

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова

Протокол №1 от «27» августа 2025г. от «27» августа
2025г.



Рабочая программа
тьютора

Автор-составитель:
Шилова
Мария Владимировна

Рассмотрено
объединения
Протокол от
Руководитель
ШМО

27 августа 2025г. №1

ШМО _____ /Шувалова/

на заседании школьного методического

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи работы тьютора
3. Результаты работы тьютора
4. Содержание учебного курса
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“;**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», вариант 1.
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты образовательного учреждения (Учебный план, Устав учреждения).

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в

организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- Взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сенситивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;

- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностика-мотивационный этап.

Цель диагностики:

Оценка актуального уровня развития базовых психических функций, коммуникативных способностей, навыков самообслуживания и адаптивного поведения, обучающихся с умеренными и тяжелыми нарушениями развития для формирования заключения ИПК и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Методы диагностики:

- Наблюдение в естественных и специально организованных ситуациях;
- Заполнение адаптированных карт наблюдения;
- Взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, родителями.

Карта наблюдения (Приложение №20):

Тьютор заполняет карту наблюдения ежемесячно, фиксируя поведение ребёнка в различных ситуациях: учебная деятельность, игровая активность, режимные моменты, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Структура карты наблюдения включает следующие блоки:

1. **Познавательное развитие и предметно-манипулятивная деятельность:**
 - Сортировка по цвету/форме;
 - Сбор пирамидки;
 - Работа с доской Сегена;
 - Орудийные действия.
2. **Адаптивное поведение и самообслуживание:**

- Приём пищи;
- Одевание/раздевание;
- Гигиенические навыки;
- Опрятность.

3. Мотивационная сфера и коммуникация:

- Познавательная активность;
- Совместные действия со взрослым;
- Способность к подражанию;
- Использование жестов.

Система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует;
- 1 балл — выполнение с полной помощью;
- 2 балла — выполнение с частичной помощью;
- 3 балла — выполнение самостоятельно.

Рекомендации для тьютора:

- Фиксируйте не только результат, но и процесс деятельности ребёнка;
- Отмечайте эмоциональные реакции, виды необходимой помощи;
- Используйте визуальную поддержку, упрощённые инструкции;
- Ведите дневник наблюдений для отслеживания динамики.

Взаимодействие с психологом:

- Предоставляйте заполненные карты наблюдения психологу в срок;
- Участвуйте в обсуждении результатов на ППк;
- Реализуйте рекомендации психолога в повседневной работе.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов, учащихся класса.

Участвует в разработке специальной индивидуальной программы развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП УО.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие вовремя тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Разработана с целью определения единых подходов в

организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения. Для учащихся второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы ее реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Основной целью работы тьютора является создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовать образовательные события, способствующие накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребенка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с

учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТЮТОРА

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися с учетом нарушения интеллектуального развития специфических умений, знаний и навыков, приобретенных в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

3.1 Личностные результаты освоения АООП учащимися

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностно-смысловые установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.2 Предметные результаты освоения АООП учащимися

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения	- умение адекватно оценивать свои силы, что можно и что нельзя. - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью,

проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	точно описать возникшую проблему. - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - умение обратиться ко взрослому при затруднении в учебе.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в том числе с использованием информационных технологий.	- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор. - умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.	- умение использовать предметы в соответствии с их функциями. - способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. - умение передавать свои впечатления.
4.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. - умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. - умение проявлять инициативу. Не быть назойливым

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так в неурочное время.

Содержание тем учебного курса вытекает из программы формирования базовых учебных действий, обучающихся с учетом интеллектуальных нарушений и РАС, которая реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение осуществляется в группе учащихся АООП. Тьютор участвует в междисциплинарной работе специалистов школы и принимает участие в разработке СИПР, осуществляет сопровождение обучающегося на этапе усвоения данной программы.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

4.2 Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем, учащихся с умственной отсталостью.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения

Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.

Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнение на мышечную работу	Снижает уровень возбуждения, напряжения
Дыхательная гимнастика	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося
Мимическая гимнастика	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка
Двигательные упражнения	Способствует межполушарному взаимодействию

4.4 Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке
Поздравляем наших мам!	Участие в подготовке, присутствие на празднике
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике
23 февраля	Участие в подготовке, присутствие на празднике
8 марта	Участие в подготовке, присутствие на празднике
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
	обсуждает с учителем: - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и родители	Тьютор:
	- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, социальный	- вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий

педагог, медицинские работники, психолог и др.)	(адаптация задания для тьютора, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)
---	---

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	• привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник» и т.п.
Ребенок и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации данной учебной программы включает:

- Федеральный государственный Стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), РАС (вариант 6.4) на 2025-2026 учебный год;
- информационно-коммуникационные средства: развивающие игровые программы;
- технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, фото, обучающие фильмы;
- учебно-практическое оборудование: специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

План работы тьютора:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	в течение года	тьютор
2.	Консультации для педагога	в течение года по запросу	педагог тьютор
2.1.	«Индивидуальный образовательный маршрут»	сентябрь	тьютор
3.	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	в течение года	тьютор
4.	Родительские собрания	по плану классного руководителя	классный руководитель
4.1.	«Индивидуальный образовательный маршрут»	сентябрь	Тьютор со специалистами
4.2.	«Динамика развития воспитанников»	май	тьютор
5.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	в течение года	тьютор
6.	Оформление наглядного и печатного материала, выставок поделок воспитанников	в течение года	тьютор
7.	Создание информационной базы данных воспитанников	в течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1.	Разработка рабочих документов	в течение года	тьютор
2.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	ежедневно	тьютор

3.	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	ежедневно	тьютор
Учебно-методическое направление			
1.	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	сентябрь, май	тьютор, классный руководитель, специалисты
2.	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1 раз в неделю с каждым тьютором	тьютор
3.	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре	по общешкольному плану	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Обновление банка данных воспитанников	в течение года	тьютор
2.	Анализ личных дел учащихся	в течение года	тьютор
3.	Анкетирование родителей	по мере необходимости	тьютор
4.	Анализ работы тьютора за 2025-2026 учебный год	май	тьютор, зам. директора по УВР