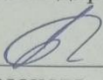


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


И.С. Бессонова
Протокол №1
от «27» августа 2025г.
«общееобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы



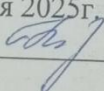
Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
для 5 Б класса

Автор-составитель:
Учитель высшей кк
Неймышева Т.П.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «01» сентября 2025г. №1

Руководитель ШМО

 / Неймышева Т.П.

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся

мире.

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Цель – освоение детьми практических навыков и умений работы с бумагой, природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи :

- Развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- Получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- Формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- Формирование интереса к разнообразным видам труда;
- Формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- Обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- Развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- Развитие речи;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- умение выполнять простые поручения
- умение подготавливать рабочее место для занятий с природными материалами, бумагой и т. д.
- умение изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.д.
- умение применять разнообразные предметы – орудия для изготовления простых поделок из различных материалов
- умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них

Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- с заданными качественными параметрами.
	- Умение следовать инструкции педагога.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

5 Б класс – 5 класс, сформированный на 2025 - 2026 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта 9.2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР).

В классе постоянно присутствует 4 обучающихся, 4 мальчика. В семье воспитываются 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 4 человека. Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 4 человека.

Обучающиеся в количестве 3 человек были организованы и обучались в 1 классе, 4 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий, некоторые нуждаются в помощи взрослого (тьютора). В процессе обучения доминирующей является игровая деятельность. Эмоциональный фон у большинства учащихся класса не стабильный, повышенный уровень тревожности, гиперактивность. Один из учащихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные. Инициировать совместные игры не могут. При

организации совместной деятельности педагогом выполняют различные задания (групповые игры, создание стенгазет и поделок и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета

Ручное творчество занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор средств. Многообразие используемых материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Место учебных предметов в учебном плане

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Ручной труд	2	68

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Работа с пластилином.	15
Работа с бумагой и картоном.	28
Работа с природными материалами.	10
Работа с текстильными материалами.	10
Работа с бросовым материалом.	4
Итого	68

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание учебного предмета "Ручной труд" представлено следующими разделами:

- «Работа с бумагой и картоном»,
- «Работа с природным материалом»,
- «Работа с тканью и нитками»,
- «Работа с пластичными материалами».

«Работа с бумагой и картоном» строится на имеющихся у детей навыков, полученных на занятиях: складывание бумаги в разных направлениях; разрезание бумаги; вырезание из бумаги и картона; склеивание, приклеивание бумаги и картона; аппликации; изготовление оригами; аппликации из рваной бумаги; работа с мятой бумагой.

«Работа с природными материалами» включает в себя - создание изделий и композиций из природного материала: шишки, желуди, крылатки клёна, листья, ветки, семена, крупы.

«Работа с тканью и нитками» включает в себя изготовление аппликаций из ткани; изготовление салфеток; плетение жгутов из ниток; составление коллекции из разных видов ткани.

«Работа с пластичными материалами» - создание поделок из пластилина, из теста, из воздушного пластилина.

«Работа с бросовым материалом» включает в себя работу с такими материалами как: ватные диски, вата, ватные палочки, фантики, крышки от бутылок, киндер – контейнеры.

Содержание программного материала

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

«Работа с пластилином»

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и фруктов, грибов.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением стека. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резакон (шляпки грибов). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка ёлочки. Лепка снеговика.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Аппликации из пластилина с использованием пластилина.

Технические сведения. Пластилин как материал для соединения деталей (бусины, природный материал).

Приемы работы. Замазывание пластилином контуров деталей аппликации, аккуратно, не выходя за линию, правильно подбирая цвет пластилина.

Лепка черепахи, лепка птиц. Аппликация с использованием пластилина «Вербя».

Технические сведения. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Соединение деталей поделки способом примазывания.

«Работа с природными материалами»

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), составление по образцу сюжетной картинкой из природного материала, аппликация из засушенных листьев на картоне, изготовление аппликации «Рыбка» (с применением ракушек), изготовление игрушки-аквариума с использованием ракушек, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликации с использованием засушенных листьев («Цветок», «Кораблик»).

Технические сведения. Учет свойств материалов при работе (ломкость засушенных листьев), бережное отношение к материалам. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

«Работа с бумагой и картоном»

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации из готовых деталей с опорой на образец. Заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд, их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Изготовление деталей аппликаций по шаблонам, наклеивание их на картон с опорой на образец. Складывание бумаги (оригами). Вырезание симметричных предметов из бумаги сложенной пополам. Переплетение полосок бумаги («плетеный коврик»)

Технические сведения. Рациональное использование материалов, их отходов. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по шаблону. Ведение отсчета от нулевого деления. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Переплетение полосок бумаги.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами). Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме. Сборка целого сложного изделия из отдельных деталей (страница календаря, календарь).

«Работа с текстильными материалами»

Выкладывание дорожек из цветных ниток. Приклеивание ниток на картон.

Тренировка в плетении косички.

Технические сведения. Применение и назначение ниток. Свойства ниток. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Плетение.

Аппликации из ниток «Одуванчик», «Мать-и-мачеха».

Технические сведения. Применение ниток для изготовления отдельных элементов аппликаций. Инструменты, применяемые при работе нитками (ножницы). Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Заготовка одинаковых по длине отрезков ниток заданного размера, путем прикладывания полоски из картона для разметки и отрезания, наклеивание их в круге, не выходя за контур на намеченные пунктиром линии.

«Работа с бросовым материалом»

Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.

Технические сведения. Применение проволоки в работе, ее свойства. Безопасная работа с шилом, ножницами.

Приемы работы. Вырезание «окошек» в пакете ножницами, прокалывание отверстий для продевания проволоки шилом, продевание проволоки в проколотые отверстия.

Планирование коррекционной работы по предмету «Ручной труд» в 5 классе (II вариант)

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления:

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	Национально-региональный компонент
Введение							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасности Поведение	
Работа с природными материалами							
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации.	Презентация	Природный материал	Деревья Южного Урала.
3	Сбор природного материала и его подготовка к работе.	1		- экскурсия, составление коллекции из сухих листьев.		Коллекция	
4	Аппликация «Грибы» (рис, гречка).	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, листья, крупа, клей	Аппликация Крупа	Районы произрастания злаков на Урале.
5	Аппликация «Рыбка» (листья).	1		- ответы на вопросы учителя;		Аппликация	
6	Аппликация из листьев "Птицы" (листья).	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Аппликация Коллекция	
7	Аппликация из листьев. «Овощи».	1				Аппликация Природный материал	
Работа с пластилином							
8	Аппликация из пластилиновых жгутиков. Аппликация "Осеннее дерево".	1		Выбор нужного цвета. Отщипывание пластилина. Формировать умение раскатывать пластилин	Пластилин, стека, доска для	Примазывани е,	

9	Рисование жгутиками из пластилина. «Домик».	1		прямыми движениями; колбаски различной длины; умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Умение соединять детали	пластилина.	защипывание, оттягивание. Аппликация	
Работа с бумагой и картоном							
10	Сорта и виды бумаги.	1		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её виды и назначение».	Различные образцы бумаги	Писчая Мелованная Цветная	
11	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
12	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	1		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
13	Аппликация из геометрических фигур "Петушок и цыплёнок".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, цветная бумага, клей	Аппликация Геометрическая фигура	
14	Аппликация из бумаги "Городские дома" (из геометрических фигур).	1		- ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Геометрическая фигура Аппликация	
15-16	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец	Мозаика Аппликация	

	Обрывная аппликация "Чудо-дерево".			- ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	аппликации.			
Работа с пластилином								
17	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Объём		
18	Лепка. Геометрические тела.	1		- просмотр презентации; - работа с наглядным материалом.		Лепка. Объём		
19	Лепка из пластилина на тему: "Животные".	1		Выбор нужного цвета. Отщипывание пластилина.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Наглядным материал	Лепка.	Животные Южного Урала.	
20	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (грузовик).	1				Презентация	Примазывание, защипывание,	
21	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (вертолёт).	1					оттягивание.	
22	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Овощи		Выращивание овощей и фруктов в нашем регионе.	
23	Лепка из пластилина тему: "Фрукты".	1			Грузовик			
24	Лепка из пластилина тему: "Ёлка".	1			Вертолёт			
25	Лепка из пластилина тему: "Снеговик".	1			Снеговик			
Работа с бумагой и картоном								
26	Аппликация из бумаги по мотивам сказки "Умка" (белые медведи).	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Презентация Образец, картон,	Аппликация Белый медведь		
27-28	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток.	2		- ответы на вопросы учителя;		Аппликация Медведь		

	Подготовка материала. Аппликация "Медведи".			- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	цветная бумага, клей, ножницы		
29	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (ёлка спиральная).	1					
30	Оригами. Складывание полоски и прямоугольника. «Кошка и собачка».	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Заготовка изделия.	Оригами Кошка и собачка	
31	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».	1		- ответы на вопросы учителя.	Цветная бумага, клей, ножницы	Оригами Лиса и заяц	Звери, обитающие в лесах Челябинской области.
Работа с бросовым материалом							
32	Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.	1		- умение выполнять разметку; - умение вырезать; - изготовление кормушки для птиц.	Упаковка от сока, молока, ножницы, нитки, иглы. Образец	Кормушка	
33-34	Изготовление поделки "Ваза с цветами" из крышек и трубочек.	2		- слушание рассказа учителя;	Цветная бумага, ткань, трубочки,	Поделка Цветы	
35	Изготовление поделки "Пингвин" из пластмассовых бутылок.	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	крышки, пластиковая бутылка. Образец	Пингвин	
Работа с текстильными материалами							
36-37	Изготовление помпонов из ниток для аппликации «Одуванчик».	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Нитки цветные, ножницы, картон, клей.	Аппликация Одуванчик	
38	Аппликация из ниток «Мать-и-мачеха» путем складывания ниток.	1		- изготовление помпонов из ниток; - выполнение аппликации.	Образец	Аппликация Мать-и-мачеха	
39-40	Изготовление тематической поделки из лент "Масленица-солнышко".	2		- слушание рассказа учителя;	Нитки и ленты цветные, ножницы, картон, ткань	Масленица Солнышко	

				- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	Образец		
41	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы	Техника безопасности Ножницы	
42	Как получают ткани.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации.	Презентация Наглядный материал	Ткани Ткацкий станок	Магазины текстиля в г. Миассе.
43	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Нитки, иглы, ножницы	Ножницы	
44	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Тренировочные упражнения.	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями.	Пуговицы с двумя отверстиями, нитки, иглы, ножницы, ткань	Пришивание Пуговица	Магазины по продаже фурнитуры.
45	Вышивание по криволинейному контуру. «Уточка».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по криволинейному контуру.	Нитки, иглы, ножницы, ткань	Вышивание Уточка	

Работа с бумагой и картоном									
46	Оригами "Букет для мамы на 8 марта".	1		- слушание инструкции учителя;	Заготовка изделия.	Цветы Букет			
47	Оригами "Гномик".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;		Цветная бумага, клей, ножницы	Оригами Гномик		
48	Оригами "Лягушка".	1		- ответы на вопросы учителя;			Наглядный материал	Лягушка	
49	Оригами "Божья коровка".	1		- выполнение работы.				Образец	Божья коровка
50	Оригами "Лодочка".	1		- обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе фигурка "Лодочка".	Цветная бумага, клей, ножницы				Оригами Лодочка
51	Оригами "Ежик" складывание в гармошку.	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;		Заготовка изделия.			Оригами Ёжик Гармошка
52	Оригами "Птички" складывание в гармошку.	1		- ответы на вопросы учителя;			Образец		Оригами Птичка
				- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).					
Работа с пластилином									
53	Подвесная игрушка "Пасхальные яйца".	1		- выбор нужного цвета;	Пластилин, стека, доска для пластилина.	Пасха Яйцо			
54	Аппликация с использованием пластилина «Верб».	1		- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать.		Наглядный материал	Аппликация Верб		
55	Объемные фигуры "Перелетные птицы" (Грач, лебедь, селезень).	1		- анализировать образец, планировать работу.			Презентация	Объем Перелетные птицы Грач	
56	Объемные фигуры "Насекомые" (бабочка, гусеница, божья коровка).	1		- слушание инструкции учителя;				Образец	Объем Насекомые Бабочка
				- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;					

				- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать.			
Работа с природным материалом							
57	Аппликация с использованием засушенных листьев "Цветок".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец Клей, картон, сухие листья	Аппликация Цветок Листья	
58	Аппликация из ракушек. «Морские мотивы».	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Пластилин, ракушки. Заготовка изделия.	Аппликация Море Ракушки	
59	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Макаронные изделия, клей, картон	Картон Макаронные изделия	
60	Аппликация с применением круп, семян.	1		- выполнение работы.	Крупа, семена, клей, картон Образец	Аппликация Крупа Семена	
Работа с бумагой и картоном							
61	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, составление узора по образцу.	1		- слушание инструкции учителя; - резание по контуру; - приклеивание деталей; - выполнение работы по образцу.	Цветная бумага, карандаш, ножницы, клей, картон Образец	Геометрические фигуры Узор	
62	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора.	1		- умение самостоятельно составлять узор из цветной бумаги.		Цветная бумага Ножницы	
63	Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона.	1		- слушание инструкции учителя;	Образец календаря,	Календарь	

64	Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.	1		- разметка, вырезание, составление рисунка по образцу, склеивание, сборка.	ножницы, клей, картон, карандаш, бумага	Картон	
65	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам: "Слива, яблоко".	1		- повторение инструкции; - обучение складыванию бумаги пополам и симметричному вырезанию.	Ножницы, клей, цветная бумага, картон, карандаш	Симметрия Фрукты Слива Яблоко	
66	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам: "Огурец, помидор".	1			Образец	Овощи Огурец Помидор	
67	Техника безопасной работы на уроке. Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Птичка».	1		- повторение инструкции с учителем; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - умение бережно и экономно использовать материал; - выполнение работы.	Инструкция по безопасной работе на уроке	Техника безопасности	
68	Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Зайчик из салфетки».	1			Ножницы, цветная бумага, клей, бумажные салфетки, карандаш Образец	Объёмная аппликация	

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Методические рекомендации
Учебник, учебное пособие**	Технология. Ручной труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. -М.: Просвещение, 2021.
Рабочая тетрадь для обучающихся*	
Электронное приложение к УМК	https://cpetенская-com1.pф/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz#1-klass
Дидактический материал*	- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи; -Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием (цветная бумага для аппликаций, цветной и белый картон, текстильные материалы (нити, пряжа), пластилин, клей-карандаш).
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	
Методическое пособие с поурочными разработками*	
Список используемой литературы*	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	https://shkola10efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/elektronnnye-obrazovatelnye-resursy-eor-dlya-detey-s-ovz/
Технические средства обучения	компьютер

Лист корректировки рабочей программы учителя Неймышевой Т.П.
по учебному предмету «Ручной труд» в 5 Б классе.

[illegible]