

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
от 29 августа 2024г.

Адаптированная рабочая
программа воспитания

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 27 » августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

И.С. Бессонова / *А.Е. Золотарев*

2024 -2025 учебный год

г.Верхняя Салда

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
от 29 августа 2024г.

Адаптированная рабочая
программа воспитания

Автор-составитель:
учитель Бычкова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Руководитель ШМО _____ / _____

2024 -2025 учебный год

г.Верхняя Салда

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основании Закона РФ « Об образовании в РФ», Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений (СП «2,4,2» 782-99), Законом Свердловской области от 28.11. 2001 года № 58_ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», Уставом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения их интересов и потребностей.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО , регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов,

указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа включает в себя следующие основные направления, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни. Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приемов.

Личностное развитие.

вся работа по данному направлению должна быть сконцентрирована:

- на воспитании ответственности за свои поступки;
- на воспитании интереса к самому себе, развитие основ личностной самооценки.

Трудовое воспитание:

- трудовая, общественно-полезная деятельность;
- воспитание важных личностных качеств: ответственности, заботливости, бережливости, привычки к волевому усилию;
- охрана труда;
- ознакомление с разными профессиями.

Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников

При работе по данному направлению делается акцент:

- на воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью;
- на тренировку силы воли, физическое совершенствование;
- на формирование представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании, здоровом образе жизни.

Основы жизнеобеспечения, профилактическая работа.

Основной целью работы по данному направлению является развитие навыков поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Задачи:

- ориентирование учащихся в различных жизненных ситуациях;
- расширение и закрепление навыков безопасного поведения, правил дорожного движения, поведения при пожаре;
- профилактическая работа по наркомании, крени, токсикомании.

Основы гражданского и патриотического воспитания.

Основным ориентиром в этом направлении становится патриотическое, экономическое и правовое воспитание.

Задачи:

- отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям;

- милосердие, сострадание, общечеловеческие ценности;
- основы правового просвещения.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо соблюдать **принципы коррекционно - развивающей работы:**

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке, прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по- новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;
формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
доверие к ребенку;
формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;
оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка;
доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;
приобщение педагогом ребенка к добру и доброте;
защита педагогом интересов ребенка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;
защита ребенка как приоритетная задача педагогической деятельности;
формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;

координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;

обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;

учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);

коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;

школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума; педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;

все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;

определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;

выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка; учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;

успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;

выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;

поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;

постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с отклонениями в развитии и поведении необходимо коррекционно - развивающее сопровождение. Коррекционно - развивающее сопровождение воспитательного процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких - либо отклонений, недостатков личности ребёнка на основе развития его потенциальных возможностей. Коррекционно - развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:

1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально - положительного опыта:

Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);

Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);

Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);

Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);

Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:

Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);

Поощрение - похвала, награда, одобрение;

Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);

Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);

Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);

Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);

Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

Приёмы, в которых открыто, проявляется власть педагога:

Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);

Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);

Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)

Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)

Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)

Разоблачение или выявление виновного

Приёмы со скрытым действием:

Параллельное педагогическое действие (заклучается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из учеников, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося)

Намёк (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)

Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания)

Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования)

Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности).

Требования к уровню реализации программы

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность.
- знание своих желаний, потребности, сильные и слабые стороны;
- имеет представление о чертах своего характера;
- знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек - существо социальное; есть разные способы общения;
- владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях;
- умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать;
- знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.;
- умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживания;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа;
- нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола;
- придумать и сделать подарок;
- составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: может выполнять элементарную работу: убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Показатели результата воспитанности

Предметно-информационная составляющая:

Знание:

Знает правила и нормы поведения

Знает правила гигиены и самообслуживания

Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДЦ, ППБ, ЗОЖ)

Знает место человека в мире

Понимание:

Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры
Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ)

Применение:

Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе
Применяет закон, правила в конкретной практической ситуации

Оценивание:

Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам
Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

Организация деятельности:

Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи
Анализирует результаты выполненного задания, самооценка
Соблюдает дисциплину (саморегуляция)
Проявляет настойчивость в достижении цели

Коммуникативные умения:

Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани

Эмоционально-ценностные отношения:

Отношение к себе:

Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих
Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности
Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения
Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления

Отношение к другим:

Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в период взросления в подростковом возрасте
Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами

Отношение к учебной деятельности:

Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона
Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности
Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.

Отношение к миру:

Осознание уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям

Проявление гуманизма, милосердия

Проявление гражданских чувств, гордости за социальные и культурные достижения своей страны, малой Родины.

Методы, средства и способы оценки эффективности программы

Методы используемые воспитателем для определения уровня тех или иных качеств воспитанности обучающихся воспитанников.

Самая большая и популярная группа этих методов - это **опросы**. С их помощью выявляются ценностные ориентации воспитанников, знания, установки, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

Метод **наблюдения** - наиболее доступный способ получения знаний о воспитанниках.

Метод **беседа** - обязывает прислушиваться к суждениям окружающих ребёнка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

Метод **анкетирования** - позволяет выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

Метод **суждения взглядов, позиций**. Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.

Оценивание эффективности программы:

0 баллов - качество отсутствует

1 балл - качество проявляется редко

2 балла - качество проявляется часто

3 балла - качество присутствует всегда

Динамика развития и воспитанности отслеживается 2 раза в год.

Список литературы

Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001

«Воспитательная работа с учащимися в современных условиях» -

Методические рекомендации под редакцией Лобачёвой Т.Ф., Курган, 1994.

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987.

Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург

Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.

Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника»

Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» –

Москва, 2007г.

Циклограмма (содержание) работы

<i>Название месяца, направления работы</i>	<i>Личностное развитие</i>	<i>Основы социализации, общения</i>	<i>Охрана здоровья, Физическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь. 1 неделя	Что означают наши имена?	«Я умею хорошо себя вести»	Как стать Геркулесом?	Создаём уют в своём доме.	День города. История основания
Сентябрь, 2 неделя	Я и другие.	Формы речевых обращений в особых ситуациях: «Не знаю, как найти...»	Я сам отвечаю за своё здоровье.	Проблемная ситуация «Что делать, когда нет желающих дежурить?»	Правительственные учреждения города
Сентябрь 3 неделя	Из чего мы сделаны.	Человек на улице	Как сохранить силу и красоту?	Как я могу убрать класс? (Дети сами распределяют по уборке класса.)	Кто такой президент России?
Сентябрь 4 неделя	Мои школьные друзья.	Сервировка стола в разное время: завтрак, обед, ужин	Я знаю, как одеться комфортно. (Занятия спортом в разную погоду)	Уборка класса (составление плана работ каждым ребёнком)	Письмо президенту «О наших учителях»
Октябрь 1 неделя	Я умею понимать людей.	День учителя	Я буду тренироваться. Учись сам делать правильный выбор.	« Волшебный уют».	Понятие « свобода». Что значит быть свободным?
Октябрь 2 неделя	Каким я себе нравлюсь: злым, добрым?	Мой любимый день	Что помогает мне быть сильным и добрым?	Я – ответственный за дежурство, потому что могу с этим справиться.	Мои мысли, моё мнение - их значимость.
Октябрь 3 неделя	Я могу победить зло!	Наши помощники в	Я сам могу решить, как	Оформление столовой	Общество, Общественное

		доме (врач, повар, уборщица...)	надо питаться!	« Мир красок». Язык красок.	мнение (основные понятия)
Октябрь 4 неделя	У меня есть характер, я могу быть терпимым	Я могу организовать порядок в столовой.	Я могу составить меню на 1-2 дня.	Основы сервировки стола и правила пользования приборов.	Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?
Ноябрь 2 неделя	Как скрыть плохое настроение? (Двойка в школе, неудача в общении)	Как вылечить вещи?	Что такое наркотики?	Заглянем в бельевой шкаф...	Россия – многонациональ ное государство
Ноябрь 3 неделя	Конфликты: как с помощью речи их можно решить?	Как помочь другим делать нелюбимые дела?	Морской бой с микробами. Я знаю, что мне есть.	Разные щетки: для одежды, для обуви, для волос и др.	Знаменитые люди России.
Ноябрь 4 неделя	Как управлять своими эмоциями?	Драматизация (на примере сказки)	Наши глаза и мир вокруг нас.	Уборка в шкафу.	Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?
Декабрь 1 неделя	Что означают наши имена!	« Я умею хорошо себя вести»	Нарисуй плакат « Не кури!»	Создадим уют в своём доме!	Конституция- основной Закон государства. Устав школы- главный школьный закон.
Декабрь 2 неделя	Стыдливость и застенчивость? Хорошо или плохо	Игра « Тень» (Под спокойную музыку первый ребёнок движется, второй – его тень).	Могу ли я выдержать закалку? Как стать Геркулесом?	Оформление участка к Новому году « Давайте вместе!»	Юные защитники Москвы!
Декабрь 3 неделя	Как справиться со страданием, горем, печалью?	Героизм, героические поступки.	Игра «Зеркало настроения» Учись управлять своим настроением	«Красота в моем доме». Оформление помещения к Новому году.	Высшие награды Родины – Герои России
Декабрь 4 неделя	Я могу дарить людям радость.	Викторина «Дед Мороз праздник чувств»	Волшебные прогулки	Генеральная уборка	Всегда ли Новый год встречали зимой (История

					празднования Нового года осенью, весной и т.д.)
Январь 2 неделя	Я умею отдыхать и учиться	Выспрашивание и расследование; кому это нужно	Что я знаю о спорте и о спортсменах ..	Как быстрее организовать уборку помещения после Нового года	Изображения каникул в красках, поделках, глине, камушках.
Январь 3 неделя	Зависть, гордость, презрение.	Ситуационная игра «Прими меня таким, какой я есть»	Гигиена сна	Генеральная уборка помещений	Проступок. Ответственность. наказание
Январь 4 неделя	Общительность как черта характера	Практическое занятие «диалог с другом»	«Нервные телеграфисты» (наши нервы)	Ремонт одежды	Я хочу быть нужным и полезным своей семье, своему дому.
Февраль 1 неделя	Деловитость и мечтательность	Конкурс «Моя сказка-самая лучшая»	Конкурс «Волшебная расческа»	Стирка и ремонт одежды	Истоки народных праздников Масленицы на Руси
Февраль 2 неделя	Моя и другие национальности	Разучивание колядок и потешек	Влияние никотина на работу головного мозга.	Книжкина больница. Ремонт книг	Города - герои
Февраль 3 неделя	Я могу упрашивать (на примере проблемных ситуаций)	Умение вести беседу «Спрашиваем и отвечаем» (на любую тему).	Что такое наркотики: беда или радость?	Уборка группы	Забота государства о военнослужащих
Февраль 4 неделя	Культура жестов, мимики в поведении человека	Риск в делах и в общении: что это?	Очки и глаза. Я могу сберечь своё зрение	Уборка группы	Государственный праздник 23 февраля
Март 1 неделя	Я могу быть партнёром	Критика и выговор. Как часто надо это высказывать?	Какой я спортсмен?	Придумывание рецептов новых блюд	Государственный праздник 8 марта
Март 2 неделя	Что лучше: советы и готовые решения или	«Поступи правильно!» (Дети должны из	Упражнение с предметами – основа	Уборка коридора школы.	Забота правительства о детях.

	самостоятельн ый выбор?	проблемных ситуаций выбрать правильно)	красоты тела.		
Март 3 неделя	Весна, учёба и Я.	« Я могу принять решение!» (Каждому ребёнку даётся 3 проблемных ситуации; он должен найти выход)	Как избежать наркотиков?	Весна на участке (подготовительн ые земляные работы)	Смысл жизни человека. К чему стремится человек? Цель и средства..
Март 4 неделя	Я среди родственников	Необходимая помощь» (Беседа на материале проблемных ситуаций)	Хороводы и музыка. (Беседа о музыке)	Работа в библиотеке	Лиса тянется за виноградом, но не может его достать. (придумай, что она будет говорить).
Апрель 1 неделя	Я- исполнительн ый человек.	Представь себе, что ты встретил близкого друга. Что ты испытываешь	Звуки и моё восприятие.	Изготовление костюмов для героев басни	Праздник Светлое Христово Воскресенье
Апрель 2 неделя	Я буду стараться быть обязательным человеком.	Что мне нравится в других? Есть ли у меня такие качества?	Здоровые зубы, здоровый желудок	Чистка и сушка зимней одежды	Государственны й праздник День космонавтики
Апрель 3 неделя	Я могу читать другому так, чтобы ему было интересно.	Я могу организовать порядок дома.	Спортивная эстафета.	Стирка вещей	Недостатки и пороки. Пути их преодоления.
Апрель 4 неделя	Мой воспитатель.	Я и жизнь вне дома.	Алкоголь и ребенок	Уход за «зимним садом»	Свобода и необходимость. Всероссийский субботник.
Май 1 неделя	Я хочу быть хорошим! Я могу быть хорошим!	Встреча с ветеранами	Военно- спортивная игра	Генеральная уборка	Государственны й праздник Весны и труда

Май 2 неделя	Что мы знаем о чувствах человека?	Конкурс «А- ну-ка, мальчики!»	Продолжени е знакомства с русскими народными играми (лапта, городки)	Озеленение пришкольного участка.	Государственны й праздник 9- мая. День победы
Май 3 неделя	Я умею дружить	Другие по отношению к тебе: «Как аукнется, так и откликнется»	Мой режим дня в летнее время	Подготовка одежды для лета.	«Что такое личная инициатива человека?»
Май 4 неделя	Могу ли я помочь другому?	Я ищу себя. Мой путь.	Проф. мероприятия по охране жизни и здоровья во время отдыха	Подготовка одежды для летнего отдыха	День защиты детей