

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 И.С. Бессонова
01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

 И.С. Бессонова
01.09.2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по профильному труду (столярное дело)
7 класс**

Составил учитель: Котосова Е.И.

1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 30 » августа

20 23 г. № 1

Руководитель ШМО Шевцова СП ШМО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ от 24 ноября 2022 года № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, направлена на достижение ощущения социального комфорта

и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально - психологического состояния и представляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью. В настоящее время во много раз возросла острота трудовой адаптации выпускников школы. Включение производственных предприятий в систему рыночной экономики создаёт новые условия организации труда рабочих. При этом возможности молодого рабочего зависят от его мобильности, способности быстро перестраивать свои умения в соответствии с изменениями условий работы.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Целью данных программ является:

- формирование общетрудовых и специальных умений для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов;
- подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы на предприятиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни;
- развитие познавательных интересов.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие общие задачи:

- развитие общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение профессиональным приемам труда и привитие соответствующих трудовых навыков;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств, доступные данному контингенту учащихся;
- обучение выполнению ручных и машинных технологических операций;

- воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, ответственность за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.

- коррекция психофизического состояния учащихся;

- развить речь учащихся на основе их практической деятельности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения работы, читают и составляют технические рисунки и чертежи, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовление материалов. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении трудовых операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов

Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Профессионально-трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки. Но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы общеобразовательных предметов.

Способы проверки результатов обучения

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он

позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Занятия для учеников с тяжелыми и множественными нарушениями не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- тесты;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);
- участие в выставке лучших работ;
- благодарности в виде записи в дневнике.

Промежуточная аттестация может проводиться выполнением самостоятельной работы по пройденным темам, ответам на тесты, разработкой проектов.

Для ребенка с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Слабая познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья обучается по индивидуальному маршруту, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Данная программа разработана для учащихся со сниженным уровнем требований к усвоению основных знаний и умений. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также количеством часов на их изучение и освоение.

Труд имеет коррекционно-развивающее и воспитательное значение, а также способствует развитию восприятия и мышления у обучающихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие общие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (природного и бросового материала и т. д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Основные направления:

- элементарные приемы работы с инструментами (линейка, карандаш, гаечный ключ, отвертка, ручная пила, напильники, рашпили).

- элементарные приемы работы с материалами (различный природный материал, древесные материалы/отходы).

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

В процессе обучения, обучающиеся закрепляют знания и умения, полученные ранее при изучении тем, связанные с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Закрепляют навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, правила ухода за ними. Кроме того, учащиеся продолжают закреплять умения по работе на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, операционных карт, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд (столярное дело)» является - урок.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Профильный труд (столярное дело)».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно

эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, культуры труда, умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- закрепление представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- закрепление и совершенствование навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- закрепление и совершенствование навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Основные критерии для оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

7 класс

При обработке древесины твердых пород в VII классе необходимо обратить особое внимание на усвоение материала школьниками, так как ряд тем VII класса и последующего периода предусматривает изготовление необходимого инструмента для столярной мастерской и изделий для школы.

Согласно учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 7 часов в неделю.

При подготовке к занятиям следует особенно тщательно продумывать конструкцию указанных в программах изделий и подбирать материал для них, так как эти обстоятельства в значительной мере влияют на степень овладения учащимися новыми трудовыми приемами и совершенствование навыков. Заканчивая VII класс, школьники должны уметь владеть основным инструментом и подготавливать его к работе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	7	34	238

В классе обучается 6 человек, есть инвалиды. Для детей характерная низкая познавательная активность, недостаточная сформированность умственных действий, быстрая утомляемость. Практические действия выполняют только после неоднократного показа и повторения действия учителем, вслед за учителем, постоянного контроля выполнения практических операций. Самостоятельно работать не могут, не воспринимают групповые объяснения материала, а только индивидуальные.

Все имеет не сформированные умения по работе с линейкой, карандашом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Профильный труд (столярное дело)».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

– Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень

Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные)

Достаточный уровень

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное)

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно

значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Фугование по центру.	16
3	Хранение и сушка древесины.	10
4	Геометрическая резьба по дереву.	16
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1 .	30
6	Непрозрачная отделка столярного изделия.	8
7		12
8	Обработка деталей из древесины твёрдых пород	20
9	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	30
10	Круглые лесоматериалы	10
11	Практическое повторение.	28

12	Угловые ящичные соединения УЯ–1 и УЯ–2	24
13	Свойства древесины.	12
14	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	28
15	Самостоятельная работа	6
16	Контрольная работа	6
17	Итоговое занятие. Подведение итогов за четверть, год	8
	Итого	272

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

Вводное занятие.

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.

Раздел: Фугование по центру.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Раздел: Хранение и сушка древесины.

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Раздел: Геометрическая резьба по дереву.

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

Раздел: Практическое повторение.

Виды работы: Изготовление и украшение разделочной доски.

Раздел: Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

2 четверть

Вводное занятие.

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.

Раздел: Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 4.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Раздел: Непрозрачная отделка столярного изделия.

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы: Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Раздел: Практическое повторение.

Виды работы: Выполнение изделий для школы.

Раздел: Самостоятельная работа. По выбору учителя.

3 четверть

Вводное занятие.

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.

Раздел: Обработка деталей из древесины твёрдых пород.

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Раздел: Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.

Умение. Выполнение соединения УК-2.

Раздел: Круглые лесоматериалы.

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

4 четверть

Вводное занятие.

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.

Раздел: Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип, прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение.

Умение. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин угольником. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры долотом. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Раздел: Свойства древесины.

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Раздел: Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

Раздел: Практическое повторение.

Виды работы: Аптечка. Ручка для ножовки.

Раздел: Контрольная работа.

По выбору учителя 3-4 изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;

- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. – М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело, 7-8 класс. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997.
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
13. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
14. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело, 10 – 11 классы, учеб.для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Владос», 2012.
15. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
18. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.

Учебно-тематический план

Наименование	Всего часов	Дата проведения
1 четверть	64	
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.	2	
Фугование по центру.	16	
Фугование. Назначение, сравнение со строганием.	2	
Устройство фуганка и полуфуганка.	2	
Заточка железки фуганка.	2	
Разборка и сборка полуфуганка.	2	
Подготовка фуганка к работе.	2	
Фугование кромок деленок.	2	
Деревянные и железные полуфуганки. Устройства и различия.	2	
Хранение и сушка древесины.	10	
Способы хранения древесины.	2	
Проверка деталей на прочность.	2	
Естественная и искусственная сушка древесины.	2	
Укладка пиломатериала.	2	
Хранение заготовок и пиломатериала.	2	
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1 .	30	
Соединение УК-1 назначение, применение.	2	
Составление чертежа соединения.	2	
Чертеж детали в прямоугольных проекциях.	2	
Изготовление изделия с применением соединения УК-1	2	
Выбор заготовок.	2	
Опиливание заготовок по заданным размерам.	2	
Разметка заготовок.	2	
Выборка гнезд (пазов).	4	
Изготовление шипов.	4	
Подгонка деталей.	2	
Предварительная сборка.	2	
Проверка правильности сборки. Сборка на клей.	2	

Самоанализ выполненных работ.	2	
Практическое повторение	4	
Подведение итогов за четверть	2	
2 четверть	64	
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. План работы на четверть.	1	
Инструктаж по технике безопасности	1	
Геометрическая резьба по дереву.	16	
Геометрический орнамент.	2	
Выбор изделия.	2	
Изготовление шаблона изделия.	2	
Выпиливание, шлифовка заготовки.	2	
Выбор и разметка рисунка.	2	
Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	2	
Вырезание узора.	2	
Самоанализ выполненных работ.	2	
Непрозрачная отделка столярного изделия.	8	
Назначение непрозрачной отделки.	1	
Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	1	
Сушка и зачистка поверхности .	1	
Отделка олифой.	1	
Отделка масляной и эмалевой красками.	1	
Способы нанесения краски на поверхность .	1	
Время выдержки окрашенной поверхности.	1	
Промывка кистей, хранение краски.	1	
Токарные работы.	12	
Техника безопасности при работе на станке.	2	
Устройство токарного станка.	2	
Управление токарным станком, уход, устранение неисправностей.	2	
Подготовка токарного станка к работе.	2	
Токарные резцы чистого точения.	2	
Штангенциркуль. Назначение. Применение.	2	
Обработка деталей из древесины твёрдых пород	20	
Лиственные твердые породы. Технические характеристики.	2	

Стали. Виды сталей для обработки твердых пород.	2	
Режущая часть инструмента.	2	
Угол заточки столярных инструментов.	2	
Ручка для напильника. Выбор материала.	2	
Разметка и выпиливание заготовок.	2	
Опиливание, шлифование и отделка.	6	
Насадка ручек на инструмент.	2	
Практическое повторение	4	
Подведение итогов за четверть	2	
3 четверть	80	
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.	2	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	30	
Применение бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности.	2	
Чертеж изделия. Рамка для портрета.	2	
Подбор материала.	2	
Разметка, пиление.	2	
Выбор паза.	6	
Изготовление плоских шипов.	6	
Предварительная сборка изделия. Подгонка деталей	4	
Сборка изделия на клей, сушка.	2	
Отделка изделия.	2	
Самоанализ выполненной работы.	2	
Круглые лесоматериалы	10	
Брёвна, кряжи, чураки.	2	
Хранение круглых лесоматериалов.	2	
Стойкость пород древесины к порокам древесины.	2	
Способы защиты древесины от гниения.	2	
Способы распиловки брёвен	2	
Угловые ящичные соединения УЯ–1 и УЯ–2	24	
Угловые ящичные соединения: виды, применения.	1	
Измерение углов транспортиром	1	

Изготовление заготовок по заданным размерам.	2	
Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция.	2	
Разметка шипов и проушин угольником.	2	
Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	4	
Сборка «насухо» соединения УЯ-1	2	
Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция.	2	
Изготовление заготовок для УЯ-2 по размерам.	2	
Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	4	
Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост».	2	
Практическое повторение.	12	
Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён.	2	
Технические свойства древесины: твёрдость, прочность.	2	
Изготовление ручки для молотка.	4	
Приёмы насадки ручек.	2	
Насадка молотка на ручку	2	
Подведение итогов за четверть	2	
4 четверть	64	
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.	2	
Свойства древесины	12	
Древесина: внешний вид, запах, влажность.	2	
Усушка и разбухание древесины.	2	
Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины.	2	
Определение влажности древесины весовым способом	2	
Основные механические свойства древесины(прочность на сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг).	2	
Технологические свойства древесины(твёрдость, износостойкость).	2	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	28	
Выпуклая и вогнутая поверхности.	2	
Подбор материала для изделия.	2	
Сопряжения поверхностей разной формы.	2	

Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.	2	
Сквозное и несквозное отверстия.	2	
Сверло: виды устройство.	2	
Соотношение радиуса и диаметра.	2	
Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	2	
Высверливание по контуру.	4	
Обработка гнёзд стамеской и напильником.	4	
Практическое повторение	8	
Подготовка к самостоятельной работе.	2	
Самостоятельная работа	4	
Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа.	4	
Итоговое занятие. Подведение итогов за четверть, год	2	
Итого	272	

