

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
И.С. Берсонова
Приказ № 263 -од
от «01» сентября 2026 г.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»
на 2026–2027 учебный год

1. Цель работы методического совета

Развитие личностного профессионального потенциала педагогов (рефлексивных способностей, эмпатии, педагогической гибкости) и повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) через освоение, адаптацию и внедрение методов и приемов инклюзивной практики в образовательный процесс.

2. Задачи методического совета на 2026–2027 учебный год

Стимулирование личностно-профессионального роста педагогов через развитие инклюзивной культуры, рефлексии и навыков педагогического такта.

Внедрение методов и приемов инклюзивной практики (универсальный дизайн в обучении, технологии дифференциации, коллаборативное обучение, тьюторство) в реализацию АООП для обучающихся с ИН.

Методическое сопровождение создания доступной и психолого-комфортной образовательной среды, учитывающей разнообразные образовательные потребности детей.

Координация деятельности ШМО и специалистов сопровождения по вопросам индивидуализации обучения и воспитания.

Разработка и внедрение современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий с учетом принципов инклюзии.

Мониторинг результативности образовательной деятельности, анализ причин учебных затруднений и корректировка СИОП с позиций инклюзивного подхода.

Поддержка молодых педагогов через систему наставничества, направленную на формирование их личностного профессионального потенциала и инклюзивной компетентности.

Обобщение и трансляция эффективного опыта применения инклюзивных практик в условиях специальной школы.

3. Приоритетные направления методической работы

— Развитие личностного профессионального потенциала педагогов (soft skills, эмоциональный интеллект, рефлексия).

— Формирование инклюзивной компетентности и культуры педагогов.

— Применение методов универсального дизайна в обучении и приемов инклюзивной практики.

— Методическое сопровождение реализации АООП и СИОП с учетом принципов доступности и индивидуализации.

— Поддержка молодых педагогов и развитие института наставничества.

— Мониторинг качества образования и динамики личностного развития обучающихся.

4. Содержание работы методического совета по месяцам

Сентябрь

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

• Оценка уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогов, анализ дефицитов в применении методов индивидуализации. Ответственные: руководитель методического совета, руководители ШМО.

2. Планирование работы методического совета на 2026–2027 учебный год.

— Утверждение плана в соответствии с методической темой школы. Ответственные: руководитель методического совета, зам. директора по УВР.

3. Рассмотрение рабочих программ и учебно-методического обеспечения.

— Экспертиза программ на наличие элементов универсального дизайна, приемов дифференциации и создания доступной среды. Ответственные: руководители ШМО, специалисты сопровождения.

4. Разработка методических рекомендаций на начало учебного года.

— Рекомендации по организации входной диагностики, созданию инклюзивной среды в классе и адаптации обучающихся. Ответственные: члены методического совета, педагог-психолог.

Октябрь

1. Практикум «Методы и приемы инклюзивной практики как ресурс личностно-профессионального роста педагога».

— Освоение приемов коллаборативного обучения, работы в малых группах, технологий ситуативного обучения, дифференциации заданий. Ответственные: зам. руководителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

2. Диагностика личностного профессионального потенциала и запросов педагогов.

— Выявление уровня мотивации, профилактика профессионального выгорания, определение запросов на развитие инклюзивных компетенций. Ответственные: педагог-психолог, руководитель методического совета.

3. Организация взаимопосещения уроков и занятий.

— Анализ уроков через призму инклюзивной практики: доступность материала, вовлеченность каждого обучающегося, использование приемов поддержки. Ответственные: руководители ШМО.

4. Методическая поддержка молодых педагогов.

— Наставничество как фактор развития личностного потенциала: формирование эмпатии, педагогического такта, навыков инклюзивного взаимодействия. Ответственные: зам. директора по УВР, наставники.

Ноябрь

1. Изучение нормативных и программных документов.

— Анализ ФГОС обучающихся с ИН, концепции инклюзивного образования, региональных рекомендаций по доступной среде. Ответственные: члены методического совета.

2. Экспертиза методических материалов.

— Оценка дидактических материалов на предмет их адаптивности и соответствия принципам универсального дизайна. Ответственные: методический совет, руководители ШМО.

3. Консультации по реализации СИОП с позиций инклюзивного подхода.

— Индивидуализация маршрутов, использование альтернативной коммуникации (АКК), приемов визуальной поддержки. Ответственные: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

4. Работа ШМО по предметным направлениям.

— Обмен опытом по применению приемов инклюзии на уроках математики, русского языка, трудового обучения. Ответственные: руководители ШМО.

Декабрь

1. Проведение методических объединений.

- Тематика: «Дифференциация заданий как прием инклюзивной практики», «Формирование жизненных компетенций через социальное взаимодействие». Ответственные: руководители ШМО.

2. Мастер-класс «Технологии универсального дизайна в обучении и приемы инклюзивного взаимодействия».

— Демонстрация приемов: мультисенсорное обучение, социальные истории, структурирование пространства, peer-tutoring (равный обучает равного). Ответственные: учитель-дефектолог, педагог-психолог, опытные педагоги.

3. Промежуточный анализ реализации СИОП.

- Оценка динамики с учетом личностных достижений обучающихся, эффективности инклюзивных приемов. Ответственные: специалисты сопровождения, классные руководители.

4. Пополнение методической копилки школы.

- Сбор материалов по инклюзивной практике: адаптивные карточки, визуальные расписания, сценарии инклюзивных мероприятий. Ответственные: руководители ШМО.

Январь

1. Мониторинг успеваемости и образовательных результатов.

- Анализ результатов через призму доступности образовательной среды и применяемых инклюзивных методов. Ответственные: члены методического совета, руководители ШМО.

2. Анализ причин трудностей в обучении.

- Рассмотрение факторов: не только особенности детей с ИН, но и достаточность применяемых приемов инклюзии, уровень эмпатии и гибкости педагога. Ответственные: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

- Внедрение новых приемов поддержки, тьюторского сопровождения, альтернативной коммуникации. Ответственные: специалисты сопровождения, педагоги.

4. Тренинг для молодых педагогов «Педагогический такт и эмпатия в инклюзивной практике».

- Развитие личностного потенциала, навыков бесконфликтного общения, работы с эмоциональными состояниями детей. Ответственные: педагог-психолог, наставники.

Февраль

1. Разработка методических рекомендаций.

- «Приемы инклюзивной практики при работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и выраженными интеллектуальными нарушениями». Ответственные: члены методического совета.

2. Круглый стол «Личностный профессиональный потенциал педагога: рефлексия, эмпатия, инклюзивная культура».

- Обмен опытом преодоления трудностей, обсуждение кейсов, развитие навыков саморефлексии. Ответственные: руководитель методического совета.

3. Работа с документацией.

- Проверка наличия в конспектах уроков приемов дифференциации и создания инклюзивной среды. Ответственные: зам. директора по УВР.

4. Подготовка педагогов к аттестации.

- Помощь в формировании портфолио, отражающего личный профессиональный рост и внедрение инклюзивных технологий. Ответственные: руководитель методического совета.

Март

1. Семинар «Инклюзивные образовательные технологии: от доступной среды к доступному содержанию».

- ИКТ-технологии, интерактивные панели, специализироврованное ПО как средства расширения возможностей детей с ИН. Ответственные: методисты, педагоги-практики.

2. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.

- Демонстрация приемов инклюзивной практики, развитие коммуникативных навыков и социального интеллекта обучающихся. Ответственные: руководители ШМО.

3. Методическая неделя «Инклюзивная практика в специальной школе».

- Фокус на социализацию, подготовку детей к жизни в поликультурном и инклюзивном обществе. Ответственные: руководители ШМО, педагоги-предметники.

4. Взаимодействие с внешними организациями.

- Вебинары с центрами инклюзивного образования, ППк, ресурсными центрами по вопросам тьюторства и инклюзии. Ответственные: администрация школы.

Апрель

1. Обсуждение результатов мониторинга.

- Оценка влияния применяемых инклюзивных приемов на качество образования и личностное развитие детей с ИН. Ответственные: члены методического совета.

2. Обобщение передового педагогического опыта по итогам анализа открытых уроков педагогов.

- Подготовка статей, докладов и мастер-классов по теме развития личностного потенциала и инклюзивной практики. Ответственные: руководитель методического совета.

Май

1. Подведение итогов работы методического совета.

- Анализ достижения целей методической темы года. Ответственные: руководитель методического совета.

2. Отчет о результатах методической работы.

- Демонстрация роста личностного профессионального потенциала педагогов и качества образования детей с ИН. Ответственные: зам. директора по УВР и члены совета.

Планирование работы на следующий учебный год.

- Определение новых векторов развития инклюзивной практики. Ответственные: методический совет.

Анкетирование педагогов.

- Оценка удовлетворенности методической поддержкой, уровня профессионального выгорания и готовности к дальнейшему развитию. Ответственные: педагог-психолог.

5. Мероприятия, реализуемые в течение всего учебного года

- Оказание методической и психологической помощи педагогам в развитии личностного профессионального потенциала (коучинг, супервизии).
- Организация индивидуальных консультаций по применению приемов инклюзивной практики и универсального дизайна.
- Проведение мастер-классов по технологиям альтернативной коммуникации (АКК), визуальной поддержки, тьюторству.
- Организация тренингов по развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и профилактике выгорания.
- Сопровождение молодых педагогов в рамках школы молодого педагога «Путёвка в жизнь» с акцентом на инклюзивную культуру.
- Формирование банка методических материалов по инклюзивной практике в специальной школе.
- Участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах, вебинарах по инклюзивному образованию.

- Взаимодействие с ППк по вопросам разработки и корректировки СИОП с учетом принципов инклюзии.

6. Ожидаемые результаты реализации плана

1. Рост личностного профессионального потенциала педагогов (повышение уровня эмпатии, рефлексии, педагогической гибкости и толерантности).
2. Освоение педагогами конкретных методов и приемов инклюзивной практики (универсальный дизайн, дифференциация, коллаборативное обучение).
3. Повышение качества образования и положительная динамика личностного развития обучающихся с ИН.
4. Улучшение психологического климата в коллективе, снижение уровня профессионального выгорания.
5. Создание в школе единого методического банка материалов по инклюзивной практике.
6. Успешная адаптация молодых педагогов и формирование у них устойчивой инклюзивной культуры.
7. Рост активности педагогов в распространении собственного опыта (публикации, выступления, наставничество).

7. Критерии эффективности работы методического совета

1. Выполнение мероприятий в соответствии с методической темой года.
2. Положительная динамика освоения АООП и СИОП обучающимися.
3. Количественный и качественный рост числа педагогов, активно применяющих приемы инклюзивной практики на уроках (по результатам взаимопосещений).
4. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, публикующих материалы по теме инклюзии.
5. Наличие разработанных и внедренных адаптивных методических материалов.
6. Снижение количества типичных затруднений у молодых специалистов (по данным анкетирования и наблюдения наставников).
7. Высокий уровень удовлетворенности педагогов методической поддержкой и психологическим климатом в школе.

8. Наличие решений методического совета, обеспеченных контролем и последующей проверкой исполнения.

(Заполняется по итогам каждого заседания с указанием конкретных поручений, ответственных и сроков).