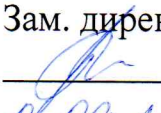


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


И.С. Бессонова

01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы


И.С. Бессонова



**Адаптированная образовательная рабочая программа
по профильному труду
6Б класс (2 вариант)**

Составил учитель: Котосова Е.И.
1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 30 » августа

2023 г. № 1

Руководитель ШМО Шевцова ЗИ Зинеев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по профильному труду составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ от 24 ноября 2022 года № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы;

- Устав школы;

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

В качестве базовой основы при создании этой программы для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы взята программа «Обслуживающий труд», авторов: А.Г. Галле, Л.Л. Кочетовой, Н.М. Платоновой, на основе государственной программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г., «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., Екатеринбург, 2004г., «Новая модель обучения в специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждениях 8 вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, 2001г.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);

- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом «Верхнесалдинской школы» в 6Б классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часа, по 2 часа в неделю).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Работа с природными материалами.	10
Уборка пришкольной территории.	15
Работа с бумагой и картоном.	12
Работа с пластилином.	8
Уборка помещений.	9
Работа с текстильными материалами.	9
Конструирование.	4
Итого	68

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Листопад», «Ваза», «Фрукты», «Осенние краски»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Уборка территории

Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения.

Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак (чашка). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка медведя. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Домик», «Грузовик», «Кораблик».

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование

Практические работы: «Тачка», «Кровать», «Дорожные знаки», «Качели».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками,

ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	Национально-региональный компонент
Введение							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасности и Поведение	
Работа с природными материалами							
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации.	Презентация	Природный материал	Деревья Южного Урала.
3	Экскурсия в природу, сбор природного материала и подготовка его к работе.	1		- экскурсия, составление коллекции из сухих листьев.		Коллекция Экскурсия	
4	Аппликация «Осенние краски».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Образец, картон, листья, клей	Аппликация Коллекция	
5	Аппликация «Листопад» (листья).	1				Аппликация Листопад	
6	Аппликация из листьев «Ваза».	1				Аппликация Сборка	
7	Аппликация из листьев. «Фрукты».	1				Аппликация Природный материал	

Уборка пришкольной территории

8	Территория вокруг школы.	1		- экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе.	Территория школы	Территория Школа Аллея Пешеходная дорожка	
9	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	1		- слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе;	Тележка дворника Грабли Мотыга Метла	Инвентарь Лопата Грабли Метла	
10	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1		- ответы на вопросы учителя.	Совок	Хозинвентарь	
11-12	Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек.	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.	дворничий для мусора Лопата совковая Лопата штыковая Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём» «Правила техники безопасности при уборке	Аллея Пешеходная дорожка	
13	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.		Техника безопасности Хозинвентарь	

					территории на улице»		
Работа с бумагой и картоном							
14	Сорта и виды бумаги.	1		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её виды и назначение».	Различные образцы бумаги	Писчая Мелованная Цветная	
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
16	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	1		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
17	Аппликация из геометрических фигур "Светофор".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец, картон, цветная бумага, клей	Аппликация Геометрическая фигура	
18	Аппликация из бумаги "Ракета" (из геометрических фигур).	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Геометрическая фигура Аппликация	

19-20	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Бабочка".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Мозаика Аппликация	
Работа с пластилином							
21	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Объём	
22	Лепка. Геометрические тела.	1		- просмотр презентации; - работа с наглядным материалом.		Лепка. Объём	
23	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	1		Выбор нужного цвета. Отщипывание пластилина.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Наглядный материал Презентация	Лепка. Примазывание, защипывание, оттягивание Чашка Овощи Корова Лошадь	
24	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Корова).	1					Домашние животные.
25	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Лошадь).	1					
26	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;			Овощи и ягоды нашего региона.
27	Лепка из пластилина тему: "Ягоды".	1					
28	Лепка из пластилина тему: "Медведи".	1					

				- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Медведь	
Работа с бумагой и картоном							
29-30	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Снеговик".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец, картон, цветная бумага, клей, ножницы	Аппликация Снеговик	
31	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Снежинка	
32	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Зайчик».	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Заготовка изделия.	Оригами Зайчик	Звери, обитающие в лесах Челябинской области.
33	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса».	1		- ответы на вопросы учителя.	Цветная бумага, клей, ножницы	Оригами Лиса	
Уборка помещений							
34	Инвентарь для уборки помещений.	1		- слушание рассказа учителя;	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки	Инвентарь Совок Ветошь Швабра	

35	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	(ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь	Спецодежда Перчатки	Магазины города по продаже уборочного инвентаря для уборки помещения.
36	Последовательность уборки.	1				План Уборка	
37-38	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	2				Влажная уборка	
Работа с текстильными материалами							
39	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы	Техника безопасност и Ножницы	
40	Нитки. Виды и назначение ниток.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Наглядный материал	Мулине Ирис Швейные Пряжа Прялка	Магазины текстиля в г.Миассе.
41	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Нитки, иглы, ножницы	Ножницы	

42	Шитье по проколу «Солнышко».	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание Солнышко	
43	Шитье по проколу «Домик».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по проколу.	Нитки, иглы, ножницы, картон	Домик	
Уборка помещений							
44	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практических работ.	Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь Мыло, порошок	Инвентарь Фартук Перчатки	
45	Правила безопасности при уборке помещений.	1				Техника безопасности и	
46	Мытье столов и стульев.	1				Порошок	
47	Влажная уборка кабинета труда.	1				Швабра	
Работа с природным материалом							
48	Объемные фигуры «Лебедь».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец пластилин, шишки, фасоль, семена ясеня, крупа	Объем Лебедь	

49	Объемные фигуры «Ёжик».	1		- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать.	Образец Пластилин, шишки еловые.	Объем Ёжик	
50	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения	Макаронные изделия, клей, картон	Картон Макаронные изделия	
51	Аппликация с применением круп, семян.	1		практической работы; - выполнение работы.	Крупа, семена, клей, картон Образец	Аппликация Крупа Семена	Районы произрастания злаков на Урале.
Работа с текстильными материалами							
52	Вышивание нитками на картоне: «Грузовик».	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание Грузовик	
53	Вышивание нитками на картоне: «Кораблик».	1		- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Нитки, иглы, ножницы, картон	Кораблик	
54	Вышивание по криволинейному контуру. «Грибная поляна».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по криволинейному контуру.	Нитки, иглы, ножницы, ткань, картон	Вышивание Грибная поляна	
55	Изготовление кукол из ниток «Иван-да-Марья».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - изготовление поделки.	Нитки, ножницы, картон	Наматывание Разрезание	

						Подравнивание	
Уборка пришкольной территории							
56	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.	1		- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил	Грабли Метла Совок	Хозинвентарь Грабли Метла	
57	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1		техники безопасности; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	дворниковый для мусора Лопата совковая	Безопасность Инструкция	
58-59	Стребание опавших листьев граблями.	2		- слушание инструкции учителя;	Носилки	Грабли	
60-61	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	2		- участие в беседе о ходе выполнения	Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»	Метла Территория	
62	Сбор и перенос мусора.	1		практической работы; - ответы на вопросы учителя;	«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	Носилки Лопата	
63	Уборка мусора. Очитка инвентаря.	1		- выбор нужного инвентаря.		Инвентарь Складирование	
64	Уборка и хранение инвентаря.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.		Хозинвентарь	
Конструирование							
65	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	1		- умение анализировать образец, планировать работу;	Металлический конструктор Образец	Дорожный знак	

				- слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инструмента.			
66	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Кровать».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - умение применять приёмы соединения деталей.	Металлический конструктор Образец Рисунок	Кровать	
67	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Тачка».	1		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.		Конструктор Тачка	
68	Конструирование по образцу: «Качели».	1		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.	Металлический конструктор Образец	Качели	

Дидактические и методические пособия

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
 2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
 3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
 4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.

РУЧНОЙ ТРУД

Особенность учебного курса ручной труд 6 класса заключается в том, что при выполнении поделок дети практически не пользуются инструментами. Работа различными материалами позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, животные и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.

Главная задача на этих уроках – это формирование прикладных умений и навыков, необходимых в бытовой деятельности. Эти уроки способствуют развитию мелкой моторики, ручной умелости, пространственной ориентировки, целенаправленной деятельности, у учащихся развивается аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе, развиваются творческие способности. Уроки труда способствуют развитию восприятия, воображения, мышления и играют большую роль в воспитании учащихся. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Труд в той или иной степени связан со всеми учебными предметами и является практическим применением знаний в условиях трудовой деятельности школьника. Труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития умственно отсталых учащихся.

Рабочая программа по ручному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом «Верхнесалдинской школы» в 6Б классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часа, по 2 часа в неделю).

Цель:

Формирование трудовых умений и навыков, необходимых для успешной социализации учащихся.

Задачи:

- продолжать знакомить со свойствами материала(бумага, картон);

- продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги;
- учить определять место приклеивания деталей аппликации;
- продолжать учить аккуратно приклеивать детали аппликации на определенное место

- учить правильно обращаться с ножницами, учить резать бумагу на полосы;
- формировать организационные умения в труде: правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасности работы, санитарно-гигиенические требования;

- учить использовать коммуникативные навыки общения с целью выполнения заданий;

- учить использовать приобретенные знания и умения для решения несложных задач, связанных с выполнением задания;

Содержание программы

Беседа о труде и профессиях. Особенности урока труда. Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках.

Бумага. Виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная и т.д.).

Внешние признаки бумаги (белая – цветная, толстая – тонкая, глянцевая – матовая и т.д.) Дифференциация

Свойства бумаги (размокает, сгибается, мнется, рвется, разрезается, прокалывается, склеивается и т.д.) Дифференциация

Сравнение свойств бумаги различных видов (составление коллекции)

Отрывание кусочков цв. бумаги и составление простых аппликаций:

осенние листья

листопад

грибы

Сгибание листа бумаги пополам, проглаживание сгиба рукой, раскрашивание половинок бумаги

Сгибание листа бумаги вчетверо, проглаживание сгиба рукой. Нахождение центра. Раскрашивание частей бумаги

Беседа о труде и профессиях. Особенности урока труда. Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках.

Т.Б. при работе с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук. Упр-я в произвольном резании бумаги и по намеченной линии

Т.Б. при работе с ножницами и бумагой. Разметка бумаги по шаблону. Резание по намеченной линии. Изготовление елочных украшений

Сгибание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с 1, 2, 4 сторон листа. Изделие «Гармошка»

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами на полосы (широкие, узкие)

Панно из открыток

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги по следу сгиба на полосы ножницами (широкие, узкие, долевые, поперечные). Резание листов белой и цветной бумаги на треугольники, квадраты, прямоугольники. Изделие «Геометрический узор»

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев и т.д.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары и т. п.).

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок и т. п.).

Поделки из коробочек (игрушки, мебель для кукол, пеналы и т. д.).

Изготовление игрушек из спичечных коробков, коробочек разной формы и размеров (стол, стул, диван, комод, тележка, грузовик, паровозик, автобус, робот, корова, собака, чебурашка и другие. Выполнение объемных поделок из нескольких заготовок с дополнительными элементами деталей.

Планируемые результаты

Предлагаемый курс

- предполагает формирование предметных умений и универсальных действий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлая степень умственной отсталости) в рамках индивидуального развития ребёнка;
- корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений
- способствует достижению определённых личностных результатов: развитие мышления, желание преодолеть проблему, настойчивость.

Учебное обеспечение и литература

1. Программа Обучения детей с тяжелым недоразвитием под редакцией И. М. Бгажнокова, М.; Владос 2007 г Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Подготовительный, 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2001г.
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007г.
3. Комплект по труду. Автор Рау.
4. Методические рекомендации к урокам труда. Под редакцией И.М. Бгажноковой
5. Печатные издания для детей «Мастерим вместе с мамой», «Солнечный зайчик», «Непоседа».
6. Большая энциклопедия развития
7. «Поделки из солёного теста»-Нижний Новгород .Изд. «Доброе слово»2011г.
8. «Поделки из всего, что под рукой» Нижний Новгород .Изд. «Доброе.слово»

Календарно – тематический план

1 четверть

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Беседа о труде и профессиях. Особенности урока труда. Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках.	1	

2	Бумага. Виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная и т.д.). Дифференциация.	3	
3	Внешние признаки бумаги (белая – цветная, толстая – тонкая, глянцевая – матовая и т.д.) Дифференциация	3	
4	Свойства бумаги (размокает, сгибается, мнется, рвется, разрезается, прокалывается, склеивается и т.д.) Дифференциация	3	
5	Сравнение свойств бумаги различных видов (составление коллекции)	3	
6	Отрывание кусочков цв. бумаги и составление простых аппликаций: осенние листья листопад грибы	2 2 2 2	
7	Сгибание листа бумаги пополам, проглаживание сгиба рукой, раскрашивание половинок бумаги	3	
8	Сгибание листа бумаги вчетверо, проглаживание сгиба рукой Нахождение центра. Раскрашивание частей бумаги	3	

2 четверть

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение пройденного		
1.1	Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках.	1	
1.2	Бумага. Бумага: виды, свойства, признаки	3	
1.3	Отрывание кусочков цв. бумаги и составление простых аппликаций	3	
1.4	Сгибание листа бумаги пополам, проглаживание сгиба рукой, раскрашивание половинок бумаги	3	
1.5	Сгибание листа бумаги вчетверо, проглаживание сгиба рукой Нахождение центра. Раскрашивание частей бумаги	3	
2	Работа с ножницами		
2.1	Т.Б. при работе с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук. Упр-я в произвольном резании бумаги и по намеченной линии	4	

2.2	Т.Б. при работе с ножницами и бумагой. Разметка бумаги по шаблону. Резание по намеченной линии. Изготовление елочных украшений	4	
-----	--	---	--

3 четверть

n/p	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Повторение пройденного		
1	Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках. Бумага. Бумага: виды, свойства, признаки Отрывание кусочков цв. бумаги и составление простых аппликаций «Снеговик»	3	
2	Сгибание листа бумаги пополам, проглаживание сгиба рукой, раскрашивание половинок бумаги	3	
3	Сгибание листа бумаги вчетверо, проглаживание сгиба рукой Нахождение центра. Раскрашивание частей бумаги	3	
4	Т.Б. при работе с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук. Упр-я в произвольном резании бумаги по намеченной линии. Изделие «Флажки»	3	
5	Сгибание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с 1, 2, 4 сторон листа. Изделие «Гармошка»	3	
6	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами на полоски (широкие, узкие) Панно из открыток	4	
7	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги по следу сгиба на полоски ножницами (широкие, узкие, долевые, поперечные). Резание листов белой и цветной бумаги на треугольники, квадраты, прямоугольники. Изделие «Геометрический узор»	3	
8	Подарок папе	4	
9	Подарок маме	4	

4 четверть

n/p	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
-----	-----------------------------	--------------	-----------------

1	Повторение пройденного		
1	Т.Б. и соблюдение санитарно-гигиенических навыков на уроках. Бумага. Бумага: виды, свойства, признаки Отрывание кусочков цв. бумаги и составление простых аппликаций «Ручеек»	3	
2	Сгибание листа бумаги пополам, проглаживание сгиба рукой, раскрашивание половинок бумаги	3	
3	Сгибание листа бумаги вчетверо, проглаживание сгиба рукой Нахождение центра. Раскрашивание частей бумаги	3	
4	Т.Б. при работе с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук. Упр-я в произвольном резании бумаги по намеченной линии. Изделие «Флажки»	3	
5	Сгибание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с 1, 2, 4 сторон листа. Изделие «Гармошка»	3	
6	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами на полоски (широкие, узкие) Панно из открыток	3	
7	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги по следу сгиба на полоски ножницами (широкие, узкие, долевые, поперечные). Резание листов белой и цветной бумаги на треугольники, квадраты, прямоугольники. Изделие «Салют»	3	
8	Упражнения в вырезании по прямым и кривым линиям. Изделие «Весенний коллаж»	3	

Раздаточный материал:

Пластилин.
Краски.
Карандаши.
Клей.
Рабочая доска.

Предметные картинки.
Муляжи овощей, фруктов.
Пооперационные карты.
Фигуры из геометрического лото.
Трафареты обуви, одежды.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа по конструированию в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом «Верхнесалдинской школы» в 6Б классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часа, по 2 часа в неделю).

Цель:

Формирование трудовых умений и навыков, необходимых для успешной социализации учащихся.

Задачи и направления рабочей программы

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Тематическое планирование

Наименование основных разделов	Четверть				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего часов
1. Предметно – манипулятивные действия	3ч.	4ч.	-	-	7ч.
2. Деятельность с разборными игрушками	2ч.	-	-	-	2ч.
3. Элементарное конструирование	2ч.	-	6ч.	2ч.	10ч.
4. Работа с мозаикой	1ч.	3ч.	-	-	4ч.
5. Работа с пластилином	2ч.	3ч.	4ч.	6ч.	15ч.
6. Работа с нитками и тканью	2ч.	2ч.	2ч.	4ч.	10ч.
7. Работа с бумагой	2ч.	4ч.	8ч.	4ч.	18ч.
8. Работа с природным материалом	2ч.	-	-	-	2ч.

Всего часов	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.
-------------	------	------	------	------	------

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Предметные действия

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук.

Выбор недостающего предмета по заданию.

Выбор предметов определенного цвета, формы, величины.

Выбор по образцу и группировка на скорость.

Знать названия цветов, форм, величин.

Элементарное конструирование

Складывание из счетных палочек фигур и узоров.

Складывание разрезных картинок.

Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.

Складывание картинки из 4 -6 кубиков с картинками.

Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и образцу.

Постройки из детских наборов строительного материала.

Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Работа с мозаикой

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов.

Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.

Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений.

Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку.

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу.

Мозаика «Сказка» прочное соединение деталей.

Работа с пластилином

Лепка более сложных форм из 2-5 частей.

Освоение приемов при лепке: соединение деталей примазыванием, прищипыванием, простейшим оттягиванием не больших деталей.

Передавание форм простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства.

Лепка их по представлению.

Использование при лепке всех приобретенных навыков ранее.

Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки.

Работа с бумагой

Уметь работать с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, сгибать бумагу до обозначенной линии, сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали.

Уметь разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонями и пальцами.

Уметь разрывать бумагу по сгибу.

Изготавливать изделия из 3 -4 листов бумаги.

Знакомство с клеющим карандашом и его свойствами.
 Выполнение изделий из бумаги с применением клеющего карандаша.
 Работа с нитками и тканью
 Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.
 Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток.
 Завязывание узелков на концах.
 Завязывание бантом.

Методическое обеспечение

1. Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» в 1 – 4 классах». В 2 ч.Ч.1/ сост.: Т. Б. Баширова, С. М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. – 128. с
2. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина - ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160 с.)) (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая»).
3. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982. – 208с.

Календарно – тематическое планирование

I четверть (16 часов)

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цвет	Различение, название, раскладывание, сопоставление.	1	
2	Форма	Различение, название, определение, группировка.	1	
3	Величина	Определение, подбор, группировка, различение, нахождение	1	
4	Деятельность с разборными игрушками.	Собирание вкладных кубиков (5-7 кубов, разных по величине) Складывание 3-х пятиместных матрешек	1	
5		Собирание пирамид по величине из 8-10 колец	1	
6	Элементарное конструирование.	Складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш	1	
7		Складывание разрезных картинок из 3 - 4 частей.	1	

8	Работа с мозаикой	Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики	1	
9	Работа с пластилином	Лепка посуды (тарелка, чашка с ручкой)	1	
10		Лепка овощей (огурец, помидор) и фруктов (банан, апельсин, лимон, корзина с фруктами)	1	
11	Работа с бумагой	Наклеивание, выбор по цвету, чередование по цвету и форме, складывание, выполнение изделий	1	
12		Аппликация из бумаги: «Золотая осень»	1	
13	Работа с нитками и тканью	Сортировка по цвету, разрывание ниток, наматывание, плетение	1	
14		Аппликация из ниток: «Солнышко»	1	
15	Работа с природным материалом	Аппликация из листьев: «Черепашка»	1	
16		Совместная работа учителя с учениками: «Краски осени»	1	

II четверть (16 часов)

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Предметные действия	Действие с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию	1	
2		Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой же, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины	1	
3				
4		Формы: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1	

		Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.	1	
5	Работа с мозаикой	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный –зеленый – белый –красный – зеленый – белый)	1	
6				
7		Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия.)	1	
		Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой	1	
8	Работа с пластилином	Лепка снеговика	1	
9		Лепка лыжника	1	
10	Работа с нитками и тканью	Изготовление шаров из ниток	1	
11		Изготовление елочек из ниток	1	
12	Работа с бумагой	Аппликация из бумаги: «Здравствуй, зимушка – зима»	1	
13		Изготовление изделия из бумаги: « Елочные шары»	1	
14		Изготовление гирлянды из бумажных варежек	1	
15,16		Совместная работа с учащимися: «Новогодняя композиция»	2	

III четверть (20 час)

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Элементарное конструирование	Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) по образцу, картинке двухэтажного дома	1	
2		Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) грузовой машины	1	
3, 4, 5		Складывание из палочек Кюизенера фигур по схемам по собственному замыслу.	3	
6, 7	Работа с бумагой	Изготовление сердечек из бумаги к празднику: «День Святого Валентина	2	
8, 9		Аппликация из бумаги: «Зимний лес»	2	
10, 11		Аппликация из бумаги: «День Защитника Отечества»	2	
12, 13	Работа с пластилином	Изготовление картины в технике пластилинография «Зимушка- краса»	2	
14,	Работа с бумагой	Изготовление поздравительной открытки ко дню 8 март	1	
15,16		Аппликация из бумаги: «Весна наступила»	2	
17,18	Работа с нитками и тканью	Изготовление изделия из ниток и ткани: «Зайка»	2	
19,20	Работа с пластилином	Аппликация из пластилина: «Весенний лес»	2	
21	Элементарное конструирование	Складывание из палочек по схемам	1	

IV четверть (16часов)

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1,2	Работа с пластилином	Лепка рельефов букв на подкладной доске	2	

3,4		Лепка цифр	2	
5	Работа с нитками и тканью	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	1	
6		Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток	1	
7		Завязывание бантом	1	
8		Аппликация цифр из ниток	1	
9	Работа с бумагой	Аппликация из бумаги к празднику: «1 мая»	1	
10, 11, 12		Аппликация «Весенние деревья»	3	
13, 14	Работа с пластилином	Аппликация к празднику «День Победы	2	
15, 16	Элементарное конструирование	Складывание из палочек по схемам	2	