Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями
_____С.В. Блаженкова
«_24_»_____02_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор ГБОУ СО
«Верхнесалдинская школа»
_____И.С. Бессонова
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СО «ВЕРХНЕСАЛДИНСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
на 2026-2028 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

1 РАЗДЕЛ 2
1. Паспорт программы развития 2
2 РАЗДЕЛ 8
2.1. Информационная справка об ОО 8
2.2. Организационно-педагогические условия 12
2.3. Педагогические кадры 14
2.4. Сведения о работниках, имеющих награды в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (на 01.01.2025) 14
2.5. Наличие призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства 15
2.6. Аналитическое обоснование актуальности написания программы 16
3 РАЗДЕЛ 19
3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния самодиагностики 19
3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) . 20
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 48
3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики 54
3.3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа 54
4 РАЗДЕЛ 61
4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития 61
(повышение, сохранение уровня) 61
4.2. Механизмы реализации программы развития 64
5 РАЗДЕЛ 66
5.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития 66
5.2. Дорожная карта программы (2026-2028) 68

1 РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы развития

Наименование	**Содержание**
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; – Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; – Приказ Минпросвещения России N 15, Минстроя России № 25/пр от 19.01.2022 «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; – Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. (2019 год, ФГБНУ ИКП РАО, коллектив авторов под руководством Н.Н. Малофеева, д.п.н.); – Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 02.03.2023 № 2300п-П8; – Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными

	возможностями здоровья до 2030 года; – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП); – Региональный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) от 08.08.2022 № 01-01-40/20; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; – Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.); – Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращением отношений

	между образовательным учреждением и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Положение о наставничестве ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Положение об организации проведении итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Положение об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей–инвалидов на дому ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Положение об организации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Правила приема детей в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»; – Заключение по результатам комплексного инструментально-технического обследования кровли, фасадов, несущих конструкций и инженерных систем здания по адресу: Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, д.16 (ТО/01-05.24).
Цель	Создание комфортных и современных условий для обучения и воспитания с учётом особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта, через модернизацию инфраструктуры школы, повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	– Выполнить капитальный ремонт здания школы с учетом современных стандартов; – Обеспечить непрерывность образовательного процесса

	на период ремонтных работ; – Организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; – Создать эффективную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; – Создать условия для повышения качества образовательного процесса за счёт профессионального развития педагогов, наставничества и командной работы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Улучшение состояния инфраструктуры школы, повышение комфорта и безопасности для обучающихся и сотрудников, создание благоприятной образовательной среды, энергетическая эффективность, соответствие современным стандартам, эстетика и имидж школы; – Получение качественного образования без значительных перерывов и снижения уровня успеваемости, родители (законные представители) и дети чувствуют себя уверенно благодаря четкой координации и информационной поддержке со стороны школы, сохранение репутации школы как учреждения, заботящегося о своих учениках, независимо от внешних обстоятельств; – Наличие лицензии на реализацию дополнительного образования детей и взрослых; – Реализация не менее 6 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; – Повышение уровня доверия и взаимопонимания между школой и семьями, активное участие родителей в жизни школы (100% родителей вовлечены в школьные мероприятия); – Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, условий для профессионального развития и самореализации педагогов.

Сведения о разработчиках	Администрация, члены Совета Учреждения, общешкольный родительский комитет, представители сетевых партнеров ОО. Руководитель разработки Программы: Бессонова Ирина Сергеевна, и.о. директора ОО. Куратор разработки Программы: Соловьева Анна Андреевна, заместитель директора по УВР. Администраторы Программы: Бессонова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР; Комельских Александр Владимирович, заместитель директора по АХР.
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (август - декабрь 2025г.), Этап реализации (январь 2026г. – декабрь 2028г.), Обобщающий этап (декабрь 20278г.).
I этап – подготовительный – август-декабрь 2025г.	I этап – подготовительный 1. Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания школы; 2. Анализ факторов развития, актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию программы развития; 3. Доработка, обсуждение программы развития; 4. Согласование и утверждение программы развития; 5. Обеспечение необходимых ресурсов для этапа реализации программы. Частичная реализация целевых мероприятий программы; 6. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация – январь 2026г. – декабрь 2028г.	II этап – реализация 1. Реализация мероприятий программы развития; 2. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых

	показателей; 3. Корректировка содержания основных мероприятий программы развития; 4. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.
III этап – обобщающий – декабрь 2027 г	III этап - обобщающий – декабрь 2028 г 1.Мониторинг эффективности программы развития, достижение заданных целевых показателей; 2.Подведение итогов реализации программы развития; оценка перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	За реализацию Программы развития школы отвечает директор совместно с заместителями. Реализация программы развития школы находится под общим контролем директора, а отдельные проекты курируются ответственными исполнителями. Приоритетной задачей школы до 2027 года является достижение целевых показателей и индикаторов развития, определённых для контроля исполнения Программы. Эти показатели могут быть пересмотрены на основании обоснованных предложений администрации и/или ответственных исполнителей. Ежегодные результаты мониторинга публикуются на сайте школы и в государственных информационных ресурсах, в отчёте директора.

2 РАЗДЕЛ

2.1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.**Полное наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» **Сокращенное наименование**: ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» 2. Дата создания 1972 год 3. ИНН 6607008097 4.Информацию об учредителе ОО: функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляет Министерство образования Свердловской области. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00194627 от 07 сентября 2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, улица Ленина, дом 16. Юридический и фактический адрес совпадают. 7.Контакты: тел. 8(34345) 5-47-09 – директор, тел. 8(34345) 5-13-92 – бухгалтерия, skoshi_vs@mail.ru, https://school-vs.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – **112 человек**, из них: **1.** обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта – 46 человек; **2.** обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта – 69 человек;
Краткая	ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» – общеобразовательное

характеристика организационно-педагогических условий	учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Краткая характеристика организационно - педагогических условий: 1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании Устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель. В данный момент обязанности директора возложены на Бессонову Ирину Сергеевну, осуществляющую руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 63-66 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://school-vs.ru/ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: объединение классных руководителей; объединение учителей индивидуального обучения, объединение начальных классов, объединение предметного обучения. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) общешкольный родительский комитет.

	3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленного ФГОС УО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФАООП УО. В ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), I-IX классы – 73 обучающихся; Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), I-IX классы – 42 обучающихся; Все АООП разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО(ИН) и ФАООП УО(ИН). Язык обучения – русский. 4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 4-этажном кирпичном здании 1955 года постройки (общая площадь здания школы –3446,9. кв.м. в том числе учебная – 1193,9 кв.м.; на одного обучающегося приходится 30,8 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади –10,65 кв.м.). ОО имеет 23 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: биология домоводство, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, кабинет ЛФК,), музыка, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированных основных общеобразовательных программ. 5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

	Информационные технологии широко используются в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников по средству авторизации через ЕСПД, для обучающихся на уроках информатики при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и обучающиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	В Школе сохраняется односменный режим занятий. 5-ти дневная учебная неделя. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОиЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	Количество работников – 50 человек. Количество педагогических работников – 29 человек, из них:

	учителя – 23 педагоги-психологи – 1 учитель-логопед – 2 учитель-дефектолог – 1 социальные педагоги – 1 тьютор – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Минпросвещения РФ – 3 Нагрудный знак «За верность профессии» – 1 Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2 Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 10 Доля работников с высшим образованием – 59% (17 человек) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67% (20 человек) Молодые специалисты – 3 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Заключены договоры социального партнерства с городской библиотекой, музеем, профессиональным образовательным учреждением (техникум), ДЮЦ, ЦДТ, бассейн «Крепыш».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В образовательный процесс внедряются: здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, технологии проблемного обучения, проектирования, элементы информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса строится на основе графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов образовательного

учреждения, расписания занятий, Годового плана работы, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Образовательный процесс и содержание образования регламентируется действующим законодательством в сфере образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Содержание образования осуществляется:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), на основе которой школа разрабатывает СИПР (специальную индивидуальную программу развития);

– Программа воспитания для обучающихся начального звена и основного звена с делением по варианту обучения.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей (законных представителей). Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий.

Значения классификатора «Видов профилей трудовой подготовки обучающихся»	**Профили трудовой подготовки, реализуемые организацией (указать +/-)**
Слесарное дело	+

Столярное дело	+
Клининг	+
Швейное дело	+
Рабочий по обслуживанию зданий	+

2.3. Педагогические кадры

	всего	учителя	педагог- психолог	учитель -логопед	социальный педагог	тьютор	учитель-дефектолог
Число работающих педагогических работников на сентябрь 2025 года	29	23	1	2	1	1	1

Из педагогических работников аттестовано на: высшую квалификационную категорию – 9 чел., первую – 14 чел., не имеют квалификационной категории – 10 человек.

- Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке. Из 30 педагогических сотрудников школы 15 человек прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования и рекомендованные Министерством образования (критерий оценивания 6.8 самодиагностики)
- Из 29 педагогических сотрудников школы 6 человек прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС. Рекомендованы Министерством образования (критерий оценивания 6.9 самодиагностики).

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, для педагогических работников составлен план повышения квалификации на 2026-2028 гг.

2.4. Сведения о работниках, имеющих награды в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (на 01.01.2025)

№	Вид награды	Численность
1.	Численность работающих в организации (всего без совместителей)	53

2	Из них педагоги, администрация	34
3.	Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ	3
4.	Почетная грамота Минпросвещения РФ	3
	Нагрудный знак «За верность профессии»	1
5.	Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда утверждена приказом от 01.06.2020г. № 460-Д)	2
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	10
7.	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	2
8.	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	11

По стажу работы, возрасту, квалификации педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой как для создания и передачи коллективных традиций, так и для введения инноваций.

Требуется продолжить процесс привлечения в педагогический коллектив молодых педагогов для обеспечения преемственности в организации образовательного процесса и сохранении школьных традиций.

2.5. Наличие призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

№	Мероприятия	Количество участников	Место проведения	Результат
1.	Всероссийский профессиональный конкурс. «Рабочая учебная программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, дефектолога», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» Индивидуальная рабочая программа обучения на дому 2023-2024	1	Педакадемия.рф	1 место
2.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание математики в условиях обновленного ФГОС»	1	ЦИТиМО «Развитие»	Победитель
3	V Всероссийский фестиваль среди педагогических работников	1	Созвездие	Победитель

	«Современные образовательные технологии»			
4.	Всероссийский конкурс методических разработок урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	МЦОиП	1 место
5	V Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»	1	Созвездие	Победитель
6	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салда»	11	Благотворительный фонд «Эмпатия»	Победители
7	Областной конкурс профориентационных проектов «Ты выбираешь сам»	2	Центр «Дар»	2 и 3 место

2.6. Аналитическое обоснование актуальности написания программы

Программа развития образовательного учреждения определяет цель и задачи обновления содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, а также содержит направления деятельности, конкретный план управленческих действий и его поэтапную реализацию в течение трех лет.

Программа развития учреждения направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития учреждения описывает изменения в инфраструктуре школы, обеспечивающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинской школы» разработана в соответствии с приоритетным направлением развития образовательных систем

Российской Федерации и Свердловской области: государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (920-ПП), Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям Стратегии социально- экономического развития Свердловской области, создание условий для сохранения здоровья и развития детей, материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС, поддержку и раскрытие личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, поддержку педагогических работников.

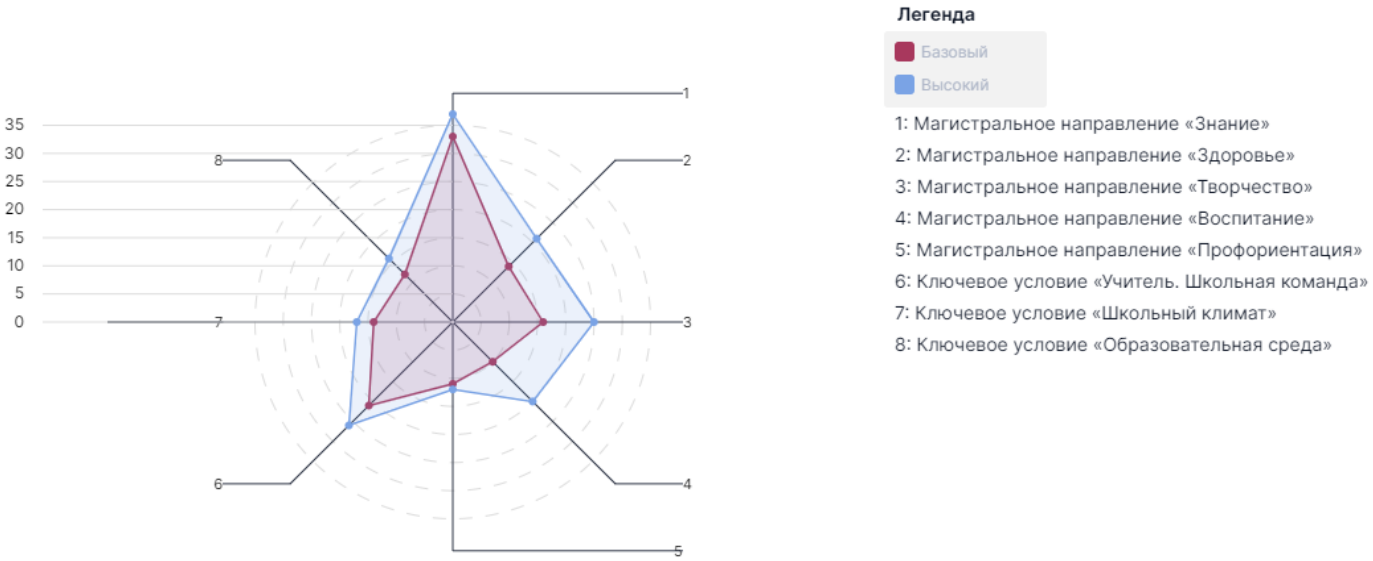
Программа предназначена для организации инновационной деятельности по развитию материально-технической базы, информационно-образовательной среды ГБОУ СО «Верхнесалдинской школа», обеспечения работы образовательного учреждения в режиме развития и реализации образовательной, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию, является одним из главных условий ее функционирования.

Модернизация системы общего образования, и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед педагогическим сообществом задачи повышения качества и эффективности образовательного процесса, реализации принципов гуманистического подхода и особого внимания к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития на 2025-2027 гг. позволит поэтапно провести мероприятия, направленные на модернизацию инфраструктуры, обеспечение стабильного функционирования и развития образовательного учреждения: обеспечение образовательного процесса учебной, учебно- методической и справочной литературой, оргтехникой, информационными ресурсами; приведение условий деятельности в соответствие с нормативными требованиями СанПиН к организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и доступной среды образовательного учреждения. Улучшение условий труда педагогов, улучшение качества медико-социальных условий осуществления образовательного процесса положительно сказываются на динамике качества образования выпускников школы, на удовлетворенности достигнутыми результатами всех участников образовательного процесса, на обновлении кадрового состава педагогического коллектива, повышении авторитета и статуса образовательного учреждения Свердловской области.

3 РАЗДЕЛ

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния самодиагностики



3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание на базе ОО «ресурсного центра», в котором с детьми проводятся коррекционные занятия, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
2	Планирование оценочных процедур с	Нет	0	Магистральное	Функционирова	Отсутствие графика	– Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования	оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. – Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур. – Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. – Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. – Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			потребностей обучающихся		органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-

							технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихс	– Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы

						я с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. – Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенности их психофизического развития.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалид	отсутствует лицензия на осуществление дополнительного образования	Получение лицензии на дополнительное образование

					ностью		
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Все обучающиеся имеют статус ОВЗ. 100% кабинетов оснащены ТСО. Отдельных рабочих мест не предусмотрено.	Оснащение материально-технической базой кабинетов технологии
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработать цикл мероприятий по трансляции профессионального опыта педагогических работников в работе с	Организация конференций, семинаров, круглых столов для педагогических работников, родителей (законных представителей)

	мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимися с нарушениями интеллекта.	
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	– Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

		занятия					
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистраль	Создани	Отсутствие	– Определение сетевых партнеров

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			ное направление «Здоровье»	е условий для занятий физической культурой и спортом	материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, расширение спектра коррекционных занятий.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Обучающиеся с инвалидностью и рекомендаци	Привлечение большего количества обучающихся к участию в ВФСК ГТО.

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	ями на ЛФК участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по желанию и согласию родителей (законных представителей).	
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнитель	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						ного образования.	
						Отсутствует лицензия на осуществление программ дополнительного образования	Получение лицензии на осуществление дополнительного образования.
14	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	– Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	– Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей,	– Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) – Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским

						обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	– Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. – Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	– Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества	– Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.

						в Управляющем совете общеобразовательной организации.	
15	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
16	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистраль	Организ	Провести	Разработать школьную символику

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			ное направление «Воспитание»	ация воспитательной деятельности	конкурс на разработку школьной символики.	образовательной организации по результатам конкурса.
17	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	– Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. – Разработка программы летнего школьного лагеря.
18	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Провести анализ запросов родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости реализации программы развития социальной активности начальных классов «Орлята России»
19	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистраль	Учениче	Военно-	Заключить договор социального партнерства с

	военно-патриотических клубов			ное направление «Воспитание»	ское самоуправление, волонтерское движение	патриотические клубы не реализуются в ОУ с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	организациями, реализующими программы военно-патриотического воспитания. Включить во внеурочную деятельность элементы военно-патриотического воспитания в обязательном порядке.
20	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие лицензии на программы дополнительного образования	Получение лицензии на дополнительное образование
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

						самодиагностикой).	
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со

						программ педагогического образования (за три последних года).	стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							педагогами о значении воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
27	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблени	– Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

						ю ПАВ.	
28	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	– Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
29	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	– Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной среде.	
						Отсутствие/ недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	– Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						влияния на здоровье школьника (педагога).	
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
32	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

33	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
34	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Анализ необходимости функционирования школьного библиотечного информационного центра, материально-технической базы и кадрового потенциала.
						Слабая материально-техническая база.	
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	
						Отсутствие	

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
35	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	– Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
36	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.	– Разработать и утвердить локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Современная школа	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности.	Качественное основное общее образование, обеспеченное применением лучших практик и электронных ресурсов, гарантирует стабильно высокие результаты обучения.	2025 - 2027	Осуществление корректировки имеющихся локальных нормативно-правовых актов и(или) разработка локальных нормативно-правовых актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью.	1. Нормативно правовое 2. Материально-техническое Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР	Качество знаний по школе не ниже 70%	ВСОКО (предметные результаты) Внешняя диагностика – КР, ПД

						Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.				
2	Воспитание	Современная школа Родительский клуб «Особый ребенок»	1.Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных	1. Создано и проводит организация РДДМ «Движение первых», 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их	2025 - 2027	Создание первичной организация РДДМ «Движение первых», Проведение совместных мероприятий в родительском клубе «Особый ребенок»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Соловьева А.А., зам. директора по УВР -	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченны	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

			мероприятий	к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Формирование патриотизма, российской гражданской Идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Активное участие семьи в образовательном и воспитательном процессе					х в управле-ние образо-вательным процессом и проведение учебно-воспитательных мероприятий	

				школы						
3	Здоровье	Современная школа	1. Обеспечение доступности ДОП с учётом потребностей детей 2. Сетевое партнерство	1.Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидов, охват ДОП – 100 % 2. Развитие материально-технической базы	2025-2027	Программа профилактики. Проведение разъясни тельной работы с родителями по занятиям АФК. Деятельность ШСК «Веселый мяч». Проведение капитального ремонта здания школы и оснащение оборудованием.	1.Нормативное 2.Материально-техническое 3.Кадровое 4. Финансовые	Бессонова И.С., и.о. директора Соловьева А.А., зам. директора по УВР	100% вовлечение обучающихся 100% - родителей	Мониторинг участия. Медосмотр здоровья обучающихся Мониторинг запроса родителей (законных представителей) и обучающихся
4	Творчество	Современная школа Успех каждого ребенка	1.Обеспечение доступности системы образования с учётом индивидуальных особенностей детей-инвалидов 2.Организация сетевой формы взаимодействия 3. Получение лицензии на	1. Создание материально-технической базы для осуществления дополнительного образования 2. Договор о сетевом взаимодействии.	2025-2027	Удовлетворение запросов всех Обучающихся и родителей (законных представителей. Заключение сетевых договоров. Лицензирование на дополнительное образование	1. Нормативное 2. Материально-техническое	Бессонова И.С., и.о. директора Соловьева А.А., зам. директора по УВР	100% вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг потребности в услугах дополнительного образования

			дополнительное образование							
5	Профориентация	Современная школа	1. Расширение возможностей социального партнерства 2. Разработка программ дополнительного образования	1. Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями и учреждениями города. 2. Реализация программ дополнительного образования, направленных на повышения компетенций обучающихся	2025-2027	Лицензирование дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства с предприятиями	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР Соловьева А.А., зам. директора по УВР	Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия – 90%	Мониторинг запросов на профориентацию обучающихся. Мониторинг социальной зрелости выпускников
6	Учитель. Школьная команда	Эффективная команда Школа личностного роста	1.Проведение самодиагностики 2. Наставничество 3.Индивидуальная программа развития педагога	1.Непрерывное профессиональное развитие 2.Личностный рост 3.Адресная помощь и сопровождение. 4.Индекс командной сплочённости	2025-2027	Развитие менторства. Персонифицированная помощь в составлении учебных планов, рабочих программ, СИПР	1. Нормативное 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР	Вовлечение педагогов в систему наставничества	Мониторинг личностного роста и уровня развития команды
7	Школьны	Совреме	1. Проектирование и	1. Формировани	2025-	Диверсификаци	1.Нормативн	Бессонова	Количество	Участие в

	й климат	нная школа	создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и учеников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	е уклада школы и воспитывающей среды, Ориентированной на формирование патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских ценностей	2027	я психолого-педагогического сопровождения. Усовершенствование деятельности ТПМПК	ое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	И.С., и.о. директора	семей, охваченных психолого-педагогических сопровождением, деятельность ТПМПК	Региональном мониторинге
8	Образовательная среда	Современная школа Школа ответственных родителей Успех каждого	1.Инновационная деятельность 2.Создание единого образовательного пространства 3.Совершенствование деятельности ГПД 4.Внеурочная деятельность	1. Внедрение новых образовательных практик с применением новых образовательных ресурсов 2. Качественное образование с учётом индивидуальных	2025-2027	Выделение для занятий разноакцентированных пространств. Создание комфортной среды в соответствии с современными требованиями .	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Бессонова И.С., и.о. директора	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность Внутришкольный контроль за занятиями воспитателей и	Мониторинг участия

		ребёнка		особенностей детей					внеурочной деятельностью Участие в конкурсах	

3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	37
2	Воспитание	10	20
3	Здоровье	14	21
4	Творчество	16	25
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	21	26
7	Школьный климат	14	17
8	Образовательная среда	12	16

3.3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Востребованность образовательной	Не осуществляется сетевая форма реализации	Заинтересованность родителей (законных	Низкая степень готовности социальных партнеров

	организации среди получателей услуги по реализации АООП среди жителей Верхней и Нижней Салды.	общеобразовательных программ. Несформированность концепции брендирования школы.	представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Наличие официального сайта. Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации	взаимодействовать с образовательным учреждением. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокая социальная активность детей.	Отсутствие адаптированных общеразвивающих программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.

	Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Высокий уровень профориентационной работы. Высокий уровень внеурочной деятельности. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.		педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
Здоровье	Обеспечение двухразовым горячим питанием в школе для всех детей. Пропаганда здорового питания в школе. Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. Наличие ШСК.	Низкая доля обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки. Отсутствие летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в создании	Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

		Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Функционирование школьного театра, музея.	Низкий уровень заинтересованности участников-педагогов в инновационной (экспериментальной) деятельности. Отсутствие адаптированных	Оформление лицензии на дополнительную образовательную деятельность детей и взрослых. Создание школьного медиацентра.	Большая загруженность педагогов. Низкий уровень заинтересованности и компетенций у педагогических работников в разработке

		дополнительных общеразвивающих программ.		методических рекомендаций.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация программы работы с родителями. Наличие договоров с учреждением профессионального образования для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Устаревшая материально - техническая база школьных мастерских.	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной работе, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов- навигаторов.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление	Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте

	педагогической практики студентов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов, дефектологов, тьютера в образовательной организации.	Недостаточное оснащение образовательных пространств. Устаревший ремонт помещений.	Развитие деятельности педагогов- психологов в образовательной организации Развитие деятельности социальных педагогов. Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ Низкое финансирование мероприятий программы развития

	Наличие в организации социального педагога.			
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Наличие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.	Недостаточное оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 100%)	Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Создание собственных сообществ. Широкое применение механизмов государственно-общественного управления.	Стремительное развитие информационно коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

4 РАЗДЕЛ
4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение состояния инфраструктуры школы;
2. Повышение комфорта и безопасности для обучающихся и сотрудников, создание благоприятной образовательной среды;
3. Повышение энергетической эффективности здания школы, соответствие современным стандартам;
4. Повышение имиджа школы;
5. Обновлена материально-техническая база школы путем оснащения и обновления: учебных мастерских для реализации предметной области «Труд», «Швейное дело», « Столярное дело», «Клининг», «Рабочий по обслуживанию зданий»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
6. Сохранение уровня качества образования без значительных перерывов и снижения уровня успеваемости на период ремонтных работ;
7. Родители (законные представители) и дети чувствуют себя уверенно благодаря четкой координации и информационной поддержке со стороны школы;
8. Сохранение репутации школы как учреждения, заботящегося о своих учениках, независимо от внешних обстоятельств;
9. Наличие лицензии на реализацию дополнительного образования детей и взрослых;
10. Реализация не менее 6 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
11. Повышение уровня доверия и взаимопонимания между школой и семьями, активное участие родителей в жизни школы (более 80% родителей вовлечены в школьные мероприятия);

12. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, условий для профессионального развития и самореализации педагогов.

13. Обновлены программы предметной области «Труд», внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения;

14. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, продолживших обучение после окончания школы по программам профессионального обучения;

15. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественных организациях и реабилитационных центрах;

16. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, продолживших обучение в системе СПО на сопровождении по договору возмездного оказания услуг;

17. 100% педагогических работников, повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;

18. 100% специальных педагогических работников (учителей-логопедов, педагогов-психологов), повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;

19. Увеличена численность родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.

20. Увеличена численность родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным с

использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей;

21. Увеличено количество участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессионального чемпионата «Абилимпикс» для людей с ОВЗ, с инвалидностью;

22. Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами;

23. Введены в школьную практику системы профессиональных проб и различных методик профессиональных ориентаций;

24. Создано современное образовательное пространство, направленное на развитие коррекционно-развивающего и профессионального образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;

25. Разработаны учебные пособия, Рабочая тетрадь по предметной области «Труд», и психолого-педагогическому сопровождению для детей с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

26. Разработаны информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие дополнительное образование детей в школе.	разработка
Материально-техническое обеспечение	Здание школы. Материально-техническая база. ТСО, цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности Бюджетные средства	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Члены	Квалифицированные	Педагог - психолог,	

	административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, учителя начальных классов, узкие специалисты	педагоги-предметники по русскому языку, математике, истории, труду, учителя начальных классов.	учитель - логопед, учитель - дефектолог, тьютор.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств

5 РАЗДЕЛ

5.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выполнить капитальный ремонт здания школы с учетом современных стандартов;	Улучшение состояния инфраструктуры школы, повышение комфорта и безопасности для обучающихся и сотрудников, создание благоприятной образовательной среды, повышение энергетической эффективности здания, соответствие современным стандартам, повышение имиджа школы.	Отсутствие предписаний надзорных органов - 100%; Снижение потребления ТЭР не менее 5 %. Отсутствие травматизма Обеспечение доступности для детей - инвалидов 100%.
-Обеспечить непрерывность образовательного процесса на период ремонтных работ;	Получение качественного образования без значительных перерывов и снижения уровня успеваемости, родители и дети чувствуют себя уверенно благодаря четкой координации и информационной поддержке со стороны школы, сохранение репутации школы как учреждения, заботящегося о своих учениках, независимо от внешних обстоятельств;	Реализация АООП в полном объеме. Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательного процесса.
Организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Наличие лицензии на реализацию дополнительного образования детей и взрослых;	Реализация не менее 6 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;

Создать эффективную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Повышение уровня доверия и взаимопонимания между школой и семьями, активное участие родителей в жизни школы	- 100% родителей (законных представителей) вовлечены в школьные мероприятия.
- Создать условия для повышения качества образовательного процесса за счёт профессионального развития педагогов, наставничества и командной работы.	Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, условий для профессионального развития и самореализации педагогов.	Аттестация не менее 3 педагогов - наставников. Ежегодное участие в профессиональных конкурсах не менее 50% педагогических работников.

5.2. Дорожная карта программы (2026-2028)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Современная школа	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности.	Качественное основное общее образование, обеспеченное применением лучших практик и электронных ресурсов, гарантирует стабильно высокие результаты обучения.	2026-2028	1. Осуществление корректировки имеющихся локальных нормативно-правовых актов и(или) разработка локальных нормативно-правовых актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР	Качество знаний по школе не ниже 70%	ВСОКО (предметные результаты) Внешняя диагностика – КР, ПД

						адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.				
2.	Воспитание	Современная школа, Родительский клуб «Особый ребенок»	1.Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения	1. Создано и проводит организация РДДМ «Движение первых». 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.	2026-2028	Создание первичной организация РДДМ «Движение первых», Проведение совместных мероприятий в родительском клубе «Особый ребенок»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Соловьева А.А., заместитель директора по УВР	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях (личностные результаты). Анализ программы воспитания за год

			их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	Формирование патриотизма, российской гражданской Идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Активное участие семьи в образовательном и воспитательном процессе школы					и проведение учебно-воспитательных мероприятий 80%	
3.	Здоровье	Современная школа	1. Обеспечение доступности с	1.Обеспечение условий для	2026-2028	Программа профилактики. Проведение	1.Нормативное 2.Материа	Бессонова И.С., и.о.	100% вовлечение обучающихся	Мониторинг участия. Медосмотр

			учетом потребностей обучающихся. 2. Сетевое партнерство	обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охват дополнительным образованием – 100 % 2. Развитие материально-технической базы		разъяснительной работы с родителями по занятиям АФК. Деятельность ШСК «Веселый мяч». Проведение капитального ремонта здания школы и оснащение оборудованием.	льно-техническое 3.Кадровое 4. Финансовые	директора Соловьева А.А., заместитель директора по УВР	100% - родителей (законных представителей) и обучающихся	здоровья обучающихся. Мониторинг запроса родителей (законных представителей) и обучающихся
4.	Творчество	Современная школа, Успех каждого ребенка	1.Обеспечение доступности системы образования с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов 2.Организация сетевой формы взаимодействия 3. Получение	1. Создание материально-технической базы для осуществления дополнительного образования 2. Договор о сетевом взаимодействии. Удовлетвор	2026-2028	Удовлетворение запросов всех обучающихся и родителей (законных представителей. Заключение сетевых договоров. Лицензирование на дополнительное образование	1. Нормативное 2. Материально-техническое	Бессонова И.С., и.о. директора Соловьева А.А., заместитель директора по УВР	100% вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг потребности в услугах дополнительного образования

			лицензии на дополнительное образование	ение запросов всех обучающихся и родителей (законных представителей)						
5.	Профориентация	Современная школа, Успех каждого ребенка	1. Расширение возможностей социального партнерства 2. Разработка программ дополнительного образования	1. Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями и учреждениями города. 2. Реализация программ дополнительного образования, направленных на повышения компетенций обучающих	2026-2028	Лицензирование дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства с предприятиями. Реализация программ дополнительного образования	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР Соловьева А.А., заместитель директора по УВР	Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия – 90% Социальная зрелость выпускников	Мониторинг запросов на профориентацию обучающихся. Мониторинг социальной зрелости выпускников

				ся						
6.	Учитель. Школьная команда	Эффективная команда, Школа личностного роста	1.Проведение самодиагностики 2. Наставничество 3. Индивидуальная программа развития педагога	1.Непрерывное профессиональное развитие 2.Личностный рост 3.Адресная помощь и сопровождение 4.Индекс командной сплоченности	2026-2028	Развитие менторства. Персонифицированная помощь в составлении учебных планов, рабочих программ, СИПР	1. Нормативное 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Бессонова И.С., заместитель директора по УВР	Вовлечение педагогов в систему наставничества Уровень развития команды	Мониторинг личностного роста и уровня развития команды
7.	Школьный климат	Современная школа	1. Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и учеников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	1. Формирование уклада школы и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, Российской	2026-2028	Диверсификация психолого-педагогического сопровождения.	1.Нормативное 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Бессонова И.С., и.о. директора	Количество семей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	Участие в Региональном мониторинге

				гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских ценностей						
8.	Образовательная среда	Современная школа, Школа ответственных родителей, Успех каждого ребенка	1.Инновационная деятельность 2.Создание единого образовательного пространства 3.Совершенствование деятельности групп присмотра и ухода. 4.Внеурочная деятельность	1. Внедрение новых образовательных практик с применением новых образовательных ресурсов.2. Качественное образование с учетом индивидуальных особенностей детей	2026-2028	Выделение для занятий разноакцентированных пространств. Создание комфортной среды в соответствии с современными требованиями.	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Бессонова И.С., и.о. директора	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	Мониторинг участия внутришкольный контроль за занятиями воспитателей и внеурочной деятельностью, участие в конкурсах

ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Пронумеровано и прошито

76 (семьдесят шесть) листов

И.о. директора _____ И.С. Бессонова