

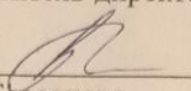
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

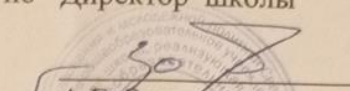
РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

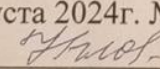
Протокол №1
От «28» августа 2024г.


И.С. Бессонова
От «28» августа 2024г.


А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
4 Б класс

Автор-составитель:
Учитель высшей кк
Неймышева Т.П.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2024г. № 1_
Руководитель ШМО  /Н.Ю. Углова

2024 -2025 учебный год

г. Верхняя Салда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1 *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2 *основное содержание* учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3 *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4 *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по предмету (курсу);

планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

4 Б класс – 4 класс, сформированный на 2024-2025 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта

9.2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР).

В классе постоянно присутствует 4 обучающихся, 4 мальчика. В семье воспитываются 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 4 человека. Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 4 человека.

Обучающиеся в количестве 3 человек были организованы и обучались в 1 классе. 4 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий, некоторые нуждаются в помощи взрослого (тьютора). В процессе обучения доминирующей является игровая деятельность. Эмоциональный фон у большинства учащихся класса не стабильный, повышенный уровень тревожности, гиперактивность. Один из учащихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные. Инициировать совместные игры не могут. При организации совместной деятельности педагогом выполняют различные задания (групповые игры, создание стенгазет и поделок и т.д.).

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	0
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0

III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	3
IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	1

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

2 развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

3 нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;

4 развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

5 логопедическая коррекция нарушений речи;

6 психологическая коррекция поведения ребенка;

7 социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Ручное творчество занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор средств. Многообразие используемых материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Место учебных предметов в учебном плане

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Ручной труд	2	68

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Ручной труд" представлено следующими разделами:

- «Работа с бумагой и картоном»,
- «Работа с природным материалом»,
- «Работа с тканью и нитками»,
- «Работа с пластичными материалами».

«Работа с бумагой и картоном», 9 часов. Строится на имеющихся у детей навыков, полученных на занятиях: складывание бумаги в разных направлениях; разрезание бумаги; вырезание из бумаги и картона; склеивание, приклеивание бумаги и картона; аппликации; изготовление оригами; аппликации из рваной бумаги; работа с мятой бумагой.

«Работа с природными материалами», 8 часов Включает в себя - создание изделий и композиций из природного материала: шишки, желуди, крылатки клёна, листья, ветки, семена, крупы.

«Работа с тканью и нитками», 35 часа. Включает в себя изготовление аппликаций из ткани; изготовление салфеток; плетение жгутов из ниток; составление коллекции из разных видов ткани.

«Работа с пластичными материалами», 7 часов. Создание поделок из пластилина, из теста, из воздушного пластилина.

«Работа с бросовым материалом», 6 часов. Включает в себя работу с такими материалами как: ватные диски, вата, ватные палочки, фантики, крышки от бутылок, киндер – контейнеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

АООП по предмету «Ручной труд» определяет возможные предметные и личностные результаты. Программа учебного предмета «Ручной труд» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

Возможные предметные результаты:

- проявляет интерес к доступным видам ручного творчества
- умеет работать с клеем ПВА- роллером
- проявляет интерес к материалам и инструментам
- работает с пластичными материалами
- сминает бумагу двумя руками и разрывает ее в разные стороны
- наносит клей карандаш

Возможные личностные результаты:

- идентифицирует себя и свое имя
- положительно эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе ручного творчества
- положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников)
- бережно относится к личным вещам

- использует вежливые слова или приемлемые жесты (пожалуйста, спасибо)
- знает свое рабочее место - понимает «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», «правильно» - «неправильно»
- выражает желание выполнять индивидуальную или групповую работу - выражает удовольствие от выполненной до конца работы,
- может определить красивую, аккуратную работу

В 4 классе вариант 2 ведётся безотметочное обучение.

КАЛЕНДАРНО-ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
І четверть			
1.	Аппликация «осень»	1	
2.	Работа с пластилином «Кленовый лист».	1	
3.	Аппликация из бумаги «Яблоко».	1	
4.	Работа с пластилином «Ягодное лукошко».	1	
5.	Работа с пластилином «Ягодное лукошко».	1	
6.	Изготовление поделки из жёлудя и пластилина «Гриб».	2	
7.	Работа с бумагой, разрыв	1	
8.	Аппликация «огород»	1	
9.	Шнуровка	1	
10.	Завязывание узелков	1	
11.	Завязывание бантов	1	
12.	Завязывание бантов	1	
13.	Плетение косичек	1	
14.	Изготовление открытки ко Дню учителя.	1	

15.	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1	
16.	Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала.	1	
17.	Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала.	1 1	
18.	Выполнение узора из природного материала.	1	
II четверть			
19.	Вымазывание рисунка на банке. Украшение ее тычками и линиями.	1	
20.	Вымазывание рисунка на банке. Украшение ее тычками и линиями.	1	
21.	Тренировочные упражнения: складывание бумажного листа.	1	
22.	Тренировочные упражнения: разрезание сгибов бумаги ножницами.	1	
23.	Работа с конструктором	1	
24.	Работа с конструктором	1	
25.	Тренировочные упражнения: складывание бумажного листа	1	
26.	Тренировочные упражнения: разрезание сгибов бумаги ножницами.	1	
27.	Изготовление новогодней гирлянды из цветной бумаги.	1	
28.	Изготовление новогодней гирлянды из цветной бумаги.	1	
29.	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	1	
30.	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	1	

31.	Работа с мозайкой	1	
III четверть			
32.	Аппликация «Снежинки танцуют».	1	
33.	Аппликация «Бусы на ёлку».	1	
34.	Работа с пластилином	1	
35.	Работа с пластилином «Зимние узоры Деда Мороза».	1	
36.	Работа с бумагой, обрыв бумаги	1	
37.	Аппликация из рваной бумаги	1	
38.	Аппликация из рваной бумаги	1	
39.	Вырезание ножницами	1	
40.	Вырезание ножницами	1 1	
41.	Тренировочные упражнения: складывание бумажного листа.	1	
42.	Тренировочные упражнения: складывание бумажного листа.	1	
43.	Тренировочные упражнения: разрезание сгибов бумажного листа ножницами.	1	
44.	Тренировочные упражнения: разрезание сгибов бумажного листа ножницами.	1	
45.	Аппликация. Открытка ко Дню Святого Валентина.	1	
46.	Аппликация. Открытка ко Дню Святого Валентина.	1	
47.	Тренировочные упражнения с бумагой и ножницами	1	
48.	Аппликация. Поздравительная открытка для папы (дедушки).	1	

49.	Аппликация. Поздравительная открытка для папы (дедушки).	1 1	
IV четверть			
50.	Наматывание ниток. Плетение косичек из толстых шнуров.	1	
51.	Наматывание ниток. Плетение косичек из толстых шнуров.	1	
52.	Плетение косичек из толстых шнуров.	1	
53.	Разметка по шаблону. изготовление коврика на картоне из лент.	1	
54.	Изготовление коврика на картоне из лент.	1	
55.	Изготовление закладки. Оплетение ниткой.	1	
56.	Изготовление закладки. Оплетение ниткой.	1	
57.	Аппликация «Весна»	1	
58.	Работа с мозайкой	1	
59.	Лепка «одуванчик»	1	
60.	Лепка на доске «солнышко»	1	
61.	Работа с прищепками	1 1	
62.	Работа с прищепками	1 1	
63.	Изготовление сувенирной коробочки с эл. аппликации.	1	

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Методические рекомендации
Учебник, учебное пособие**	Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. -М.: Просвещение, 2021.
Рабочая тетрадь для обучающихся*	
Электронное приложение к УМК	https://сретенская-сош1.рф/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz#1-klass
Дидактический материал*	- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи; -Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием (цветная бумага для аппликаций, цветной и белый картон, текстильные материалы (нити, пряжа), пластилин, клей-карандаш).
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	
Методическое пособие с поурочными разработками*	
Список используемой литературы*	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	https://shkola10efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor-dlya-detey-s-ovz/
Технические средства обучения	компьютер

Лист корректировки рабочей программы учителя Неймышевой Т.П.
по учебному предмету «Ручной труд» в 4 Б классе.

[illegible]