РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы

_____
И.С. Бессонова
Приказ №87/2 -од
от «01» сентября 2025 г.

СТРУКТУРА ОРГАНОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Методическая работа в школе выстраивается как непрерывная система профессионального развития педагогов, обеспечивающая достижение целей и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Структура включает в себя следующие уровни и подразделения:

1. Методический совет (МС)

Высший коллегиальный орган методической работы. Координирует всю методическую деятельность, определяет стратегию развития школы, утверждает планы методической работы, анализирует результаты освоения ФАООП и ФГОС с ИН (1 и 2 вариант).

Состав: директор, заместители директора (по УР, по ВР), руководители ШМО, МО классных руководителей, представители педагогической общественности, педагоги-наставники.

Руководитель: заместитель директора по учебной (или учебно-методической) работе.

2. Предметные методические объединения (ШМО)

Профессиональные сообщества педагогов, работающих по родственным предметам или образовательным областям.

Основные направления: разработка рабочих программ, реализация ФАООП, формирование функциональной грамотности обучающихся с ИН (1 и 2 вариант), внедрение современных педагогических и коммуника технологий, анализ результатов итоговой аттестации, обмен опытом.

3. Методическое объединение классных руководителей (МОКР)

Орган, координирующий воспитательную деятельность. Занимается методическим сопровождением классных руководителей, разработкой и реализацией модулей рабочей программы воспитания, организацией проектной и социально-значимой деятельности обучающихся, работой с родителями (законными представителями).

4. Школа молодого педагога (ШМП)

Форма методического объединения и адаптации педагогов со стажем работы до 3 лет.

Цель: профессиональная адаптация, преодоление первичных трудностей, освоение нормативно-правовой базы, ФГОС и ФАООП, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Руководство: Работа ШМП осуществляется под руководством закрепленных педагогов-наставников и куратора наставничества (заместителя директора или опытного педагога-наставника, координирующего процесс адаптации). Включает в себя проведение тренингов, открытых уроков, мастер-классов и «школу педагогического мастерства».

5. Система наставничества

Комплексный механизм трансляции инновационного и лучшего педагогического опыта, предусмотренный ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ» и региональными программами развития кадрового потенциала.

Структура: Включает в себя педагогов - наставников (опытных педагогов, прошедших соответствующую подготовку, куратора наставничества и наставляемых (как молодых специалистов, так и педагогов, осваивающих новые технологии. Осуществляется индивидуальное сопровождение, взаимопосещение уроков, анализ педагогических ситуаций.

6. Школьный психолого-педагогический консилиум и специалисты психолого-педагогического сопровождения, входящие в ППК.

Подразделение, обеспечивающее реализацию ФГОС обучающихся с ИН и детей-инвалидов.

Состав: тьюторы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Направления: разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), создание специальных условий обучения, консультативная помощь педагогам и родителям.

7. Методический кабинет и Цифровая методическая среда (Виртуальный методический банк)

Ресурсный центр, обеспечивающий педагогов нормативно-правовой, научно-педагогической и методической литературой.

Современный аспект: Включает в себя формирование и ведение виртуального методического банка (электронной базы данных школы), интеграцию с ФГИС «Моя школа», региональными и федеральными образовательными платформами, обеспечение доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС) и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР).

8. Временные творческие проблемные группы (Проектные команды) (Дополнительно)

Гибкие методические структуры, создаваемые на определенный срок для решения конкретных методических задач.