

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
от 29 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для 7б класса

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 24 » августа 20 24 г. № 1
Руководитель ШМО Шевцова ЗП / Зиссер

2024 -2025 учебный год

г. Верхняя Салда

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
от 29 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
7б класс

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Руководитель ШМО _____ / _____

2024 -2025 учебный год

Г.Верхняя Салда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уставом школы, малого педагогического совета от 15.05.2024 года протокол № 4 и в целях организации образовательного процесса

Цель обучения:

Повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- Уход за вещами,
- Обращение с кухонным инвентарем,
- Приготовление пищи,
- Уборка помещения,
- Растениеводство.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, картина, скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь) магнитная доска, уборочный инвентарь (тяпки), лейки, цветочные горшки.

Общая характеристика учебного предмета:

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание места учебного предмета в учебном плане 7б класса

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во недель	Кол-во часов по
1.	Уход за вещами		43

2.	Обращение с кухонным инвентарем		32
3.	Приготовление пищи		31
4.	Растениеводство		28
5.	Уборка помещения		32
	Всего часов за год		166

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. На его изучение отведено 166 часов, по 5 часов в неделю.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» обучающиеся по возможности будут:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Растениеводство», «Уборка помещений и территории».

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во недель	Кол-во часов по
1.	Уход за вещами		43
2.	Обращение с кухонным инвентарем		32
3.	Приготовление пищи		31
4.	Растениеводство		28
5.	Уборка помещения		32
	Всего часов за год		166

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом).

Растениеводство

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, лейки, инструменты для рыхления и т.д. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в мусорное ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора.

Тематический план предмета

№	основные разделы	количес во часов	тестов	практичес ких
	Уход за вещами	43	1	
	Обращение с кухонным инвентарем	32	1	
	Приготовление пищи	31	1	
	Растениеводство	28	1	
	Уборка помещения	32	1	
Итого:				
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: детская посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, уборочный инвентарь (веник совок).

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Количество мальчиков в классе – 4 человека, девочек в классе – 2 человека.
2. Общая оценка уровня успеваемости:
 - обучающихся с низким уровнем – 4
 - средним уровнем - 2
3. Уровень познавательной активности обучающихся.
Познавательная активность обучающихся 7 б класса проявляется ситуативно, преобладают аморфные познавательные интересы. Учащиеся не стремятся к активной познавательной деятельности в школе, большинство из них не читают, некоторые читают с большим трудом. Также у них отсутствуют мотивы самообразования.
4. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
Для обучающихся данного класса недостаточно фронтального обучения, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках педагога во время выполнения работ. Им недоступно сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт. Обучающимся требуется постоянное чёткое объяснение учителя при выполнении любого задания. Осмысленное чтение у большинства отсутствует, запоминание и воспроизведение по памяти слабое, ведение диалога на среднем уровне, чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков, решение задач, большей части класса недоступно. Выделение главного в теме, формулировка вопросов доступно единицам. Затруднение составляет создание собственного текста.
5. Параметры работоспособности: темповые, особенности внимания.
Обучающиеся в большинстве своем испытывают трудности в обучении, они не внимательны, рассеянны, легко отвлекаются, имеют повышенный уровень утомляемости. Как доказывает практика, при формах умственной отсталости нарушается развитие познавательных процессов, прежде всего, абстрактно-логического мышления и внимания, снижение которого ведет за собой трудности в овладении учебным материалом, нарушает социально-психологическую адаптацию личности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя.
6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы.
Уровень тревожности обучающихся в классе не высокий, иногда проявляются расстройства настроения и быстрая его смена. Гиперактивных и агрессивных детей в классе нет.
7. Социально-психологическая характеристика класса.

Класс можно считать относительно сплоченным, многие дети учатся вместе уже давно и вполне комфортно между собой общаются, конфликтов между одноклассниками не наблюдается. Лидеров в коллективе нет, все общаются на равне. Класс как коллектив сформирован, изолированных и отвергаемых учеников нет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»

№ п/п	Тема урока	Используем ые ресурсы	Кол -во час ов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля	Дата план	Дата факт
	Уборка помещения		9				
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	Интернет ресурсы	1	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы. Просмотр сюжетных картинок по теме. Работать в групповое время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр.			
2	Дежурство по классу. Обязанности дежурного по классу.		1	Рассматривание сюжетных картинок, плакатов по теме.			
3	Название и назначение предметов мебели в классной комнате.		1	Перечисление предметов с последующим обобщением. Соотношение слов			
4	Уборка предметов с поверхности.		1	Практическая деятельность в классе. Уборка на полках шкафов.			

5	Инвентарь для уборки класса.		1	Знакомство с инвентарем для уборки класса (ведро, тряпка, веник, совок, моющее средство).			
6	Правила техники безопасности при уборке.		1	Изучении техники безопасности при уборке.			
7	Виды уборки (сухая и влажная уборка)		1	Беседа. Виды уборки. Просмотр тематических картинок.			
8	Сухая уборка класса.		1	Подметание, протираание пыли, вынос мусора, проветривание класса. Практическая деятельность.			
9	Влажная уборка класса.		1	Протираание пыли на полках шкафов, мытье пола. Практическая деятельность.			
Уход за вещами			10				
10 11	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.		2	Беседа. Дидактическая игра «Оденем куклу». Рассмотрение тематических картинок, обсуждение.			
12 13	Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).		2	Беседа. Виды головных уборов, умение различить (рабочую, домашнюю, праздничную, спортивную). Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».			
14 15	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.		2	Работа с тематическими картинками. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды.			

16 17	Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды.		2	Беседа. Соблюдение последовательности и чистки одежды.			
18 19	Вывешивание одежды на «плечики».		2	Соблюдение последовательности действий при складывании одежды и вывешивании на «плечики».			
Приготовление пищи			6				
20 21	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		2	Выполнение практических упражнений в соблюдении правил гигиены при приготовлении пищи: различении вентилей с горячей и холодной водой, регулировании напора струи воды, мытье продуктов, вытирание сухой салфеткой. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.			
22	Продукты питания.		1	Рассматривание сюжетных картинок, плакатов по теме продукты питания.			
23 24	Подготовка к приготовлению блюда.		2	Соблюдение последовательности действий приготовления блюда.			

25	Мытье продуктов.		1	Соблюдение последовательности действий при мытье продуктов.			
	Обращение с кухонным инвентарем		10				
26 27	Оборудование кухни. Организация рабочего места.		2	Знакомство с кухней. Что есть на кухне, оборудование, организация пространства для работы на кухне. Просмотр видео ролика. Раскрашивание картинки.			
28 29	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе.		2	Беседа. Рассмотрение сюжетных картинок. Изучение техники безопасности при работе с газовой и электрической плитой.			
30 31	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).		2	Сходство и различие предметов посуды для сервировки стола.			
32 33	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан, кружка).		2				
34 35	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, разделочная доска).		2	Сходство и различие предметов посуды для приготовления пищи.			
	Растениеводство		6				
36 37	Комнатные цветы в жизни человека.		2	Сходство и различие комнатных цветов. Различие комнатных цветов			

				по форме и размеру.			
38	Представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов.		1	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Условия для роста комнатных цветов».			
39 40	Инструменты и орудия труда для ухода за комнатными растениями.		2	Различение инструментов для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон, лейки. Соблюдение элементарных правил техники безопасности при работе с инструментами и орудиям труда для ухода за комнатными растениями.			
41	Определение необходимости полива растения.		1	Уметь отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем. Затем он на ощупь и по внешнему виду определяет необходимость поливарастения.			
	Уход за вещами		14				
42 43	Уход за вещами. Стирка белья.		2	Беседа. Уход за одеждой - стирка. Виды стирки. Инвентарь для стирки, виды моющих средств.			
44	Сортировка белья по цвету (белое и цветноебелье).		1	Беседа. Для чего нужно сортировать белье перед стиркой. Сортировка грязного белья для стирки на цветное			

				и белое.			
45 46	Техника безопасности и при использовании моющих средств.		2	Ознакомление с техникой безопасности при использовании моющих средств(порошка, мыла).			
47	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели.		1	Виды порошка и мыла. Использование моющих средств при стирке, дозировка, выбор моющего.			
48 49	Правила применения порошка и мыла при стирке.		2	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку.			
50 51	Ручная стирка. Полоскание белья.		2				
52 53	Ручная стирка. Отжим белья.		2				
54 55	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.		2				
	Приготовление пищи		11				
56 57	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.		2	Беседа. Знакомство с правилами гигиены, соблюдение чистоты и порядка при приготовлении пищи.			
58 59	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей.		2	Соблюдение последовательности действий при мытье овощей. Просмотр ролика			

				«Личная гигиена» о мытье овощей.			
60 61	Простые способы нарезки овощей.		2	Практическая работа. Нарезка овощей.			
62	Выбор продуктов для приготовления блюда.		1	Выбор продуктов необходимых для приготовления блюда.			
63	Выбор инвентаря для приготовления блюда.		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			
64 65	Зерно, злаки (посо, рошь, ячмень, овес).		2	Беседа. Зерно, злаки. Знакомство с разнообразием зерновых круп(посо, рошь, ячмень, овес).			
66	Приготовление каши.		1	Просмотр презентации. Выбор продуктов необходимых для приготовления каши.			
	Обращение с кухонным инвентарем		8				
67 68	Различение предметов посуды для приготовле ния пищи (чайник, половник).		2	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Посуда». Различие кухонной посуды по назначению.			
69 70	Различение предметов посуды для приготовления пищи (разделочная доска, терка, шумовка).		2	Сюжетно- ролевая игра «Готовим обед».			
71 72	Различение чистой и грязной посуды.		2	Различать грязную и чистую посуду.			
73 74	Чистка посуды.		2	Соблюдение последовательност и действий при мытье чистки посуды.			
	Растениеводство		6				

75 76	Определение количества воды для полива.		2	Отмерять воду мерным стаканом, набирать ее из емкости. Обучающиеся ориентируются на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.			
77 78	Полив растения.		2	Полив комнатных растений, пользуясь мерным стаканом. Тренировка литья воды в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю.			
79 80	Рыхление почвы. Контрольно-измерительные материалы		2	Рыхлить почву рыхлителем, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли.			
	Уборка помещения		12				
81 82	Уборка мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке.		2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Беседа. Санитарно-гигиенические требования.			
83	Узнавание (различение) чистого и грязного		1	Просмотр тематических картинок. Признаки чистого			

	помещения.			и грязного помещения. Беседа. Просмотр сказки «Федорино Горе».			
84 85	Раскладывание предметов интерьера по местам.		1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов и интерьера, раскладывание предметов по местам, выливание использованной воды.			
86	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели (парты).		1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов			

				интерьера по местам, выливание использованной воды.			
87	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели (стулья).		1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.			
88	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
89	Уборка пола. Заметание мусора на совок.		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			

90	Уборка пола. Высыпание мусора в урну.		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
91 92	Уборка пола. Выбор инвентаря для мытья полов. Наполнение емкости для мытья пола водой.		2	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,			
93	Уборка пола. Намачивание тряпки.		1	намачивание и отжимание тряпки, мытье			
94	Уборка пола. Мытье пола.		1	пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.			
95	Уборка пола. Выливание использованной воды. Просушивание мокрых тряпок		1				
	Уход за вещами		12				
96 97	Ручная стирка. Замачивание белья.		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носового платка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание носового платка, застирывание носового платка, полоскание носового платка, выжимание носового платка, вывешивание			

				носового платка на просушку.			
98	Ручная стирка. Стирка носовых платков. Наполнение емкости водой.		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание носовых платков. на просушку.			
99	Ручная стирка. Стирка носовых платков. Выбор моющего средства.		1				
100	Ручная стирка. Стирка носовых платков.		1				
101	Замачивание и застирывание. Полоскание.						
102	Ручная стирка. Стирка носовых платков. Выжимание. Вывешивание носовых платков. на просушку.		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протираание обуви сухой и влажной тряпкой, просушивание обуви.			
103	Уход за обувью.		1				
104	Протираание обуви влажной тряпкой.		2				
105							
106	Протираание обуви сухой тряпкой.		1				
107	Просушивание обуви.		1				
	Приготовление пищи		9				
108	Протираание посуды губкой (чашка).		1	Соблюдение последовательности действий при протираании посуды губкой (чашка, тарелка, ложка, вилка).			
109	Протираание посуды губкой (тарелка).		1				
110	Протираание посуды губкой (ложка, вилка).		1				
111	Приготовление бутерброда с маслом. Выбор продуктов (хлеб,		1	Соблюдение последоват			

	масло).			ельности действий			
112	Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). Нарезание хлеба.		1	при приготовле нии бутерброда с маслом.			
113	Намазывание хлеба маслом.		1				
114	Приготовление макарон.		1	Просмотр видео ролика о приготовлении макарон. Беседа. Количество воды необходимое для приготовления макарон, количество соли, время и правила варки макарон.			
115	Приготовление салата.		1	Беседа. Презентация. Алгоритм приготовления салата.			
116	Варка яиц.		1	Беседа. Презентация. Алгоритм варки яиц.			
	Обращение с кухонным инвентарем		10				
117	Очищение остатков пищи с посуды.		1	Соблюдение последовательнос ти действий при			
118	Протирание посуды губкой.		1	мытье исушке посуды:			
119	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.		1	очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.			
120	Накрывание на стол.		1	Соблюдение последовательнос			

				ти действий при накрывании на стол.			
121	Выбор посуды и столовых приборов.		1	Умение различать предметы посуды			
122	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1	для сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей».			
123	Оборудование кухни.		1	Знакомство с оборудованием кухни. Тематические картинки. Интерактивная игра «Наш дом».			
124	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. Техника Безопасности при пользовании нагревательными приборами.		1	Беседа. Просмотр ролика о технике безопасности и правилах использования нагревательных приборов.			
125	Холодильник, морозильник. Правила пользования электроприборам и на кухне.		1	Беседа. Просмотр ролика о технике безопасности и правилах использования электроприборов на кухне.			
126	Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка.		1	Беседа. Для чего используется соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности при работе.			
	Растениеводство		6				
127	Протирание листьев комнатных растений влажной		1	Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой			

	тряпкой.			аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа. Практическая работа в классе.			
128 129	Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов. Протирание влажной тряпкой горшков и поддонов.		2	При опрыскивании обучающийся держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнёт стекать вода.			
130	Инструменты для выращивания комнатных цветов.		1	Знакомство с инструментами для ухода за комнатными растениями.			
131	Уход за декоративными растениями: световой режим.		1	Создание благоприятных условий для растения.			
132	Уход за декоративными растениями: подкормка.		1	Подкормка растений, для чего нужна, чем подкармливать, дозировки, способы.			
	Уборка помещения		8				
133	Пылесос. Правила ТБ при работе с пылесосом.		1	Знакомство с пылесосом. Изучение техники безопасности. Соблюдение последовательнос ти действий при использовании пылесоса. Практическая работа.			
134	Различение основных частей пылесоса.		1				
135	Подготовка пылесоса к работе.		1				
136	Соблюдение последовательност и действий при уборке пылесосом.		1				
137	Чистка поверхности		1				

	пылесосом.						
138	Очистка пылесоса после уборки.		1	Очистка пылесоса, очистка фильтров, мешка для сбора пыли.			
139	Уборка зеркальных поверхностей.		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.			
140	Правила ТБ при мытье зеркала.		1	Мытьё зеркала. Изучение техники безопасности.			
	Уход за вещами		7				
141	Автоматическая машинка для стирки белья.		1	Знакомство с автоматической стиральной машиной. Правила техники безопасности при стирке в машинке.			
142	Закладывание белья в машину.		1	Алгоритм закладывания белья в машинку. Соблюдение последовательности и действий при закладывании вещей в машину.			
143	Вынимание белья из машины. Вывешивание на просушку.		1	Соблюдение последовательности и действий при вынимании вещей из машины. Вывешивание вещей на просушку.			
144 145	Складывание вещей (постельное белье).		2	Соблюдение последовательности и действий при складывании постельного белья. Практическая работа.			
146 147	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор		2	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Установка гладильной			

	температуры, клавиша пульверизатора). Глажение утюгом.			доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом.			
	Приготовление пищи		5				
148	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).		1	Беседа. Просмотр картинок на экране. Называние напитков. Обсуждение.			
149	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).		1	Беседа. Просмотр картинок на экране. Называние молочных продуктов. Обсуждение.			
150	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.		1	Беседа. Соблюдение правил хранения продуктов.			
151	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих приготовления мяса (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		1	Беседа. Просмотр картинок. Название продуктов питания которые готовы к употреблению и которые нужно готовить. Обсуждение.			
152	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.		1	Беседа. Изучение правил хранения мясных продуктов. Использование			

				холодильника и морозильной камеры.			
	Обращение с кухонным инвентарем		4				
153 154	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.		2	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:			
155 156	Деревянный инвентарь. Уход за ним.		2	накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз.			
	Растениеводство		10				
157	Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.		1	Беседа. Виды растений растущих в доме. Для чего нужны цветы в доме.			
158	Цветущие растения, их особенности.		1	Рассмотрение картинок растений которые цветут, узнавание их особенностей.			
159	Виды комнатных растений. Экзотические растения (лимонное дерево).		1	Знакомство с видами комнатных экзотических растений (лимонное дерево).			
160 161	Подготовка емкостей для посадки.		2	Мытье горшков, просушка, обработка. Насыпание слоя дренажа, почвы. Практическая работа.			
162 163	Посадка горшечных растений. Контрольно-		2	Беседа. Правила высадки растения в горшок. Высадка растения			

	измерительные материалы			в горшок, засыпание землей, утрамбовывание, полив. Практическая работа.			
164	Уход за посаженным цветком.		1	Наблюдение за микроклиматом. Умеренный полив. Практическая работа.			
165	Удаление сухих листьев.		1	Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.			
166	Опрыскивание комнатных цветов.		1	Протирание влажной тряпкой листья комнатных растений.			
Всего за год			166 час				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание 1

Раскрасить на картинке только те предметы, которые находятся в ванной комнате.

Задание 2

В карточке отметить цифрой 1 продукты питания, цифрой 2 средства личной гигиены.

Задание 3

Назвать нарисованные на картинке предметы и разделить их на 2 группы

Задание 4

Назвать какие изображения спрятаны на рисунке

Задание 5

Назвать изображения с пропущенными деталями

Задание 6

Сколько предметов спрятано на рисунке, обвести их разными цветами

Задание 7

На одинаковых фигурках изображены слоги. Соедини их и скажи какие получились слова.