

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской  
области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Утверждаю  
и.о. директора школы

И.С. Бессонова  
Приказ № 83-од от 01.09.2025



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025-2026 г

2025г.

## Содержание

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                             | 2  |
| Раздел I. Целевой.....                                                                                 | 5  |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                       | 7  |
| 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты .....                               | 8  |
| 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. ....          | 9  |
| 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....           | 11 |
| Раздел II. Содержательный .....                                                                        | 15 |
| 2.1. Уклад школы.....                                                                                  | 15 |
| 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                        | 22 |
| Модуль «Школьный урок».....                                                                            | 22 |
| Модуль «Классное руководство».....                                                                     | 24 |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» .....                                    | 27 |
| Модуль «Внеурочная деятельность».....                                                                  | 29 |
| Модуль «Самоуправление» (со-управление). ....                                                          | 32 |
| Модуль «Профориентация» .....                                                                          | 34 |
| Модуль «Основные школьные дела» .....                                                                  | 39 |
| Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).....                                            | 44 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» .....                                                             | 48 |
| Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»..... | 51 |
| Модуль «Детские общественные объединения» .....                                                        | 56 |
| Модуль «Школьный музей».....                                                                           | 57 |
| Модуль «Школьный спортивный клуб».....                                                                 | 58 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....                                                | 59 |
| Модуль «Экскурсии, походы».....                                                                        | 60 |
| Модуль «Школьный театр».....                                                                           | 61 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....                                              | 63 |
| 3. Общие требования к условиям реализации Программы.....                                               | 63 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....                                                | 63 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                         | 66 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....         | 68 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 69 |
| Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:.....                               | 72 |
| Список используемой литературы .....                                                                   | 79 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральный закон от 08.08.2024 N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с нарушением интеллекта, (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»
- разработана с участием коллегиальных органов управления, Совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ обучения

детей с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности такие, как:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Познавательное воспитание.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения – примерный календарный план воспитательной работы по вариантам обучения.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских, гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Обеспечение формирования положительной личностной позиции по отношению к указанным нормам, ценностям и традициям посредством их изучения, усвоения и интериоризации\*.
- Формирование социокультурной компетентности через приобретение опыта поведения, общения и построения межличностных и социальных отношений, основанных на нормах, ценностях и традициях общества, а также применение этих знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в нравственных поступках и социально значимых делах.

\* Интериоризация (от лат. interior — внутренний) – это процесс превращения внешних социальных норм, ценностей, установок и способов деятельности во внутренние, личностные.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское-патриотическое воспитание** – основывается на воспитании любви к Родине, уважения к своему народу и другим народам России, формировании общероссийской культурной идентичности и осознании себя гражданином Российской Федерации, разделяющим ценности свободы, прав и обязанностей, а также понимающим свою ответственность за будущее страны. (реализация общешкольных ключевых дел, посвященных Дню защитника Отчества, Дням воинской славы России, Дню Победы, Дню космонавтики и др.);

– **духовно-нравственное воспитание** – обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, детской библиотекой, участие волонтерского отряда школы «Вместе мы можем!» в акциях, «Тотальный диктант», организуется поздравления и помощь ветеранам педагогического труда.)

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев, кинотеатров и театров района и округа, экскурсионные походы по живописным местам района)

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (ШСК «Веселый мяч» (спортклуб, бассейн и др.), адаптивная физическая культура участие, сдача ГТО для обучающихся с ОВЗ, участие в спортивных соревнованиях города и региона в своей категории.);

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, субботники на пришкольной территории, экскурсии на предприятия и колледжи города, встречи с представителями разных профессий, занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты» и др.)

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Посади дерево», «Сдай батарейку – спаси планету!» и др.);

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (нестандартные уроки (дискуссии, конференции, игры), тематические недели, внеурочная деятельность, организация индивидуальных образовательных траекторий)

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Гражданское-патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе</p> |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                           |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>                        |
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                   |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>                                               |
| Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных</p> |

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Гражданское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |                             |
| Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                                                                                                                                               |                             |
| Духовно-нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p><b>Эстетическое</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Физическое</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Трудовое</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Познавательное</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

В письме Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» сообщалось, что «в условиях развития государственности в Российской Федерации назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать основополагающие принципы школьного уклада, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания»

В современном обществе растет понимание того, что для процветания и развития России необходимо возрождать духовные ценности, основанные на историческом и культурном наследии нашей страны. История нашей школы насчитывает более 50 лет. Мы помним и ценим вклад каждого, кто учился и работал в нашем учебном заведении, создавая его историю на протяжении многих лет. В нашем образовательном учреждении действует школьный **музейный уголок** «Шкатулка памяти», организуются поздравления и помощь ветеранам педагогического труда нашей школы.

#### Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 115 учащихся с 1 по 9 класс. Основную часть составляют рабочих и служащих градообразующего предприятия города Верхняя Салда. Организуется подвоз обучающихся из города Нижняя Салда, находящегося на расстоянии 18 километров.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности – среди обучающихся есть дети с разным уровнем состояния здоровья, дети-инвалиды, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 и 2 вариант).
- Социальный статус – в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

## Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, тьютор, педагог – дефектолог, воспитатель), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

## Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- недостатки эмоциональных и волевых качеств у обучающихся с

интеллектуальными нарушениями и с ТМНР.

## Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детские сады;
- муниципальная детская библиотека семейного чтения № 2 (регулярно

проводит тематические занятия для школьников);

Установлено сотрудничество с Верхнесалдинским авиаметаллургическим колледжем, центром занятости г. Верхняя Салда и градообразующим предприятием ОАО ВСМПО-АВИСМА». Школа заключила договоры о социальном партнерстве с городским краеведческим музеем, Центром детского творчества, городской библиотекой, СРЦН «Верхнесалдинский», Верхнесалдинской детской школой искусств, спортивным комплексом (бассейн) «Крепыш» и другими обществами города.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

## Сформированные школьные традиции

В школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Мисс Школа», шоу талантов «Один в один»)
- Народные праздники («Широкая Масленица», «Зарница»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

## Принципы воспитательной системы

### 1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

### 2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

### 3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

### 4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

### 5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

### 6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5.«Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

6.Всероссийские спортивные и патриотические акции:

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную

ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа». Герб выполнен в форме двух людей, символизирующих равные возможности обучения, воспитания.

Значение символов

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм
- Стремление к знаниям

- Экологическая и социальная ответственность
- Преемственность традиций

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» - территория инновационных воспитательных практик. Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики: магистральное направление трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся, а также духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

#### 1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми – инвалидами, обучающимися на дому, и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиа педагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

#### 2. Организационно-методические сложности

- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

#### 3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая

зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

#### 4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

#### 5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Недостаточная координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

#### Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Повышение эффективности родительского клуба для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка и внедрение эффективной системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через Программу развития на 2025-2027 гг и межведомственное взаимодействие с социальными партнерами.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной

воспитательной среды и целостного пространства для трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, а также духовно – нравственное и патриотическое воспитания, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Целенаправленное планирование и проектирование урока с учетом воспитательных задач:

- определение воспитательных целей урока (формирование уважительного отношения к мнению другого человека, чувство ответственности за свои действия, воспитание патриотизма).
- отбор содержания учебного материала (включение в урок учебного материала, направленного на формирование ценностных ориентаций и нравственных качеств обучающихся).
- выбор методов и приёмов обучения (использование проектной деятельности, позволяющей обучающимся применять полученные знания на практике и развивать навыки сотрудничества).

2. Создание благоприятной атмосферы на уроке:

- установление доверительных отношений с обучающимися (уважительное отношение к мнению каждого обучающегося, поощрение самостоятельности, создание атмосферы взаимопонимания и поддержки)
- организация конструктивного общения (предотвращение конфликтов, буллинга, формирование культуры общения обучающихся)
- создание ситуации успеха для каждого ученика (использование

индивидуального подхода к обучению, поощрение даже незначительных достижений обучающихся, создание условий для развития и выявления талантов и способностей обучающихся)

### 3. Реализация воспитательного потенциала содержания учебного материала:

- акцентирование внимания на нравственных аспектах, изучаемых тем (обсуждение проблемных ситуаций, связанных с изучаемым материалом, анализ поступков героев литературных произведений и исторических личностей с точки зрения нравственности, разбор примеров героизма, справедливости и милосердия в исторических и современных аспектах).
- установление межпредметных связей (использование примеров из разных областей знаний для формирования целостного представления о мире)
- использование регионального компонента (включение в урок информации о местной истории, крае и личностях, посещение местных исторических мест, музеев и т.д.)

### 4. Личностно-ориентированный подход:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (использование различных форм и методов обучения, которые учитывают индивидуальные потребности каждого обучающегося, создание условий для индивидуальной работы и консультирования обучающихся).
- развитие самосознания и самооценки учащихся (формирование адекватной самооценки, развитие навыков саморефлексии, помощь обучающимся в осознании своих сильных и слабых сторон)
- содействие личностному росту учащихся (поддержка инициативных обучающихся, создание условий для развития творческих способностей обучающихся и самореализации для определения их жизненных целей, ценностей)

### 5. Анализ достижения воспитательных целей урока:

Проводится самоанализ воспитательной деятельности учителя путем оценки изменений в отношении обучающихся к изучаемым проблемам, уровня сформированности нравственных качеств и ценностных ориентаций, эффективности используемых методов и приёмов воспитания, выявленных сильных и слабых сторон своей работы.

Планирование дальнейшей работы по совершенствованию воспитательного процесса.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Основной функцией классного руководителя является организация и сопровождение воспитательного процесса, направленного на изучение индивидуальных траекторий развития учащихся, создание благоприятных условий для их социализации и становления личности, готовой к успешной интеграции в современное общество и самоопределению.

Задача классного руководителя – понять и поддержать каждого обучающегося, создать условия для его личностного роста, социализации и подготовки к самостоятельной жизни в современном мире, воспитать человека, способного внести свой вклад в развитие общества.

Значительная часть работы классного руководителя заключается в организации совместной деятельности с обучающимися, направленной на их личностное развитие. Такая деятельность обеспечивает вовлечение детей с различными образовательными потребностями, создает условия для их самореализации и способствует установлению доверительных отношений с классным руководителем, который выполняет функцию значимого взрослого, формирующего социокультурные образцы поведения.

Одной из основных задач классного руководителя также является организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования округа.

В качестве средств формирования и сплочения классного коллектива можно рассматривать следующие дела, акции, события, проекты и занятия:

- тематические классные часы (согласно плану классного руководителя): посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событийным моментам в

классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: совместное празднование дней рождений обучающихся, организация тематических вечеров (День матери, день отца, Новый год и др) участие в традиционных праздниках (День защитника Отечества, Международные женский день, День народного единства и тд), участие в общешкольных концертах, школьном театре. Школьном спортивном клубе и др.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел по параллелям);

- изучение увлечений и интересов обучающихся и их родителей позволяет выявить тех, кто может поделиться своими знаниями и опытом, вдохновив класс на проведение интересных и полезных мероприятий.

- создание ситуации выбора и успеха.

Процессу становления и укрепления классного коллектива способствуют следующие факторы:

- составление и актуализация социального паспорта класса
- анализ поведения обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- этап коллективного планирования деятельности актива класса;

– для определения целей, перспектив и формирования желаемого образа жизнедеятельности классного коллектива проводится комплекс мероприятий, включающий организационно-деятельностную игру, классный час в формате обсуждения «В каком классе хочется учиться», а также конкурсы творческих работ: «Правила класса», «Эмблема класса», «Мой класс в настоящем и будущем».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, ведется индивидуальная работа по контролю за успеваемостью.
- с обучающимися находящимися в состоянии тревоги и стресса;
- с обучающимися состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, занятость в каникулярное время и соблюдению комендантского часа;
- заполнение «портфолио ученика», с занесением индивидуальных достижений обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- развитие гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся через практическую деятельность в классе.

Классный руководитель также организует родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, знакомит родителей (законных представителей) с системой воспитания и дополнительного образования в городе, путем обсуждения следующих примерных тем:

Профессиональное самоопределение выпускников школы: возможности и перспективы.

1. Как помочь ребёнку с ОВЗ выбрать профессию.
2. Социальная адаптация выпускников школы: роль семьи и школы.

3. Дополнительное образование как средство развития личности и социализации обучающихся с ОВЗ.

4. Воспитание самостоятельности и ответственности у детей с ОВЗ.

5. Профилактика правонарушений и зависимостей среди подростков.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, узкими специалистами и родителями (законными представителями).

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Эффективность процесса воспитания обучающихся напрямую связана с согласованностью позиций школы и семьи. В связи с этим взаимодействие с родителями (законными представителями) приобретает особую значимость. Однако следует учитывать, что в ряде случаев сами родители нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Организована работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию своих детей, по их обучению, содержанию. Данная работа ведется систематически в течение всего календарного года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

В рамках профилактической работы с родителями предусматривается организация оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, а также вовлечение родителей в воспитательную деятельность посредством проведения родительских собраний и организованных встреч в школьном родительском клубе «Особый ребенок», а также совместного участия детей и взрослых в общешкольных мероприятиях. На данных встречах рассматривается профилактика вредных

привычек, сплочение семьи, организация досуга семьи с ребенком ОВЗ, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В рамках групповой работы:

- классные и общешкольные собрания для обсуждения общих вопросов учебного процесса, воспитания, организации мероприятий и решения проблем класса/школы.
- проведение тематических лекций, семинаров и практических занятий по вопросам воспитания, развития детей, психологии, педагогики и другим актуальным темам.
- организация обсуждений актуальных проблем воспитания с участием педагогов, родителей, психологов и других специалистов.
- родительские клуб «Особый ребенок», в котором родители могут общаться, обмениваться опытом, получать поддержку и участвовать в совместных проектах.
- организация специализированных мероприятий по улучшению детско-родительских отношений, развитию коммуникативных навыков, управлению конфликтами и другим полезным темам.
- совместные мероприятия (праздники, экскурсии, спортивные соревнования, благотворительные акции) способствующие укреплению взаимоотношений и формированию чувства общности между детьми и родителями.
- работа родительского комитета: участие родителей в управлении школой, решении организационных вопросов, оказании помощи в проведении мероприятий.

В рамках индивидуальной работы:

- индивидуальное консультирование педагогов (классного руководителя, психолога, социального педагога, логопеда и др.) с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей ребенка, его успеваемости, поведения, проблем и поиска путей их решения.
- посещение семей на дому (при необходимости и с согласия родителей)

позволяет оценить условия жизни ребенка и оказать необходимую помощь семье.

- оперативное информирование родителей о текущих проблемах, достижениях ребенка путем телефонной связи (звонки, смс)
- общение в группе класса ВК-мессенджере для оперативной связи и обмена информацией.
- составление индивидуальных планов работы с обучающимся (при необходимости). Разработка совместных планов действий для решения конкретных проблем или достижения определенных целей в развитии и воспитании ребенка.
- оказание индивидуальной консультативной помощи по вопросам выбора образовательного маршрута, профориентации и другим важным вопросам.

Не все формы работы подходят для каждой семьи. При выборе формы работы важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой семьи.

Работа с родителями должна быть направлена на установление партнерских отношений и сотрудничества в интересах ребенка.

Результативность работы с родителями зависит от профессионализма и компетентности педагогов, а также от их умения устанавливать контакт с родителями и создавать атмосферу доверия.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание реализуется преимущественно через:

1. Разнообразие форм внеурочной деятельности: курсы, занятия, кружки и секции (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей), волонтерская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях на школьном, региональном и областном уровне, экскурсии и походы совместно с родителями (законными представителями) и педагогами и другое.

2. Индивидуализация внеурочной деятельности: учет интересов и потребностей учащихся при выборе форм внеурочной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (планов), адаптация учебных материалов и заданий к индивидуальным особенностям обучающихся, вовлечение родителей в выбор и организацию внеурочной деятельности, а также

индивидуальная работа с обучающимися.

3. Создание мотивирующей среды для обучающихся: поощрение достижений обучающихся путем вручения грамот, дипломов и других наград публично, создания условий для обмена опытом и взаимопомощи, использование современных образовательных технологий, привлечение узких специалистов к воспитанию (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог), демонстрация достижений обучающихся (выставки, показы мод, театральные постановки).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- профориентационной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- спортивно-оздоровительной направленности;

**Познавательная деятельность.** В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний. Эти курсы призваны развивать любознательность учащихся, привлекать их внимание к актуальным проблемам общества (экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным), а также формировать у них гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности школьного театра «Первые роли», «Веселый карандаш» создают благоприятную среду для просоциальной самореализации школьников. Они направлены на раскрытие творческого потенциала, формирование эстетического вкуса и умения ценить искусство, а также на воспитание ценностного отношения к культуре и общее

духовно-нравственное развитие обучающихся.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Музейный уголок «Шкатулка памяти», «Широка страна моя родная», «Юные туристы», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Движение-есть жизнь», «Спортклуб – настольный теннис», футбол, лапта, школьные спортивный клуб «Веселый мяч». Эти курсы направлены на всестороннее физическое развитие школьников, формирование у них ценностного отношения к здоровью, мотивации к ведению здорового образа жизни, воспитание волевых качеств и чувства ответственности, а также формирование установки на защиту нуждающихся в помощи.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Добрые руки, добрые дела», «Город мастеров» направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «Веселый мяч», волейбол, баскетбол, «Я умею, я могу!» способствуют всестороннему развитию обучающихся, раскрывая их творческий, интеллектуальный и физический потенциал, а также формируя навыки общения и командной работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы (в парки, музеи, библиотеки, на предприятия города) с привлечением к их

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Самоуправление» (со-управление).**

Модуль «Самоуправление» (со-управление) в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» направлен на создание благоприятной среды для выявления, поддержки и развития управленческих способностей и инициатив учащихся. Он также способствует участию школьников в принятии решений наравне со взрослыми и вовлечению их в различные творческие и общественно полезные дела.

Поощрение детского самоуправления (со-управление) в школе способствует формированию у обучающихся таких важных качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Кроме того, участие в самоуправлении дает им возможность раскрыть свой потенциал, получить опыт взаимодействия с другими людьми, вместе преодолевать трудности и осознавать ответственность за свои решения.

Поскольку обучающимся ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность в меру своих психических функций, детское самоуправление организовывается путем со-управления.

Высшим органом школьного самоуправления (со-управление) является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления (со-управления) школы имеет несколько уровней и осуществляется на уровне школы и класса.

На уровне школы:

- через вовлечение обучающихся в решение вопросов управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и обязанности.
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников.

Организация общешкольного уровня самоуправления (со-управление) предполагает решение следующих задач: планирование и организация общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; инициирование, разработка и внедрение проектов, предложенных участниками образовательного процесса; управление социально ориентированной деятельностью; формирование и поддержание общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления (со-управление) разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выбранного актива класса, который представляет интересы класса в общешкольных делах и реализует совместную работу с другими классами и педагогами;
- через деятельность выборных органов самоуправления (со-управление), отвечающих за различные направления работы класса;

В каждом классе организуется самоуправление (со-управление), которое позволяет обучающимся раскрыть свои личностные качества и получить опыт выполнения различных социальных ролей (староста, ответственный за безопасность, дежурный и т. д.). Это достигается за счёт разработки плана классных дел, подготовки и проведения разнообразных мероприятий.

На уровне классного самоуправления (со-управление) решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя организуется самостоятельная деятельность обучающихся по реализации их инициатив, создаются условия для

выявления и развития творческих способностей, воспитывается личная и коллективная ответственность за порученные дела. Оценка деятельности ученического самоуправления (со-управление) на данном уровне осуществляется в рамках творческих конкурсов, научно-исследовательских работ, представлений в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности каждого классного сообщества осуществляется экспертами школы из числа педагогов, заместителем директора по воспитательной работе, советом школы из числа обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- реализуется через предоставление обучающимся возможности участвовать в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных мероприятий, а также через выполнение обучающимися различных функций и обязанностей в классе.

- организация общественно полезных дел, направленных на оказание помощи другим людям, школе и обществу, является важным фактором личностного развития обучающихся, поскольку способствует приобретению ценного опыта деятельности и формированию таких социально значимых качеств, как забота, уважение, эмпатия и развитые коммуникативные навыки.

### **Модуль «Профориентация»**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» реализуется профориентационный минимум в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» на курсах внеурочной деятельности «Россия мои горизонты». Данный курс распространяется на обучающихся 6-9 классов и проводится каждый четверг.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Модуль «Профориентация» направлен на достижение личностных результатов обучающихся:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Социальные партнеры и совместная деятельность по профориентационному  
самоопределению обучающихся

| Социальные партнеры                                                                                           | Формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия</li> <li>- Мастер-классы от специалистов</li> <li>- Стажировки и профессиональные пробы</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий</li> </ul>                          |
| Центры занятости населения                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> <li>- Участие в программах временного трудоустройства подростков</li> </ul>                       |
| Колледжи                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Профориентационные лекции и вебинары</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах</li> <li>- Совместные проекты (научные, технические, творческие)</li> </ul> |
| Технопарки и кванториумы                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)</li> <li>- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах</li> </ul>                            |
| Центры дополнительного образования                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)</li> <li>- Профориентационные лагеря и интенсивы</li> <li>- Подготовка к чемпионатам WorldSkills</li> </ul>                    |
| Библиотеки и музеи                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки о профессиях</li> <li>- Встречи с представителями разных сфер деятельности</li> <li>- Исторические экскурсии в развитие профессий</li> </ul>                          |

| Социальные партнеры                                             | Формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение профориентационных тестов</li> <li>- Участие в онлайн-курсах</li> <li>- Просмотр трансляций о профессиях будущего</li> </ul>                                       |
| Общественные организации и волонтерские объединения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками</li> <li>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)</li> </ul>                           |
| Психологические центры                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей</li> <li>- Тренинги по самоопределению и личностному росту</li> <li>- Диагностика профессиональных склонностей</li> </ul> |
| Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне</li> <li>- Экскурсии в пожарные части, отделы полиции</li> </ul>     |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела представляют собой структурированный комплекс традиционных общешкольных мероприятий, характеризующихся высоким уровнем вовлечённости обучающихся и совместным участием педагогического и ученического коллективов на всех этапах: планировании, подготовке, реализации и анализе. Эти мероприятия выполняют функцию интеграции школьного сообщества, формируя единый коллектив посредством организации коллективной творческой деятельности, значимой и привлекательной для обучающихся. В рамках воспитательной системы образовательной организации выделяются тематические периоды, структурированные вокруг традиционных ключевых дел. Ключевые мероприятия характеризуются высоким уровнем когнитивной доступности и

личностной значимости для обучающихся. Приоритетной функцией является создание условий для духовного самовыражения и обогащения личности ребенка. Примерами ключевых мероприятий в образовательной организации являются: «День знаний», «День учителя», «День матери», новогодние театрализованные представления, конкурсы и другие мероприятия, соответствующие критериям ключевых мероприятий.

### **На школьном уровне**

*I. Общешкольные события, способствующие формированию у обучающихся личностных качеств и ценностных ориентиров в рамках учебной деятельности.*

«Класс года» – конкурс, который проводится в целях формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День знаний – традиционное общешкольное мероприятие, представляющее собой комплекс тематических классных часов, направленных на создание торжественной атмосферы начала учебного года и актуализацию значимости обучения. Особое внимание в рамках этого мероприятия уделяется адаптации первоклассников к школьной среде и социальной интеграции выпускников, а также сохранению традиций и укреплению разновозрастных связей в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Последний звонок» — это общешкольный ритуал, который знаменует окончание учебного года и акцентирует внимание на достижениях учащихся. Это событие способствует развитию школьной идентичности, социальной активности и позитивных межличностных отношений в школьном коллективе.

Проведение ежегодных творческих выступлений, мероприятий (театрализованных, музыкальных, спортивных и других)

Метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых*

*знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

День Победы (9 мая) – цикл мероприятий (вахта памяти у мемориалов и памятников героям Великой Отечественной войны, концерты и театрализованные представления, посвящённые подвигу советского народа, встречи с ветеранами войны и труда, участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», конкурсы сочинений и рисунков на тему войны) направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности, исторической памяти и уважения к ветеранам, объединение школьного сообщества и укрепление связей между поколениями.

День народного единства (4 ноября) – цикл мероприятий (классные часы, посвященные истории праздника и идеям национального единства, проведение круглых столов и дискуссий по проблемам толерантности и межкультурного диалога, организация выставок, посвященных истории и культуре разных народов России) – направленных на формирование чувства гордости за многонациональный народ России, развитие чувства ответственности за свои поступки и слова, вовлечение учащихся разных возрастов и национальностей в совместные мероприятия.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, Дни воинской славы России, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Память огненных лет...».

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной*

*деятельности, позитивной коммуникации*

Творческая деятельность:

Конкурс талантов «Минута славы» - учащиеся демонстрируют любые таланты (пение, танцы, игра на инструментах, акробатика, оригинальный жанр и т.д.).

Конкурс чтецов – тематический конкурс стихов и прозы (например, посвященный Дню Победы, Дню матери, юбилею писателя).

Конкурс короткометражных фильмов/видеороликов: Учащиеся снимают короткие фильмы или видео на заданную тему (например, “Моя школа”, “Мой город”, “Экология”).

Конкурс театральных миниатюр – классы готовят и представляют небольшие театральные постановки.

Фестиваль национальных культур – представление культуры разных народов мира (музыка, танцы, костюмы, кухня).

Фестиваль искусств – выставка работ учащихся (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство), концерт, мастер-классы.

Театральный кружок. Подготовка и постановка спектаклей.

Спортивная Деятельность: «Весёлые старты», турниры по настольному теннису, дни здоровья, «Зарница».

Туристические мероприятия: однодневные походы по окрестностям школы.

Художественная Деятельность: выставка работ учащихся (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) посвященные Дню Победы, Дню матери, временам года и др. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций, создание арт-объектов на школьной территории, организация фотозон для праздников и мероприятий.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления(со-управления), и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивный клуб «Веселый мяч» – комплекс соревнований (Кросс

Нации, Веселый старты; настольный теннис, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного общего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей

осуществляется через советы со-управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает усиление воспитательного воздействия в таких направлениях, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое и эстетическое воспитание, через организацию совместных мероприятий с социальными партнёрами. Участие организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Ориентиры современных образовательных стандартов чётко обозначены: развитие творческих способностей и глубокое духовно-нравственное становление каждого ребёнка. Тем не менее в погоне за созданием образа «идеального» выпускника становится очевидным, что воспитательного потенциала отдельно взятой образовательной организации недостаточно. Необходима интеграция усилий для формирования единого, многогранного пространства духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- привлечение специалистов организаций-партнёров к проведению уроков, внеклассных занятий и внешкольных мероприятий. Организация уроков, занятий и акций воспитательной направленности на базе организаций-партнёров.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- организация открытых дискуссионных площадок с участием представителей организаций-партнёров, педагогов, обучающихся и родителей для обсуждения актуальных вопросов школьной жизни, муниципального образования, региона и страны.
- расширение сотрудничества между педагогами общеобразовательных

учреждений, учреждений дополнительного образования и специальных профессиональных колледжей города.

– поиск и внедрение новых, в том числе информационно-коммуникационных, форматов сетевого взаимодействия школьников, направленных на раскрытие их творческого потенциала, предоставление возможностей для самореализации и публичной демонстрации достижений.

Самореализация и возможность публично демонстрировать свои достижения становятся реальностью для обучающихся благодаря сетевому взаимодействию школы и её партнёров. Такое взаимодействие реализуется в различных формах, включая конкурсы, общешкольные родительские собрания, научно-практические конференции, городские благотворительные акции, всероссийские онлайн-конкурсы и флэш-мобы.

Особое значение имеет совместная проектная деятельность обучающихся, педагогов и организаций-партнёров, направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей среды. Благотворительные, экологические, патриотические и трудовые проекты позволяют не только воспитывать подрастающее поколение, но и оказывать реальное положительное влияние на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

- ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»
- МБУК ЦБС
- МБОУ ДО "ДЮСШ"
- СРЦН «Верхнесалдинский»
- "Д Ю Ц"
- МБУ ДО "Центр детского творчества"
- Верхнесалдинская ДШИ
- МБУК Верхнесалдинский краеведческий музей

Список социальных партнеров может корректироваться по факту заключения договоров социального партнерства в течение года.

## Социальные партнёры и совместная деятельность

| Социальные партнёры                                                   | Формы совместной деятельности                                                                                                                                                            | Возможные мероприятия                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических уроков и мастер-классов</li> <li>- Организация экскурсий и выставок</li> <li>- Совместные творческие проекты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Литературная гостиная" с писателями</li> <li>- Исторический квест в музее</li> <li>- Театральные постановки к памятным датам</li> </ul> |
| Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мастер-классов и тренировок</li> <li>- Организация соревнований и турниров</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Олимпийские уроки" с чемпионами</li> <li>- Школьная спартакиада</li> <li>- Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"</li> </ul>    |
| Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотические акции</li> <li>- Волонтёрские проекты</li> <li>- Социальные инициативы</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Уроки мужества" с ветеранами</li> <li>- Акция "Добрые крышечки"</li> <li>- Проект "Помощь бездомным животным"</li> </ul>                |
| Предприятия и бизнес-структуры                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные встречи</li> <li>- Организация практик и стажировок</li> <li>- Поддержка школьных проектов</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на местный завод</li> <li>- Конкурс "Мой первый бизнес-проект"</li> <li>- Спонсорство школьных мероприятий</li> </ul>          |
| Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические лекции</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Консультации специалистов</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция "Здоровые зубы"</li> <li>- Тренинг "Психологическое здоровье"</li> </ul>                                                           |

| Социальные партнёры                                       | Формы совместной деятельности                                                                | Возможные мероприятия                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                              | - Квест "Маршрут здоровья"                                                                        |
| Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы) | - Научно-практические конференции<br>- Обмен опытом<br>- Совместные образовательные проекты  | - День науки с преподавателями ВУЗа<br>- Конкурс "Школа будущего"<br>- Сетевые олимпиады          |
| Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)           | - Профилактические беседы<br>- Тренинги по безопасности<br>- Практические занятия            | - Встреча с инспектором ПДН<br>- Эвакуация при ЧС<br>- Квест "Безопасный город"                   |
| Родительское сообщество                                   | - Родительские клубы<br>- Совместные мероприятия<br>- Профориентационные встречи             | - "Профессии наших родителей"<br>- Семейный спортивный праздник<br>- Благотворительная ярмарка    |
| Религиозные организации                                   | - Духовно-нравственные беседы<br>- Благотворительные акции<br>- Культурные мероприятия       | - "Уроки доброты"<br>- Акция "Рождественский подарок"<br>- Экскурсия в храм                       |
| СМИ и медиа-партнёры                                      | - Освещение школьных событий<br>- Совместные медиапроекты<br>- Мастер-классы по журналистике | - Школьная газета с местной редакцией<br>- Конкурс "Юный репортёр"<br>- Съёмки социальных роликов |

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций

- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

#### **1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Месячник безопасности жизнедеятельности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Экскурсии «Безопасный путь в школу и домой»;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

– Участие в профилактических акциях, направленных на отработку безопасного поведения на дороге и усвоение правил дорожного движения.

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах. *Согласно планов ЮИД*

## 2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Спартакиада, приуроченная к Всероссийскому Дню трезвости;
- Акция «Здоровью «зеленый» свет»;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Зарница»;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Физкультминутки во время образовательного процесса.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

## 3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков;
- Занятия в рамках школьной службы медиации.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

#### 4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декады безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Недели правового воспитания и профилактики употребления наркотических и никотиносодержащих веществ;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде», «Безопасное поведение в период каникул»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

#### 5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Цикл бесед «Правопорядок» в городской библиотеке;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Уроки мужества;
- Распространение памяток по цифровой гигиене и профилактике совершения мошеннических действий;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

#### 6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Решение проблемных ситуаций в рамках Совета профилактики;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Таким образом, современная система профилактики представляет собой целостную структуру, основанную на многоаспектном подходе к развитию у обучающихся компетенций, связанных со здоровьесбережением и безопасным образом жизни.

Комплексный характер профилактической деятельности проявляется в интеграции различных направлений работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса, использовании разнообразных методов и форм воздействия.

Актуальность совершенствования профилактической деятельности на сегодняшний день обусловлена появлением новых рисков и угроз, постоянным изменением социально-демографической ситуации, развитием современных технологий, трансформацией ценностных ориентиров молодежи

#### **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала школы, направленная на адаптацию детей-мигрантов, предполагает создание благоприятной психологической и культурной атмосферы. Это необходимо для успешной социально-психологической

интеграции этих детей в новые условия образовательной среды. Процесс адаптации рассматривается как многогранное явление, охватывающее интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую сферы личности ребенка.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

#### 1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

| Направление        | Формы работы                                                                                           | Мероприятия                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Языковая поддержка | - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)<br>- Языковые тренинги в игровой | - Кружок «Говорим по-русски»<br>- Игра «Словарный клуб» |

| Направление                         | Формы работы                                                                                                                                 | Мероприятия                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | форме                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Академическая помощь                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные занятия по сложным предметам</li> <li>- Парные и групповые проекты</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учись легко» (поддержка по математике)</li> <li>- Научный проект «Моя страна»</li> </ul>     |
| Наставничество                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников</li> <li>- Система «друзей по адаптации»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Будем знакомы!»</li> <li>- Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)</li> </ul> |
| Включение в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конкурсах</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов на русском языке</li> <li>- Факультатив «Занимательная наука»</li> </ul>       |

## 2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

| Направление                              | Формы работы                                                                                                                       | Возможные мероприятия                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные мероприятия                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные праздники, мастер-классы</li> <li>- Тренинги по коммуникации</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День дружбы народов»</li> <li>- Игра «Мы — одна команда»</li> </ul>      |
| Правовое просвещение                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по нормам поведения и правам</li> <li>- Встречи с юристами</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «Знай свои права»</li> <li>- Деловая игра «Я — гражданин»</li> </ul> |
| Волонтерство и общественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социальных акциях</li> <li>- Помощь ветеранам, экологические проекты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Добрые сердца»</li> <li>- Субботник «Чистый двор»</li> </ul>       |
| Лидерская вовлечённость                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение на роли в классе</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Лидеры</li> </ul>                                                 |

| Направление               | Формы работы                                                   | Возможные мероприятия                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                           | (дежурный, организатор)<br>- Участие в школьном самоуправлении | будущего»<br>- День самоуправления                       |
| Психологическая поддержка | - Индивидуальные консультации<br>- Групповые тренинги          | - Занятия «Учимся дружить»<br>- Арт-терапия «Мои эмоции» |

### 3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

| Направление                    | Формы работы                                                                        | Мероприятия                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с русской культурой | - Тематические классные часы<br>- Праздники народного календаря                     | - «Масленица: традиции и игры»<br>- Выставка «Русский костюм»                       |
| Экскурсионная программа        | - Посещение музеев, театров<br>- Виртуальные туры по регионам России                | - Поход в краеведческий музей<br>- Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»      |
| Кино и мультимедиа             | - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов<br>- Создание видеороликов о культурах | - Киноурок «Дети разных народов»<br>- Конкурс «Моя родина в объективе»              |
| Межкультурные проекты          | - Фестивали национальных культур<br>- Кулинарные мастер-классы                      | - «Вкус мира» (праздник кухни народов России)<br>- Ярмарка «Ремёсла мира»           |
| Литературные встречи           | - Чтение сказок народов России<br>- Встречи с писателями                            | - Литературная гостиная «Сказки моего детства»<br>- Конкурс «Расскажи свою историю» |

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Движение Первых, ЮИД, волонтерское отряд «Вместе мы можем!»

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.
- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.
- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает пресс-центр, проводятся традиционные огоньки для анализа деятельности.

### **Модуль «Школьный музей»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа школьного музейного уголка «Шкатулка памяти» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить

эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Целью школьного спортивного клуба «Веселый мяч» является создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической

культурой и спортом, развития их физических качеств и формирования здорового образа жизни через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК). Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. Регулярные тренировки и занятия по видам спорта формируют дисциплину и ответственность, соблюдение режима тренировок, развитие целеустремленности и настойчивости, преодоление трудностей в процессе обучения новым навыкам, достижение поставленных целей, воспитывает трудолюбие и самодисциплину.

2. Школьные спортивные соревнования и турниры воспитывают чувства коллективизма и командного духа, формируют уважения к сопернику, развивают умение достойно принимать победы и поражения.

3. Спортивные праздники и Дни здоровья пропагандируют здоровый образ жизни, привлекают к активному отдыху, помогают развитию творческих способностей.

4. Встречи с известными спортсменами и тренерами мотивируют к занятиям спортом, способствуют расширению кругозора, формируют положительные моральные качества.

5. Информационно-пропагандистская деятельность (ведение сайта, социальных сетей ШСК) развивают творческие способности.

6. Создание контента для сайта и социальных сетей формируют навыки работы в команде, воспитывают чувство ответственности за распространяемую информацию.

Данный модуль направлен на увеличение количества обучающихся занимающихся физической культурой и спортом, формирования устойчивого интереса к здоровому образу жизни, укрепления позитивного имиджа школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Акция окна победы» и др;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль «Школьный театр»**

Цель школьного театра «Путешествие в сказку» является создание условий для развития творческих способностей, эстетического вкуса и духовно-нравственного воспитания обучающихся через театральное искусство. Приоритетными задачами служат:

- Формирование и развитие структуры школьного театра, разработка и реализация плана работы театра на учебный год.
- Организация и проведение театральных постановок, репетиций, мастер-классов, творческих встреч.
- Информационное освещение деятельности театра (сайт, социальные сети, афиши, буклеты).
- Привлечение к работе театра педагогических работников, родителей, выпускников школы и др.
- Взаимодействие с другими театральными коллективами и учреждениями культуры.

–Обучение основам актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, развитие творческого мышления, воображения и фантазии.

–Формирование навыков работы с текстом, анализа драматургического материала, расширение кругозора учащихся в области литературы, истории, искусства.

–Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, воспитание ответственности, дисциплины, трудолюбия.

–Формирование эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям и традициям.

–Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

Ожидаемые результаты:

– Увеличение числа школьников, вовлеченных в театральную деятельность.

– Повышение уровня творческих способностей и эстетического вкуса учащихся.

– Формирование положительных моральных качеств и гражданской позиции.

– Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– Укрепление позитивного имиджа школы как центра культуры и творчества.

Этот модуль предоставляет основу для создания и успешного функционирования школьного театра, способствующего всестороннему развитию школьников.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

##### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь

поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в ежегодных Всероссийских конкурсах таких как «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Образование без границ», «Педагогический дебют» и другие с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» осуществляется квалифицированными специалистами:

| Должность                        | Кол-во | Основные функции                                                                                              |
|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административный персонал</b> |        |                                                                                                               |
| Директор                         |        | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ |
| Заместители директора по         |        | Координируют воспитательный потенциал учебной                                                                 |

| Должность                               | Кол-во | Основные функции                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УВР                                     |        | деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по ВР             |        | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| <b>Социально-психологическая служба</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социальные педагоги                     |        | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП                                                                                                                                                              |
| Педагоги-психологи                      |        | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации                                                                                                                                                             |
| <b>Педагогический состав</b>            |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Классные руководители                   |        | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов                                                                                                                                                                                       |
| Учителя-предметники                     |        | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                  |
| Воспитатели                             |        | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность. Осуществляют присмотр и уход                                                                                                                                                    |
| <b>Специалисты</b>                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагог-организатор                     |        | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы                                                                                                                                                                       |
| Руководители ШМО                        |        | Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса                                                                                                                                                                                      |

| Должность                 | Кол-во | Основные функции                         |
|---------------------------|--------|------------------------------------------|
| Логопед/дефектолог/тьютор |        | Проводят коррекционно-развивающую работу |

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 35 человек
- 70% имеют высшее педагогическое образование
- 30% - высшая квалификационная категория
- 60% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала школы и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного

воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.

- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства школы.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.
- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.
- Активное внедрение в практику работы школы современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания школы на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней (начальное общее образование (НОО) и основное общее образование (ООО)).
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы школы на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте школы и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:

- Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы школы.
- Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
- Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность школы.

- Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.

- Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы специалистов социально-психологической поддержки

обучающихся

- Дополнительные развивающие программы

2. Положения о структурных подразделениях.

3. Положения о советах и комиссиях.

4. Положения о воспитательных мероприятиях.

5. Документы по организации образовательной среды.

6. Социальная поддержка и безопасность.

7. Организация дополнительного образования.

8. Организация питания.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получает образование 115 детей с нарушением интеллекта, ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Все дети получают образование, на равных, со всеми

школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под руководством классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения. Они участвуют в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления – активах класса, волонтерского отряда, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается их участие в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с нарушением интеллекта и ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением интеллекта и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с нарушением интеллекта в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности и вовлечения их в совместную воспитательную деятельность, в школе разработана система поощрения. Эта система строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (например, конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся классными руководителями. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **Конкурсная система является основой системы поощрения:**

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

| <b>Название конкурса</b> | <b>Номинации</b>                                           | <b>Критерии оценки</b>                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| "Ученик года"            | "Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект" | Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы |
| "Спортивная"             | "Чемпион", "Спортивный"                                    | Спортивные достижения,                                          |

| Название конкурса | Номинации                                                         | Критерии оценки                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| элита"            | класс"                                                            | пропаганда ЗОЖ                                                 |
| "Класс года"      | "Учебные достижения",<br>"Творчество", "Социальная<br>активность" | Успеваемость, участие в<br>мероприятиях, социальные<br>проекты |

Механизмы фиксации достижений:

- Электронное портфолио: Достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
- Рейтинговые таблицы: Персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги (спорт, исследовательская и творческая деятельность, творчество)

Формы поощрения: Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение на "Доске почета", вручение подарков, гранты на образовательные проекты, путевки в профильные лагеря,

Благотворительная поддержка: Спонсорская помощь для реализации социальных проектов

Информационное сопровождение: Публикации на официальном сайте, рубрика в школьной странице ВК госпаблики, персональные благодарственные письма родителям, фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь: Ежегодный мониторинг эффективности системы, анкетирование участников, корректировка критериев по результатам анализа, публичные отчеты о реализации системы

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного спортивного клуба
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством работы школьного театра
- качеством работы школьного музея

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника с ОВЗ, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Для духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные формы и методы, адаптированные под их особенности. Вот некоторые из них:

Игровые методы:

– Использование дидактических игр с нравственным содержанием для закрепления знаний и формирования нравственных представлений.

– Сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные социальные роли и ситуации, способствующие развитию эмпатии и социальных навыков.

Творческие задания:

– Рисование, лепка, аппликация на темы, связанные с нравственными ценностями (например, доброта, дружба, помощь другим).

- Создание коллективных творческих проектов, способствующих развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проектная деятельность:

- Разработка и реализация проектов, направленных на помощь окружающим (например, изготовление подарков для пожилых людей, организация благотворительных акций).

- Участие в социальных проектах, направленных на формирование ответственного отношения к природе, обществу и самому себе.

Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор произведений, отражающих нравственные ценности и жизненные ситуации, понятные и близкие обучающимся.

- Обсуждение прочитанного, анализ поступков героев, формирование выводов и нравственных оценок.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов:

- Выбор фильмов и мультфильмов с нравственным содержанием, адаптированных для восприятия обучающимися.

- Обсуждение сюжета, характеров героев, их поступков и выводов, которые можно сделать из просмотренного.

Встречи с интересными людьми:

- Организация встреч с представителями различных профессий, волонтерами, общественными деятелями, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности нравственных ценностей.

- Беседы с людьми, живущими по определённым нравственным принципам, способствующие формированию уважения к старшим, понимания значимости добрых дел и взаимопомощи.

Экскурсии и поездки:

- Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий, способствующих расширению кругозора и формированию эстетических вкусов.

- Поездки в места, связанные с историческими и культурными событиями, способствующие развитию патриотизма и любви к Родине.

Трудовая деятельность:

- Организация трудовой деятельности, направленной на помощь другим (например, работа в саду, уборка территории, помощь в доме престарелых).
- Формирование трудовых навыков и ответственного отношения к труду как к важному нравственному качеству.

Работа в группах и парах:

- Групповые и парные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.
- Обсуждение и решение нравственных дилемм в группах, обмен мнениями и аргументами.

Интерактивные технологии:

- Использование интерактивных образовательных платформ и приложений для изучения нравственных ценностей и правил поведения.
- Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки, которые могут быть адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Итоги самоанализа воспитательной работы**

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки. Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа:

Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей

Выносится на обсуждение педагогического совета школы

Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

.