности и коллектива как совокупности личностей можно сформулировать как тринадцатый принцип лично ориентированного учебно-воспитательного процесса – принцип взаимозависимости коллектива и личности в обучении.

Положение о необходимости высоких личных качеств учителя, разработанное В. А. Сухомлинским, может рассматриваться как четырнадцатый принцип лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип зависимости личности обучающегося от личности преподавателя [15].

Первым требованием к преподавателю является требование любви к собственному делу. Вторым требованием к преподавателю является требование высокой квалификации. Третьим требованием к педагогу является требование высоких моральных качеств. Четвертым требованием является требование творческого подхода к обучению и воспитанию.

Положение В. А. Сухомлинского о наличии сложных взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными составными частями учебно-воспитательного процесса может быть сформулировано как пятнадцатый принцип лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию – принцип рас-

смотрения учебно-воспитательного процесса как сложной системы.

Теоретические обобщения В. А. Сухомлинского содержат положения, которые могут рассматриваться как принципы лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию и могут быть положены в его фундамент.

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского многопланово. Оно испытывало определенную эволюцию, постоянно обогащалось, углублялось. Его педагогическая концепция высокогуманная и демократическая, органично сочетает классическую и народную педагогику.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.

2. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.

3. Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра? // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 72–78. EDN YLRBLN.

4. Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский – наш навсегда // Вестник образования России. 2023. № 19. С. 71–80. EDN YKPWZU.

5. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

6. Галузьяк В. М., Сметанский Н. И. Две личности – две парадигмы воспитания // Педагогика. 2002. № 3. С.83–87.

7. Гвалдин А. Ю. Диалогический подход в укреплении здоровья воспитанников в наследии В. А. Сухомлинского // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2019 года. Тюмень : Вектор Бук, 2019. С. 44–47. EDN UXMCON.

8. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

9. Окоркова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

10. Прихода И. В. Теория и практика здоровотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

11. Сахаров В. А. В. А. Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста // Начальная школа. 2002. № 9. С. 20–22.

12. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.

13. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М. : Просвещение, 1979. 393 с.

14. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М. : Просвещение, 1982. 206 с.

15. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Молодая гвардия, 1979. 335 с.

УДК 376.42

Руднева Ольга Вильгельмовна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; интеллектуальная недостаточность; социализация детей; психокоррекционная работа; коррекционные школы

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционной образовательной организации.

Rudneva Olga Wilhelmovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A CORRECTIONAL SCHOOL

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; intellectual disability; socialization of children; psychocorrectional work; correctional schools

ABSTRACT. The article analyzes the problems of socialization of children with intellectual disabilities in a correctional educational organization.

Имя Василия Александровича Сухомлинского известно и популярно во всем мире. Сейчас не встретишь учителя, воспитателя, который был бы незнаком с его педагогическим наследием. В своих трудах В. А. Сухомлинский рассматривал проблемы содержания образования и воспитания, мотивации и методики обучения, контроля и руководства учебно-воспитательным процессом, подготовки учителя и многое другое. Великий педагог видел новые проблемы и пути их решения, об этом свидетельствуют уникальность его экспериментов, творческий подход к теории и практике обучения и воспитания.

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский в течение 20 лет занимался проблемой изучения индивидуальных

особенностей детей малоспособных и медленномыслящих, воспитанием умственно отсталых детей. Учитель, работая со всеми детьми, не может не учитывать этих особенностей. Как правило, умственный труд для всех категорий обучающихся на уроке требует особенного напряжения мысли и памяти [2].

Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Одной из актуальных проблем современной педагогики является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, общественно полезной деятельности вне школы. В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы. Личностное развитие индивида изначально не соответствует эталонам, установленным в обществе. По этим причинам многие дети с ограниченными возможностями здоровья адаптируются к особой среде, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования, общественной жизни в целом.

На сегодняшний день теория социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями определяет предоставление для каждого индивидуума одинаковых возможностей полноценного участия в абсолютно любых сферах человеческой жизни. Социализация определяется как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей» [7]. Социализация для детей с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. Вопрос о подготовке этих детей к самостоятельной жизни, учебе и будущей работе вызывает дискуссии. Связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь

специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания.

Интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум можно понять как «самосовершенствование данного социума, его воздействие на формирующуюся личность ребенка и участие в данном процессе интеграции непосредственно самого ребенка» [7]. Исследователи выделяют в личности ребенка с ОВЗ особенности, которые препятствуют его социальному развитию. У определенных детей выделяется пониженная и слабая самооценка; эти дети очень зависят от оценки со стороны окружающего мира. У других детей с более глубокой степенью проблем в развитии самооценка чуть завышена; такие дети почти не реагируют на оценку со стороны. Следует понимать этот феномен как «определенную независимость от внешней оценки». Это явление может возникнуть даже у низко оценивающих себя детей, но привыкших к собственным ошибкам и создавших себе определенную защиту от внешнего мира.

Теоретическое исследование особенностей самооценки ребенка с ОВЗ говорит о своеобразии ее развития с возрастом и возможности ее метаморфоз. Физиологической базой эмоций и чувств является сочетание связей, образующихся в коре больших полушарий и в подкорке. Снижение деятельности всей высшей нервной системы и снижение уровня и скорости психического развития ребенка с проблемами развития соответствует его эмоциональным процессам и имеет ряд специфических особенностей.

У детей с ограниченными возможностями можно увидеть такие черты, как постоянно меняющиеся желания и отсутствие мотивации к долгосрочным целям. Причину такого поведения можно объяснить тем, что у такого ребенка снижены активность функций головного мозга и тонус всей когнитивной сферы. У таких детей нет оптимального уровня импульсивных реакций для осуществления волевого акта: они могут начать какое-то дело, не закончить его до конца, а потом совсем о нем забыть.

Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются через деловое и межличностное общение, а также через особенности поведения. Здесь отме-

чаются некая необдуманность действий, недостаточная возможность критически их осмыслить. В межличностных отношениях можно отметить индифферентное отношение к своему положению в трудовой группе и лабильность. Деловое общение характеризуют затрудненность, неудовлетворенная потребность в общении как в процессе. Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при общении со сверстниками и людьми вокруг. У них почти не развито такое понятие, как инициатива в общении. Они легко вступают в контакт с близкими и давно знакомыми им людьми, но большие проблемы вызывает знакомство с новыми людьми.

Специфика состава учащихся является важным фактором формирования межличностных отношений у ребенка с особенностями здоровья. Суженный круг интересов, отношений, ограниченность связей определяются особенностями психики и свойств личности такого ребенка. Отношения, которые он строит, находятся на уровне чувств и переживания, они носят субъективный, неосознанный характер, чаще всего являются ситуационными и практически не устойчивыми. Имеются незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость.

Представления об окружающем мире неточны и фрагментарны, они не отражают существующих взаимоотношений. Если подросток с развитым интеллектом ко времени окончания школы имеет нормальную самооценку, то стремление к овладению профессией неуклонно возрастает, у него появляется желание заниматься трудовой деятельностью. Основной мотив выпускников специальных школ чаще всего имеют подражательный характер. Подростки часто не понимают смысл той или иной профессиональной сферы деятельности, они отталкиваются от того, насколько она им привлекательна.

В результате психокоррекционной работы с такими детьми можно заметить явную динамику мотивационной направленности и личностного роста. Чаще всего у воспитанников специальных школ сужен круг интересов, практически не развито понимание себя как личности, нет стремления к личностному росту. Большинство детей с ОВЗ считают себя полностью подготовленными к самостоятельной жизни, у них нет переживаний

за свое будущее, что обусловлено малым числом контактов с окружающими людьми и завышенным уровнем притязаний. Психолого-педагогическая коррекция и вклад самой семьи в воспитание ребенка с ОВЗ дают возможность увидеть быстрые результаты детей в нужном направлении. У ребенка улучшается эмоциональный фон, личность структурно меняется и оздоравливается, появляются новые варианты преодоления трудностей; появляются хобби и новые увлечения [14].

Выпускники специальных школ постепенно включаются в трудовую деятельность по своей специальности и легко приобщаются к профессиональным коллективам. Возникновение сложностей можно заметить в сферах, которые отличаются от трудовой: в личной жизни и в свободное время таким людям бывает непросто распределить собственное время и правильно его использовать. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая по-

мощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечаются недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности [15].

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю

необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяя успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо, с одной стороны, учитывать принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися с ОВЗ считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях, что обеспечивает полноценную функциональную деятельность мозга.

«Развитие невозможно без гармонического влияния на психическую духовную жизнь человека» – вот главный вывод, к которому пришел В. А. Сухомлинский. В его педагогической теории и практике можно определить главнейшие пути в воспитании таких детей. Мозг человеческий – величайшее чудо при-

роды, и его становление происходит только под влиянием обучения и воспитания. Это длительный, однообразный, адски сложный и мучительно трудный посев, семена которого дают ростки только через несколько лет. Труд этот требует такта, исключительного уважения к человеческой личности. «Несчастный, обездоленный природой или дурной средой маленький человек не должен узнать о том, что он малоспособный, что у него слабый ум. Воспитание такого человека должно быть во сто крат более нежным, чутким, заботливым» [15].

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.
2. Андросова Г. Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. Сургут : РИО СурГПИ, 2004. 214 с.
3. Байбородова Е. Е., Поденкова А. П. Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. С. 35–38. EDN ICERKR.
4. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.
5. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.
6. Огорокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы

71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

7. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 1985. 276 с.

8. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

9. Сахаров В. А. В. А. Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста // Начальная школа. 2002. № 9. С. 20–22.

10. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.

11. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М. : Просвещение, 1979. 393 с.

12. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М. : Просвещение, 1982. 206 с.

13. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Молодая гвардия, 1979. 335 с.

14. Разуван Е. И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы // Дефектология. 1989. № 3. С. 138–144.

15. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб. : Речь, 2005. 314 с.

УДК 37.022

Татаурова Светлана Владимировна,

учитель, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

**ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗМА
В ИДЕЯХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО:
ЖИЗНЬ, ОПАЛЕННАЯ ВОЙНОЙ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: жизненный опыт; педагогические системы; педагогическая этика; принципы гуманизма; гуманизм; педагогическая деятельность; педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется сложный жизненный путь педагогической деятельности В. А. Сухомлинского, который базируется и обосновывается опытом военных лет; делается акцент на значимости принципа гуманизма в педагогической деятельности.

Tataurova Svetlana Vladimirovna,

Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

**PRINCIPLES OF HUMANISM IN THE IDEAS
OF V. A. SUKHOMLINSKY: A LIFE SCORCHED BY WAR**

KEYWORDS: life experience; pedagogical systems; pedagogical ethics; principles of humanism; humanism; pedagogical activity; teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky

ABSTRACT. The article analyzes the difficult life path of V. A. Sukhomlinsky's pedagogical activity, which is based and justified by the experience of the war years; emphasis is placed on the importance of the principle of humanism in pedagogical activity.

«Пройдя войну, уже никогда не будешь полностью живым».
В. Сухомлинский

Кто-то однажды написал, что в нашей стране нет ни одной семьи, которую в той или иной степени не затронули события Великой Отечественной войны. Примеры из жизни наглядно доказывают правдивость сказанных слов.

На фронте в феврале 1942 года под Ржевом ротный политрук Сухомлинский был тяжело ранен. Он провел четыре месяца в госпитале. Врачи спасли от ампутации его руку, но извлечь металлические осколки из груди не смогли. Речи о воз-

вращении на фронт не шло. В. А. Сухомлинского демобилизовали, но предупредили, что осколки расположены близко к сердцу, и любое напряжение может вызвать их движение и последующую смерть. Возвратиться в родные края Василий Александрович Сухомлинский не мог, потому что они были оккупированы врагом. Демобилизованный политрук работает директором школы в тылу. Но судьба продолжает испытывать его на прочность.

Беременная жена педагога осталась на оккупированной территории, была схвачена гестапо и обвинена в связях с подпольщиками. В гестаповских застенках у В. А. Сухомлинского родился сын. Но после освобождения от оккупации выяснилось страшное: жена и новорожденный ребенок убиты фашистскими оккупантами. Василий Александрович будет переживать эту утрату до конца жизни. Он работал, работал день и ночь. «Поверьте, что года три подряд просыпался в два часа ночи и уже не ложился – работал. Не какими-то таинственными причинами объясняется то, что я много сделал, много писал, а вот – горем...» [15].

Педагог пишет книгу «Сердце отдаю детям». Книга была переведена на немецкий язык и издана в ГДР (Германской Демократической Республике). Автор напишет к ней послесловие. «Почему автор заинтересован в том, чтобы книгу “Сердце отдаю детям” прочитал именно немецкий педагог? На немецкой земле родился фашистский зверь, который принес неисчислимые страдания народам. Если бы не героический подвиг советского народа, если бы не двадцать два миллиона наших советских людей, погибших в кровавой битве за свободу человечества, мир был бы превращен в громадную фашистскую душегубку, в адскую печь, подобную печам Майданека и Освенцима, Маутхаузена и Бухенвальда, где сожжены миллионы людей, в бездонный Бабий Яр, где расстреляны тысячи детей» [15].

В книге «Сердце отдаю детям» автор рассказывает читателю не только о радости детства, но и о детском горе. Детское горе – эти два слова, казалось бы, несовместимы. Но оно было, это детское горе. Горе ребенку принесла война. И вся последующая жизнь Василия Александровича будет посвящена именно рассеиванию горя, поселению радости и счастья в сердцах детей.

Читая труды В. А. Сухомлинского, обращаешь внимание, что его статьи по просвещению, работа в педагогике посвящены не только обучению подрастающего поколения, но и его воспитанию. Без воспитания, привития нравственных качеств не будет человека как полноценного члена общества. Маленькому человеку нужно научиться прежде всего милосердию, состраданию, принятию окружающих. Только несущий добро в мир сможет принести пользу людям.

Вторая мировая война это явственно показала. Ведь во главе Третьего Рейха стояли люди далеко не безграмотные, получившие образование. И чтобы не произошло трагедии, подобной Второй мировой войне, педагог должен не только учить, давать знания, но и воспитывать. Воспитывать в маленьком человеке – будущем гражданине милосердие, гуманность, добро, толерантность.

Педагогическая система Василия Сухомлинского основывается на принципах гуманизма. Процессы воспитания и образования в его системе сплетены воедино.

В структуру педагогической науки Василий Александрович включал категории этики – долг, честь, достоинство, добро, свободу. В. А. Сухомлинский много беседовал, наставлял не только своих маленьких учеников, но и взрослых, педагогов, родителей. Его поистине ценные принципы заключаются в следующем. «Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла. Сердца детей должны быть широко открыты радостям и горестям других людей. Никто не учит маленького человека: будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать» [14].

И если мы поймем, что «зло утверждается само, достаточно не учить ребенка ни добру, ни злу» [14], то наше общество будет по праву считаться цивилизованным, где конфликты решаются за столом переговоров, а не на поле битвы.

Список литературы

1. Акимова Л. А. Содержательные идеи В. А. Сухомлинского в общественно-исторических предпосылках становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя // Непреходящие ценности педагогического наследия В. А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Оренбург, 02 сентября 2020 года. Оренбург, 2021. С. 18–23. EDN ONPMQK.
2. Бим-Бад Б. М. В. А. Сухомлинский: система очеловечивающего воспитания // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра : сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. С. 8–11. EDN VKCQEJ.
3. Богуславский М. В. «Сердце отдаю детям» В. А. Сухомлинского: идейно-творческий потенциал нового прочтения // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 3 (27). С. 44–52. EDN RDRGBP.
4. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.
5. Гарбузова К. С. Василий Александрович Сухомлинский как выдающийся педагог своего времени и современный педагогический Путь в никуда // Путь, дорога как историко-психологическое явление : материалы LIV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18 декабря 2023 года. СПб. : ООО «ПолтораК», 2023. С. 194–197. EDN WGBBVT.
6. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.
7. Елисеева Е. В. Разработка идей отечественной дидактики в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 29–30 марта 2018 года. Выпуск 16. Тверь : Тверской государственный университет, 2018. С. 38–44. EDN UUYLMW.

8. Кирьякова А. В., Южанинова Е. Р., Мороз В. В. В. А. Сухомлинский о возрастном становлении ценностных ориентиров школьников. Логика, механизмы, технологии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 3 (239). С. 22–28. DOI: 10.25198/1814-6457-239-22. EDN UUQEAU.

9. Окурокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

10. Помелов В. Б. В. А. Сухомлинский: человек и педагог (к столетию со дня рождения) // Вопросы педагогики. 2018. № 3. С. 67–76. EDN YUGVAY.

11. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

12. Сахаров В. А. В. А. Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста // Начальная школа. 2002. № 9. С. 20–22.

13. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.

14. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М. : Просвещение, 1982. 206 с.

15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 320 с.

УДК 376.1+37.022

Шатная Оксана Витальевна,

учитель начальных классов, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

СКАЗКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; педагогическое наследие; воспитание детей; сказки; сказкотерапия; коррекционная работа

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется опыт воспитательной деятельности в системе В. А. Сухомлинского и место сказкотерапии в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Shatnaya Oksana Vitalievna,

Primary School Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

A FAIRY TALE IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF V. A. SUKHOMLINSKY

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; children with disabilities; disabilities; pedagogical heritage; parenting; fairy tales; fairytale therapy; correctional work

ABSTRACT. The article analyzes the experience of educational activities in the system of V. A. Sukhomlinsky and the place of fairy tale therapy in the upbringing of children with disabilities.

Воспитание граждан Российской Федерации, и прежде всего представителей подрастающих поколений, сегодня – приоритетная задача для нашей страны. Правительство РФ Распоряжением от 29 мая 2015 года № 996-р утвердило Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

В документе говорится, что «развитие воспитания в системе образования предполагает», в частности, «содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности» [5].

П. В. Степанов, один из ведущих авторов программы воспитания, обращает внимание на то, что «воспитание чаще всего рассматривается как составляющая процесса образования». Критически проанализировав целый спектр трактовок воспитания, содержащихся в отечественной и зарубежной педагогической литературе последних трех десятилетий, он останавливает свое внимание на понимании воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». П. В. Степанов пишет: «Данный подход представляется нам наиболее убедительным. Определение небольшое по объему. В нем сведены к оптимальному минимуму все возможные уточнения, пояснения, оговорки, подчеркивания нюансов, а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка. Наконец, в нем наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий» [9, с. 122].

Вопрос развития личности ребенка волновал умы многих ученых, философов, педагогов. Как показывают современные исследования и анализ педагогической практики, воспитание здорового ребенка в процессе обучения является важнейшим условием формирования личности и ее становления в обществе.

По мнению ряда психологов (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, И. В. Вачков, Л. С. Выготский), работа со сказкой, использование красивой и точной метафоры развивают не только личность ребенка, но и способствуют развитию взаимопонимания между ребенком и взрослым. Использование сказочных образов помогает лучше усвоить и понять даже сложную информацию, которую пытается донести взрослый до детей [15].

На сегодняшний день в рамках практической психологии сформировалось новое молодое направление – сказкотерапия.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева вводит понятие «комплексная сказкотерапия» как язык, на котором можно говорить с внутренним миром человека, его бессознательным, его душой. Тонкие аспекты нашей личности «разговаривают» с нашим сознанием на языке метафоры, образов. Комплексная сказкотерапия – это воспитательная система, формирующая и поддерживающая созидательную систему ценностей человека. Основное воздействие в этом методе происходит именно на ценностном уровне. Все сказки прежде всего несут информацию о жизненных ценностях. Благодаря этому и укрепляется «ось человека», его жизненный стержень.

Комплексная сказкотерапия, по мнению автора, – это система развития эмоционального интеллекта. Благодаря методикам, разработанным в комплексной сказкотерапии, развиваются самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями [3]. Однако все новое – хорошо забытое старое.

Задолго до появления термина «сказкотерапия» великий педагог В. А. Сухомлинский (1918–1970) активно применял в своей педагогической практике многие сказкотерапевтические методики и элементы, результаты от применения которых он описал в своих книгах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Разговор с молодым директором школы» и других [12; 13].

Разработанная им система формирования, воспитания и развития личности ребенка была основана на глубокой заботе о сохранении, восстановлении, укреплении здоровья каждого воспитанника, на идеи гармонизации физического и духовного развития.

Сказка является одним из компонентов поддержания эмоционального равновесия и создания психологического комфорта в процессе обучения. По словам В. А. Сухомлинского, сказка – животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений, поэтому невозможно представить себе обучение как в школьном, так и дошкольном учреждении без слушания и без создания сказки.

В своем опыте В. А. Сухомлинский использовал народные, авторские сказки, сказки собственного сочинения и старался, чтобы каждый ребенок сам создал свою сказку, свой выразительный художественный образ. Например, в Павлышской школе были созданы «комната сказки», в которой была представлена обстановка, где дети чувствовали себя в мире сказочных образов [11].

В. А. Сухомлинский писал о том, что через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка. Без преувеличения можно сказать, что чтение в детские годы – это воспитание сердца, прикосновение к сокровенным уголкам человеческой души. Добру должна учить детская книга. А именно – сказки. Сказка – это такое эстетическое творчество, которое захватывает все сферы духовной жизни ребенка – его ум, чувства, воображение, волю [12].

Опыт работы в коррекционной школе убеждает, что развитие положительного отношения к учению у умственно отсталых школьников протекает чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Поэтому для достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей необходимо уделить особое внимание театрализации сказок. Сказка помогает создать положительный эмоциональный настрой, положительное отношение к требованиям педагога, вследствие чего дети стремятся к выполнению игровых заданий и упражнений, что способствует положительной динамике в развитии познавательных процессов и, соответственно, усвоению школьных знаний.

Проблема развития речи детей с ОВЗ остается актуальной в теории и практике коррекционной педагогики, так как речь является средством общения и орудием мышления. Речь умственно-отсталых школьников настолько слабо развита, что не может осуществлять и свою важнейшую функцию – коммуникативную.

Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат, у детей появляются навыки диалогиче-

ской речи, они легче идут на контакт, охотнее отвечают на уроках. Усваивая выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев, учащиеся стараются говорить четко, чтобы их поняли.

Основу игр-драматизаций составляют наши любимые сказки. Все они знакомы детям и очень любимы. Очень важно для ребенка то, что при игре «в сказку» ребенок может принимать на себя разные роли, подражать как положительным, так и отрицательным персонажам, чувствовать грань между добром и злом. Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни, и он находит выход из трудных ситуаций.

Активное чтение и слушание, беседы и тематические игры по сказкам, театральные представления и творческие занятия, на которых обучающиеся изображают своих любимых персонажей, позволяют детям не только запомнить механически, но и вобрать в себя сказку, проанализировать, извлечь из сюжета определенные уроки.

Дети с удовольствием перевоплощаются в роль, заучивая короткие фразы, что в дальнейшем позволяет им выступать на общешкольных праздниках, где они преодолевают свою робость, застенчивость и приобретают навыки публичных выступлений.

Участие в театрализованной игре доставляет детям радость, увлекает их и вызывает активный интерес. И, что немаловажно, эта деятельность помогает педагогам взаимодействовать с семьями воспитанников.

Мои воспитанники получают огромное удовольствие от участия в театрализованных постановках, позитивный заряд и даже стимул для участия в последующих выступлениях, а приобретенная вера в свои силы, повышает самооценку детей. Многие из них справляются со своими комплексами, учатся размышлять, анализировать свое поведение, становятся внимательнее и терпимее друг к другу.

Отличным коррекционным моментом является игра «Придумай по-другому», в которой обучающимся предлагается создать новый финал любимой сказки.

Таким образом, сказки, несомненно, являются эффективным средством развития познавательных интересов учащихся с

нарушениями интеллекта в системе коррекционно-развивающих занятий, способствуют положительной динамике в развитии познавательной сферы, значительно облегчают адаптацию к условиям жизни в обществе наших обучающихся.

Используя различные сказки В. А. Сухомлинского, дети не только слушают, коллективно инсценируют, но и учатся анализировать конкретные ситуации, находить оригинальные пути их решения. В. А. Сухомлинский утверждал, что сказки открывают не только красоту, но и истину, что без сказки и сказочной ситуации все объяснения для ребенка мертвые, ибо молчит сердце.

Список литературы

1. Дандыбаева Г. Т. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: взгляд сквозь года // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор С. И. Беленцов. Курск : Курский государственный университет, 2023. С. 95–98. EDN YNNEGO.

2. В. А. Сухомлинский: Современное прочтение : сборник статей научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 02–03 октября 2018 года / научные редакторы О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. 350 с. EDN ZAONQD.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. СПб. : Речь, 1998. 352 с.

4. Окурокова М. А., Щевелева Г. М. Идеи воспитательной системы В. А. Сухомлинского в современном гуманистическом образовании // Молодежный вектор развития аграрной науки : материалы 71-й научной студенческой конференции, Воронеж, 01 марта – 31 2020 года. Часть VI. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. С. 13–16. EDN YHCGWR.

5. Пашенко М. Н. Сказкотерапия как способ развития творческого воображения школьника // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 676–679.

6. Пичка Е. Б., Булыгина А. С., Пасевин В. В. Технология комплексной сказкотерапии как средство работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, Екатеринбург, 22–24 ноября 2016 года. Екатеринбург : Уральский госу-

дарственный педагогический университет, 2017. С. 145–149. EDN YOESFP.

7. Попова К. В. Содержательный аспект профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к использованию метода сказкотерапии // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-2. С. 227–233. EDN UBKDНХ.

8. Прихода И. В. Теория и практика здравотворчества в научно-педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. С. 255–258. EDN AOZWNS.

9. Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121–129.

10. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

11. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. М. : Просвещение, 1979. 393 с.

12. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М. : Просвещение, 1982. 206 с.

13. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Молодая гвардия, 1971. 334 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 320 с.

15. Угринчук О. Н. Использование потенциала сказки в педагогике В. А. Сухомлинского // Молодой ученый. 2018. № 26 (212). С. 179–181.

Шатрабаева Татьяна Анатольевна,

учитель труда, Нижнетагильская школа-интернат № 2; 622036, Россия,
г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71; ntou-2@yandex.ru

**ПРОБЛЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; педагогические идеи; В. А. Сухомлинский; трудовое воспитание; принципы трудового воспитания; трудовая деятельность

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ опыта трудового воспитания в реализации идей В. А. Сухомлинского в современном образовательном процессе.

Shatrabaeva Tatyana Anatolyevna,

Labor Teacher, Nizhny Tagil Boarding School No. 2, Russia, Nizhny Tagil

**THE PROBLEM OF LABOR EDUCATION
IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE
OF V. A. SUKHOMLINSKY**

KEYWORDS: teachers; pedagogical ideas; V. A. Sukhomlinsky; labor education; principles of labor education; work activity

ABSTRACT. The article presents an analysis of the experience of labor education in the implementation of V. A. Sukhomlinsky's ideas in the modern educational process.

В современных условиях трудовое воспитание – это получение трудовых знаний, умений, навыков, развитие трудолюбия. В. А. Сухомлинский огромное значение придавал трудовому обучению ребенка. «Общественная значимость производительного труда, – говорил он, – определяется тем, насколько законченной, завершенной является та или иная конкретная работа. Есть школы, в которых воспитанники трудятся немало, но воспитательная ценность этого труда значительно снижается потому, что ни одно дело не доводится до конца. Школьники приходят на работу тогда, когда ощущается нехватка рабочих рук, а ведь труд необходим человеку так же, как пища, он должен быть регулярным, систематическим» [14].

В. А. Сухомлинский был глубоко убежден в том, что школьный возраст в большой мере предопределяет будущее человека. В детстве формируются чуткость, впечатлительность души. На эти годы приходится наиболее интенсивный отрезок человеческой жизни, и «если упущены детские годы – упущенного никогда не наверстаешь» [11, с. 92]. Согласно В. А. Сухомлинскому, «духовная потребность ребенка отдавать свое сердце людям» не является врожденной – это первое, что передают люди маленькому существу, которое пришло в мир и стремится стать человеком. В теоретических работах, обобщающих опыт работы педагога, разрабатывается вопрос о воспитании потребности ребенка в труде, безвозмездном труде, который «входит в духовную жизнь», «наполняет жизнь высоким нравственным вдохновением». Вместе с этим Василий Александрович отмечал, что труд влечет переживание ребенком чувства гордости, чести, достоинства, становится источником радости лишь тогда, когда человек обнаруживает в нем возможности раскрытия своих способностей, таланта [9, с. 106].

В. А. Сухомлинский писал: «Годы обучения в школе – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития, которое будет реальным делом, а не пустым разговором лишь в том случае, когда ребенок живет богатой жизнью сегодня, а не только готовится к овладению знаниями завтра» [9, с. 106]. По замыслу педагога, завершение труда должно вести к ситуации, открывающей эмоционально-эстетический мир человека. Труд не воспитывает, если человек ничего не создает своими руками во благо других людей. Именно поэтому педагог в своей практике создавал условия, в которых каждый его ученик чем-то дорожит, о чем-то заботится. Мы согласны с тем, что за счет приобщения детей к труду осуществляется воспитание гуманистических качеств личности.

В. А. Сухомлинский выводит педагогические принципы трудового воспитания, и сегодня применяемые в педагогической практике, с подрастающим поколением:

- развитие индивидуальности в труде;
- его общественно полезная направленность;
- раннее включение в производительный труд;

- многообразии видов труда;
- постоянность, непрерывность труда;
- наличие в труде черт производительного труда взрослых;
- творческий характер труда;
- преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;
- посильность трудовой деятельности;
- всеобщий характер производительного труда;
- единство трудового воспитания и общего развития – нравственного, интеллектуального, эстетического, физического, а также единство труда и многогранной духовной жизни.

«В воспитании, – напоминает учительству В. А. Сухомлинский, – нет разрозненных вещей, действующих на человека изолированно» [11, с. 12]. Выработанные им принципы прежде всего нашли отражение в его собственной педагогической практике, в его многолетнем труде практического педагога. В. А. Сухомлинский был убежден, что школа не должна ставить целью дать ученикам профессиональную подготовку, но должна дать умения и навыки, которые помогут ему выбрать профессию, раскрыть в труде свои задатки, способности. Труд, в толковании В. А. Сухомлинского, – это элемент духовной жизни, ведь чем выше уровень духовной жизни ребенка, тем большую радость ему приносит работа, больше раскрываются способности, больше утверждается чувство человеческого достоинства. Педагог положил в основу воспитательной работы такое правило: ребенок должен находить радость в труде, в обогащении своих знаний, создании материальных и духовных ценностей для человека, для общества. Одной из проблем идеи всестороннего развития является подготовка обучающихся к труду. Педагога волновало то, что деятельность школы оценивалась количеством выпускников, которые поступили в высшие учебные заведения. При таком подходе к работе школы у учащихся формировалось негативное отношение к повседневному труду земледельца или рабочего. В. А. Сухомлинский подчеркнул, что обыденного и возвеличенного труда не бывает. Тот, у кого воспитано пренебрежительное отношение к «черновой» работе, не сможет добиться успеха. Ведь жизнь – это труд.

В заключение хотелось бы сказать, что целью каждого учителя является воспитание личности, готовой трудиться на благо семьи, общества, государства с полной самоотдачей. На современном этапе развития образования намного меньше внимания уделяется данной теме, а ведь труд – это самое главное в жизни человека. Свое понимание роли труда В. А. Сухомлинский перенес в область педагогики, воспитания: «От нас... в огромной мере зависит, чтобы маленький ребенок стал мыслителем, понимающим и переживающим великое человеческое право на жизнь, счастье, радость... Эта сфера духовной жизни требует большого такта, глубокого уважения человеческого права на счастье» [8, с. 22]. Правильно выбрать жизненный путь, найти свое призвание – значит найти свое счастье. В этом смысле счастье – это стремление к нему, способность изменить обстоятельства к лучшему, достижение его, это стремление к жизни, наполненной глубоким смыслом.

В связи с этим призываю обратить внимание всех педагогов на научные труды В. А. Сухомлинского, прочитать его работы и переоценить свой подход к трудовому обучению в школе.

Список литературы

1. Абулкайрова Г. Б., Аллагулов А. М. Проблема трудового воспитания обучающихся в советской школе в 1920–1930 гг. // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 49. DOI: 10.17513/spno.30643. EDN UJWGAG.
2. Атласова М. М., Попова О. В. Труд как фактор воспитания в условиях дошкольного и внешкольного образования // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 156–160. EDN PBRVBW.
3. Елифаненков М. С. Трудовое воспитание школьников в трудах В. А. Сухомлинского // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 19–20 апреля 2018 года / научный редактор Н. А. Асташова. Брянск : Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского ; Издательство «Белобережье», 2018. С. 75–81. EDN UWLCDQ.
4. Колокольникова З. У. Гуманистические основания трудового воспитания в наследии В. А. Сухомлинского // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения): международная научно-практическая

конференция : сборник статей : в 2-х томах, Оренбург, 15–17 мая 2018 года. Т. 2 / научный редактор В. Г. Рындак. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2018. С. 58–62. EDN HLPVVE.

5. Матвейко Н. И., Максимкина И. В. Изучение готовности будущих учителей технологии к трудовому воспитанию школьников // Школа и производство. 2012. № 5. С. 55–57. EDN OZPYVP.

6. Мерзон Е. Е. Проблемы трудового воспитания технически одаренных учащихся в условиях общеобразовательной школы // Образование и саморазвитие. 2015. № 4 (46). С. 132–137. EDN VILVVH.

7. Орлова А. П., Тетерина В. В. Трудовое воспитание школьников в контексте теоретических разработок проблемы 70–80-х гг. XX в // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2019. № 3 (104). С. 138–146. EDN ECOPWL.

8. Родчанин Е. Г., Зязюн И. А. Об идеалах В. А. Сухомлинского. М. : Педагогика, 1991. 186 с.

9. Руденко Ю. Д. Народная педагогика и В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. 1991. № 2. С. 103–106.

10. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

11. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа // Избранные произведения : в 5 томах. Киев : Радянська школа, 1979–1980. Т. 4.

12. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М. : Просвещение, 1982. 206 с.

13. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Молодая гвардия, 1971. 334 с.

14. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Избранные произведения : в 5 томах. Киев : Радянська школа, 1979–1980. Т. 3.

15. Тетерина В. В., Загоруйко Р. В. Подготовка молодежи к труду: исторический опыт и перспективы // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов : в 2 томах, Витебск, 15 февраля 2018 года. Том 2. Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2018. С. 27–29. EDN ORTZRH.

Научное издание

**Преемственность педагогических идей
В. А. Сухомлинского в контексте реализации
требований ФГОС УО (ИН)**

**Материалы педагогических чтений
17 ноября 2023 г.**

Подготовлено к использованию: 20.02.2024. Уч.-изд. л. 6,7.
Тираж 100 экз. Объем данных 1 Мб. 1 CD-ROM.

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru