

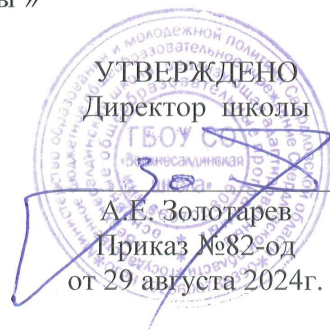
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 7б класса

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 27 » августа 20 24 г. № 1
Руководитель ШМО Бычкова О.В. / Золотарев

2024 -2025 учебный год

г. Верхняя Салда

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
от 29 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для 7б класса

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Руководитель ШМО _____ / _____

2024 -2025 учебный год

Г.Верхняя Салда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уставом школы, малого педагогического совета от 15.05.2024 года протокол № 4 и в целях организации образовательного процесса

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной

коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компокует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

У детей со временем формируются представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля), представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека, начинают узнавать и называть конкретные предметы; предметы, изображенные на рисунках; работать с простой (ситуативной) картинкой; уметь составлять связные высказывания по картинке.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представление о назначении объектов изучения
- относить изученные объекты к определенным группам
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе
- знать требования к режиму дня школьника
- узнавать и называть конкретные предметы;
- узнавать, называть предметы, изображенные на рисунках;
- работать с простой (ситуативной) картинкой; уметь составлять связные высказывания по картинке;
- работать с простой картинкой, требующей установления несложных связей; связных высказываний по картинке;
- принимать участие в беседе по содержанию услышанного.
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавать и называть фрукты, овощи, диких и домашних животных.
- знать основные правила личной гигиены
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе
- выполнять задания под контролем учителя

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться)
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками
- владеть навыками самообслуживания
- ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц, живущих около школы
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице

Достаточный

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- знать отличительные существенные признаки групп объектов
- знать правила гигиены органов чувств
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Личностные результаты.

- положительное отношение к школе
- положительное и осознанное принятие роли ученика
- осознанное отношение к учебному процессу в целом
- осмысленное восприятие собственных вкусов, привычек, желаний
- эмоциональное осмысление событий собственной жизни
- интерес к языковой и речевой деятельности
- эмоциональное осмысление уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми
- развитие способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

- Сезонные изменения в природе
- Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Одежда людей, игры детей в разное время года.
- Объекты неживой природы
- Живая природа
- Растения;
- Животные.

п/п	Изучаемый раздел	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).
2	«Объекты неживой природы»	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
3	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
	«Животный мир»	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в

		природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика основных видов учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля	Дата
1 четверть (16 ч.)					
1.	Осень в гости к нам пришла.	2			4.09 6.09
2.	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	2			11.09 13.09
3.	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	2			18.09 20.09
4.	Изменение цвета листьев с изменением времени года	2			25.09 27.09
5.	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)	2			2.10 4.10
6.	Проверочное тестирование за 1 четверть.	2			9.10 11.10
7.	Деревья и человек. Бережем лес.	2			16.10 18.10
8.	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб	2			23.10 25.10
2 четверть (16 ч.)					
1.	Овощи. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2			6.11 8.11
2.	Фрукты. Сравнение : вкус, запах, цвет.	2			13.11 15.11
3.	Использование овощей в пищу.	4			20.11 22.11 27.11 29.11
4.	Зима. Декабрь –первый зимний месяц.	2			4.12 6.12
5.	Сезонные изменения в природе.	4			11.12 13.12 18.12 20.12
6.	Проверочное тестирование за 2 четверть.	2			25.12 27.12
3 четверть (20 ч.)					
1.	Признаки весны.	2			15.01 17.01
2.	Природа весной. Сезонные изменения весной.	2			22.01 24.01
3.	Растения и животные	2			29.01

	весной.				31.01
4.	Одежда и занятия людей весной	2			5.02 7.02
5.	Солнце и жизнь растений.	2			12.02 14.02
6.	День и ночь. Смена дня и ночи.	2			19.02 21.02
7.	Природа летом. Сезонные изменения летом.	2			26.02 28.02
8.	Признаки лета. Итоговое тестирование.	2			5.03 7.03
9.	Повторение пройденного	2			12.03 14.03
10	Проверочное тестирование за 3 четверть.	2			19.03 21.03
4 четверть (15 ч.)					
1.	Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки	2			2.04 4.04
2.	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	2			9.04 11.04
3.	Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки.	2			16.04 18.04
4.	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	2			23.04 25.04
5.	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	2			30.04 7.05
6.	Домашние птицы. Утка. Внешний вид, основные признаки	2			9.05 14.05
7.	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид, основные признаки	2			16.05 21.05
8.	Повторение пройденного	1			23.05
Итого за год		67			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

Литература для учителя:

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

2. Природоведение. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 199 с.

Планируемые результаты в изучении учебного предмета

Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

- Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.

- Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Где? Чем? Когда? и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.

- Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.

- Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам ухода за ними.

- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

- Иметь элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнести месяцы с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

-компьютерные обучающие игры (н-р, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные», "Мир растений", «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы»,

Демонстрационные карточки "Дикие животные", «Птицы России», «Домашние животные", "Домашние птицы", "Насекомые", " Цветы", " Фрукты", " Зима", "Лето", "Осень", «Весна».

Лист

корректировки рабочей программы учителя (Ф.И.О.)

по (предмет) в (класс)

(альбомный формат)

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Компенсирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]