

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«27» августа 2025 года

Утверждаю
и.о. директора школы
И.С. Бессонова
Приказ № 79-од от 29.08.2025



Учебный план
общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1 вариант
1а, 2а, 4а, 5а, 7, 8а, 9а классы
на 2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану общего образования обучающихся

с интеллектуальными нарушениями вариант 1

Учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее- учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» разработан в соответствии:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

Письмом Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период) (далее –письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326).

Федеральным законом от 08.08.2024 № 315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.03.2025 года

с приказом № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

с Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления программ – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данный недельный учебный план для обучающихся 1-4 и 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями – 1 вариант.

Организация режима обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1– I (доп) классы – 33 учебные недели, 2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с интеллектуальными нарушениями составляют 10 лет: 1–9 классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет ОО осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые

оказываются не готовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(доп) и 1 классе составляет 30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для 1(доп) составляет 10 минут от конца урока и 10 перемена. Большие перемены 20-30 минут.

Реализация АООП ОО, в части трудового обучения, осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Человек и общество,
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет: Информатика. Основные задачи содержания: выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: География, Основы социальной жизни, Мир Истории, История отечества.

География. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Мир Истории. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Основы социальной жизни. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

История Отечества. играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие

умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Ручной труд, Труд (технология). Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Труд (технология). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Содержание трудового обучения в 4классе, является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно: Ручной труд дополняет предметную область Технология и Мир природы и человек дополняет предметную область Естествознание.

Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а именно: Основы социальной жизни.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями (ритмикой, логопедическими занятиями и развитием психомоторики и сенсорных процессов). Основные задачи реализации содержания:

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные планы (содержание дисциплин, курсов, темп, формы, методы и средства обучения и воспитания).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» организуется по направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о

важном», художественно-эстетическая творческая деятельность «Школьный театр «Первые роли» и «Веселый карандаш», социально - трудовая деятельность «Город мастеров» «Россия – мои горизонты», спортивно-оздоровительная «Спортклуб» (настольный теннис, лапта), туристско-краеведческая деятельность «Юный турист» изучение края, в котором я живу).

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания учебных курсов:

Веселый карандаш открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Нарисуй сказку – этот раздел знакомит детей с театром и театральной деятельностью. Освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения, в процессе работы осмыслить различные качества обследуемых предметов, овладеть новыми приемами работы. Учат работать в коллективе, формируют навыки сотрудничества предполагает развитие прикладного творчества, творческих способностей. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования.

Город мастеров дополнительный час занятий предусмотрен для формирования и развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, конструирования, развития созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. Возможно изготовление предметов и поделок для театра на столе.

Юные туристы для 4 -5 классов. Отличительной особенностью курса

является то, что курс туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Мир природы и человека», «Физическая культура», «Речевая практика», «Ручной труд» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самостоятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий. Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. В процессе овладения практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека; В процессе двигательной деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира; изучение природного и культурно-исторического наследия России. Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В пятом, шестом, седьмом и восьмом классах внеурочная деятельность решается за счет реализации следующих курсов и их содержания:

Спортивный час – «Настольный теннис» в 5,7,8,9 классах решает вопросы спортивного воспитания, интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Разговоры о важном - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны

быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися.

Школьный театр «Первые роли» - цикл занятий направленный на формирование творческого самовыражения. Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Россия – мои горизонты – цикл внеурочных занятий, направленный на профориентацию обучающихся 6,7,8,9 классов. Цель: самоопределение обучающихся при выборе дальнейшей профессии и индивидуальной трудовой деятельности. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, просмотр видео материалов или беседа с обучающимися.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1а, 2а, 4а классы ФГОС (1 вариант)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
	Учебные предметы	2а (1а+1д)	4а	всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	4	4	8
	1.3. Речевая практика	2	2	4
2. Математика	2.2. Математика	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человек	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	2
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	6.1. Труд (технология)	1	1	2
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Ручной труд		1	1	2
Мир природы и человек		1	1	2
Основы социальной жизни		1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	12
Ритмика	1	1	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Логопедические занятия	3	3	6
Внеурочная деятельность:	4	4	8
Веселый карандаш	1	-	1
Юные туристы	-	1	1
Город мастеров	1	1	2
Школьный театр «Первые роли»	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	2
Всего к финансированию	33	33	66

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5а, 7, 8а, 9 классы ФГОС (1 вариант)

Предметные области		Классы Учебные предметы	количество часов в неделю				
			5а	7	8а	9а	всего
	Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16	
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16	
2. Математика	2.1.Математика	4	3	3	3	13	
	2.2 Информатика	-	1	1	1	3	
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	2	
	3.2.Биология	-	2	2	2	6	
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	8	
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8	
	4.3 Мир истории	-	-	-	-	2	
	4.4.История Отечества	-	2	2	2	6	
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6/6	7/7	7/7	7/7	27/27*	
Итого		28/*34	29/*36	29/*36	29/*36	115/*142	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	5	
Финансовая грамотность		2	-	-	-		
Музыка		-	1	1	1	1	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30/*37	30/*38	30/*38	30/*38	120/*151
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
Ритмика	1	1	1	1	4
Психологические занятия	2	2	2	2	8
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
Спортклуб – настольный теннис, футбол, лапта	1	1	1	1	4
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	4
Край, в котором ты живешь	1	-	-	-	1
Школьный театр «Первые роли»	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	40/*47	40/*48	40/*48	40/*48	160/*191